



# Leerkrachthandleiding

## Meet the professor

## Inhoudsopgave

Meet the professor .....	3
Doel.....	3
Doelgroep .....	3
Het lesprogramma .....	3
Tijdslijn.....	3
Lesmateriaal.....	4
Evaluatie .....	4
Lesinhoud .....	5
Voorafgaand .....	5
Quest 1 .....	5
Quest 2.....	8
Quest 3.....	11
Quest 4.....	13
Quest 5.....	15
Quest 6.....	17
Bijlagen .....	19
Bijlage 1: Vragen voor- en nameting – interesseonderzoek onderzoekend leren.....	19
Bijlage 2: Hints professor.....	20
Bijlage 3: Quizvragen – ‘baretje op, baretje af’ .....	21
Bijlage 4: Invulblad ‘interviewvragen’ .....	28
Bijlage 5: Rebus professor.....	29
Bijlage 6: Invulblad ‘professor’ .....	30

# Meet the Professor

**Wat leuk dat jouw klas meedoet aan het programma *Meet the Professor*! In deze docentenhandleiding lees je meer over het project en vind je het lesmateriaal voor de voorbereidende quests.**

## Doel

Wetenschap is overal om ons heen en iedereen heeft ermee te maken. Het doel van *Meet the Professor* is om leerlingen op een laagdrempelig manier kennis te laten maken met wetenschap en onderzoek.

## Doelgroep

Alle leerlingen van groep 7 en 8 van de basisschool.

## Het lesprogramma

Op 23 mei komt er een professor van de Erasmus Universiteit Rotterdam in jouw klas een **les** verzorgen over zijn/haar onderzoek en werk. Deze les duurt ongeveer een uur.

Ter voorbereiding op dit bezoek bieden we 6 korte voorbereidende opdrachten van elk ca. 30 minuten, de zogenoemde **quests**. Voor elke quest is een PowerPointpresentatie beschikbaar. In de notes staat per slide beschreven wat de informatie of activiteit inhoudt.

Met de quests oefenen leerlingen met onderzoekend leren. Zij volgen de zes stappen van de onderzoekscyclus, waarin het onderzoeksproces van vraag tot antwoord weergegeven wordt. Een toelichting op het onderzoekend leren kan je bekijken via de [link](#).

Je ontvangt een zestal **enveloppen met hints** die aan het einde van iedere quest geopend mogen worden met de klas (zie bijlage 2). In deze hints staat persoonlijke informatie over de specifieke professor die jouw klas zal bezoeken. De hints kunnen op een zichtbare plek opgehangen worden in de klas. Bij het delen van de informatie mogen de leerlingen bedenken of het omschreven kenmerk van de professor ook van toepassing is op henzelf. Mocht dit zo zijn, mogen ze hun naam op de weergave schrijven of erbij plakken met een memoblaadje. Aan het einde van alle quests ontdekken sommige leerlingen misschien wel dat zij in bepaalde opzichten op de professor lijken.



## Tijdlijn

Periode	Activiteit
Tussen februari en mei	6 quests van 30 minuten. Kies zelf 6 momenten uit om de voorbereidende quests te doen. Je kan er bijvoorbeeld voor kiezen om iedere dag, iedere week of elke twee weken een quest aan te bieden. Bij voorkeur worden alle quests in zijn geheel aangeboden, maar mocht dit niet haalbaar zijn, dan is het met name belangrijk dat leerlingen de verschillende stappen van de onderzoekscyclus leren kennen en de hints bekijken in de enveloppen.
10 mei	Quest 4 gereed: Retourneren opgestelde interviewvragen voor de professor met behulp van de retourenvelop. Zie ook bijlage 4.
23 mei	Bezoek van de professor

## Lesmateriaal

Om jou geheel te ontzorgen ontvang je alle lesmaterialen van het Wetenschapsknooppunt.

Meegestuurd materiaal	Behorend bij les	Doel	Verspreiding via
Leerkrachthandleiding	Alle lessen	De handleiding geeft de opgestelde doelen weer en geeft inhoudelijk houvast	<a href="http://www.eur.nl/node/87462">www.eur.nl/node/87462</a>
PowerPointpresentatie quests	Alle lessen	De PowerPoint bevat de materialen voor de quests.	<a href="http://www.eur.nl/node/87462">www.eur.nl/node/87462</a>
6 Enveloppen met hints + hints verzamelposter	Alle lessen	De leerlingen vergelijken zichzelf met (de hints van) de professor	Post
Uitnodiging voor de leerlingen	Les 1	De leerlingen worden geënthousiasmeerd voor Meet the Professor	Post (1 per klas)
Invulblad interviewvragen met retourenvelop (zie ook bijlage 4)	Les 4	De leerlingen stellen gezamenlijk interviewvragen op die zij graag de professor laten beantwoorden	Post
Envelop met rebus	Les 5	De leerlingen leren een rebus ontcijferen en opstellen	<a href="http://www.eur.nl/node/87462">www.eur.nl/node/87462</a>
Opdrachtblad "Wie is de professor?"	Les 6	De leerlingen vatten verwachtingen samen	<a href="http://www.eur.nl/node/87462">www.eur.nl/node/87462</a>

## Evaluatie

Voordat je de eerste quest aanbiedt in de klas, zouden we je willen vragen om voorafgaand de leerlingen de volgende link toe te sturen: <https://www.menti.com/al37sxwaxwwq> en ze antwoord te laten geven op zes stellingen. Na afloop van het bezoek van de professor, bij voorkeur een dag daarna, zouden we je willen verzoeken om nogmaals de link naar de leerlingen te versturen en de stellingen te laten beantwoorden. Door het vergelijken van de antwoorden hopen wij te zien wat de leeropbrengst is geweest voor de leerlingen.

Na afloop van het bezoek zouden wij het zeer op prijs stellen als je de evaluatie, die op later moment toegestuurd wordt, wilt invullen. Op die manier kunnen wij onze activiteiten verbeteren en nog beter afstemmen op de behoeften. Mochten er tussendoor vragen zijn, neem dan gerust contact met ons op.

Het Wetenschapsknooppunt EUR

Mailadres: [meettheprofessor@eur.nl](mailto:meettheprofessor@eur.nl)

Telefoonnummer: 010-4082714

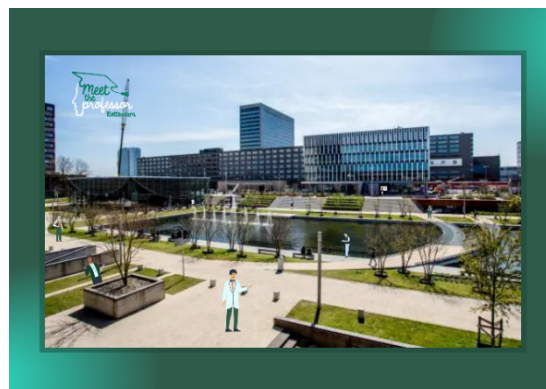
# Lesinhoud

Voor elke les is er een korte outline opgenomen waarin doel, werkvormen, benodigde materialen en de opbouw van de les zijn omschreven. In de lesomschrijving zijn de slides met toelichting van de instructies en opdrachten opgenomen.

## Voorafgaand

Laat voorafgaand aan de eerste voorbereidende quest de kaart "uitnodiging voor leerlingen" zien. Het doel is dat de leerlingen geënthousiasmeerd en nieuwsgierig worden gemaakt voor het daadwerkelijke bezoek van de professor.

We zijn heel benieuwd om te leren wat voor attitudeverandering kinderen hebben over wetenschap door de lessen. Voordat je de eerste quest aanbiedt in de klas, zouden we je willen vragen om de leerlingen de volgende link toe te sturen: <https://www.menti.com/a137sxxwaxwwq> en antwoord te laten geven op zes stellingen. De vragen zijn ook te vinden in bijlage 1.







## Quest 1

### Outline

Quest 1	Verwonderen	
Doel	Leerlingen benutten hun nieuwsgierigheid om meer te weten te komen over wat het inhoudt om een professor te zijn Leerlingen stellen verschillende soorten vragen en gebruiken eerdere waarnemingen/ervaringen als inspiratiebron	
Werkvormen	Klassengesprek In tweetallen: uitwisselen	
Materiaal	PowerPoint: slides 2 – 7 Hint professor	
Tijdsduur	30 minuten	
Introductie	Slide 2	Meet the Professor-kaart Toelichting quests
Kern	Slide 3	Toelichting universiteit, faculteiten, alumni (Fasen) onderzoekend leren Cyclusfase 1: verwonderen Leerpad
	Slide 4	
	Slide 5	
	Slide 6	
Afsluiting	Slide 7	Hint 1

## Lesomschrijving

	<p><b>Instructie</b></p> <p>Op donderdag 23 mei zal er een professor een les komen verzorgen in de klas. Voordat de professor komt, gaan we 6 opdrachten (zogenoemde quests) doen om alvast kennis te maken met de professor en de universiteit, maar ook met onderzoekend leren. Aan het einde van iedere quest krijgen we een hint, zodat we stukje bij beetje kunnen ontdekken wie onze klas gaat bezoeken.</p>
	<p><b>Instructie</b></p> <p>Een universiteit is eigenlijk een school voor volwassen mensen. Na de middelbare school, gaan de leerlingen die een VWO-diploma hebben gehaald naar de universiteit. Ook als je de havo hebt gedaan kan je soms via het hbo naar de universiteit. Op de universiteit doen ze onderzoek om nieuwe dingen te ontdekken, dat noemen we wetenschap. Daarnaast wordt er ook lesgegeven. De universiteit bestaat uit verschillende onderdelen, faculteiten genoemd. Een faculteit is eigenlijk een school binnen deze school, waarin ze werken aan hetzelfde thema. Een voorbeeld van zo'n faculteit is geneeskunde, waar je naartoe gaat om bijvoorbeeld dokter te kunnen worden.</p> <p>Aan de Erasmus Universiteit hebben al heel wat mensen gestudeerd. Mensen die afgestudeerd zijn aan de universiteit, dus een diploma hebben behaald, noem je alumni. Voorbeelden van alumni van de Erasmus Universiteit zijn:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valika Smeulders Leuk weetje: won de Black Achievement award in 2019.</li> <li>2. Sander Schimmelpenninck Leuk weetje: is vaak op televisie te zien als tafelgast bij praatprogramma's.</li> <li>3. Shakib Sana Leuk weetje: was initiatiefnemer in verschillende Corona-vaccinatieprojecten voor achterstandswijken in Rotterdam.</li> <li>3. Anass Meziane Leuk weetje: wil er graag voor zorgen dat iedereen een gelijke kans krijgt wanneer hij/zij begint met werken.</li> <li>3. Sadaf Soloukey Leuk weetje: schreef het kinderboek 'Darya en de Denkmachine'.</li> <li>3. Nicole Deurholt Leuk weetje: haar club was de eerste club uit Rotterdam die meedeed aan de Eredivisie Vrouwen</li> <li>3. Rocher Koendjibhari Leuk weetje: schrijft vooral over onderwerpen die gaan over mensenrechten en strijden voor een betere wereld.</li> </ol>
	<p><b>Instructie</b></p> <p>De manier waarop kinderen de wereld ontdekken en onderzoeken komt flink overeen met de manier waarop wetenschappers te werk gaan. Met de zes quests doorlopen we alle zes stappen van het onderzoekend leren.</p> <p>Deze eerste quest richt zich op verwonderen. Het begint allemaal met nieuwsgierigheid: professoren verwonderen zich over de (on)gewone wereld om hen heen en dat roept vragen op. Naast lesgeven op de universiteit, doet de professor vaak ook onderzoek.</p> <p>Tip van de professor: <i>Denk goed na wat je echt graag zou willen weten, het liefst vanuit je eigen interesse</i></p>

	<p><b>Instructie</b></p> <p>Voordat een professor onderzoek mag doen en les mag geven, is de professor eerst zelf lang naar school geweest. Op de illustratie is te zien hoe het leerpad van een professor eruitziet.</p> <p>Na de basisschool gaat een professor naar de middelbare school (vaak het vwo en soms de havo of mavo).</p> <p>De volgende stap is de universiteit (ofwel direct na het vwo, of met extra tussenstappen via het hbo).</p> <p>Na 4 jaar studeren op de universiteit gaat een professor promoveren. Dat betekent dat ze vier jaar onderzoek doen naar een bepaald thema. Na je promotie ga je nog verder zelfstandig onderzoek doen (dat noemen we een post doc).</p> <p>Na een aantal jaren ervaring als onderzoeker en docent kun je uiteindelijk professor worden.</p>
	<p><b>Opdracht</b></p> <p>Laat de leerlingen in tweetallen (met hun schoudermaatje) bespreken wat zij nu te weten zijn gekomen over de universiteit en professoren. Waar zijn de leerlingen nieuwsgierig naar geworden.</p> <p><i>Geef indien nodig tips over hoe je een goede nieuwsgierige vraag stelt.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stel bijvoorbeeld 6 X W + H-vraag (wie, wat, waar, welke, waarom, wanneer en hoe).</li> <li>- Wees oprecht nieuwsgierig wanneer je een nieuwsgierige vraag stelt en durf te vragen! Er zijn geen gekke vragen.</li> <li>- Inspireer elkaar met je nieuwsgierige vragen. Misschien dat jouw vraag weer een ander nieuwsgierig maakt.</li> </ul> <p><b>Nabespreking</b></p> <p>Bespreek klassikaal wat de leerlingen deze quest geleerd hebben en waar ze nog nieuwsgierig naar zijn voor de volgende lessen.</p>
	<p><b>Toelichting</b></p> <p>Aan het einde van de quest mag de eerste hint over de professor worden voorgelezen. Hang deze vervolgens op een goed zichtbare plek in het lokaal.</p> <p>Leerlingen die deze eigenschap met de professor delen, mogen hun naam bij de weergave schrijven (of erbij hangen op een post it).</p> <p>In totaal zijn er zes hints te verzamelen. Wanneer alle zes de hints zijn verzameld en opgehangen in de klas, zal kort daarna de les van de professor plaatsvinden.</p> <p><b>Opdracht</b></p> <p>Laat leerlingen hun naam bij de weergave plaatsen als zij een kenmerk met de professor delen.</p>

## Quest 2



### Outline


Quest 2		Verkennen	
Doel	Leerlingen leggen de koppeling van professor zijn naar eigen belevingswereld Leerlingen analyseren de informatie en zijn kritisch		
Werkvormen	Klassengesprek Individuele knutselopdracht Klassikale quiz		
Materiaal	PowerPoint: slides 9 - 14 Knutselmateriaal (A4-papier, schaar) Hint professor		
Tijdsduur	30 minuten		
Introductie	Slide 9	Voorkennis activeren Voorbeelden van onderzoek	
Kern	Slide 10	Cyclusfase 2: verkennen	
	Slide 11	Filmpje: knutselen baret	
	Slide 12	Quiz: 'baretje op, baretje af'	
	Slide 13	Kringgesprek	
Afsluiting	Slide 14	Hint 2	

### Lesomschrijving

	<p><b>Instructie</b> Haal de voorkennis van de eerste quest op. Wat weet je nog van de vorige keer? Wie kan er vertellen wat een universiteit is? En wie daar werkt? Professoren kunnen, naast lesgeven, heel interessant onderzoek doen. Voorbeelden van onderzoek dat ook echt is uitgevoerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verandering van het bos als er wolven komen wonen</li> <li>• zien of iemand liegt, met elektrische stroom je hersenen verbeteren</li> <li>• gamen om dingen beter te onthouden</li> <li>• luisteren naar de geluiden van de oerknal aan de achterkant van de maan</li> <li>• hebben volwassenen en kinderen hetzelfde nodig om zich goed te voelen</li> </ul>
	<p><b>Instructie</b> In deze les staat de stap verkennen centraal. In het stadium van verkennen in onderzoek doen, is het belangrijk om erachter te komen of de vraag die je wil stellen misschien al beantwoord is, of wat er al over je onderwerp bekend is. Tip van de professor: <i>Ga niks onderzoeken waar je het antwoord al op weet of wat makkelijk in een keer op te zoeken zou zijn.</i></p>
	<p><b>Instructie</b> Toon het filmpje waarin te zien is hoe je de baret kan maken die professoren bij belangrijke gelegenheden ook dragen. De leerlingen mogen ook zo'n baret maken. Als iedereen dat heeft gedaan, start de quiz op de volgende slide.</p>



	<p>Misschien ken je zo'n hoedje ook wel uit de films. Als studenten afstuderen aan de universiteit gooien ze hem vaak met zijn allen tegelijk in de lucht.</p>
<p><b>Quiz</b></p>  <p>1. De professor die bij jullie op bezoek in de klas zal komen hoort bij de faculteit: ....  2. In de quiz worden algemene stellingen over de universiteit, maar ook statements specifiek behorend bij de faculteit van de professor die bij jullie in de klas zal komen gedeeld. Als iedereen een baret heeft gemaakt, start de quiz 'baretje op, baretje af'. Hierin worden stellingen over de universiteit en de faculteit van de professor die bij jullie in de klas zal komen gedeeld, alleen zijn niet alle stellingen waar. Denken jullie dat de stelling klopt, mag je de baret op zetten. Denken jullie dat het niet waar is, houd de baret dan vast.  3. <i>Tip: Neem tussendoor ook de tijd om kort het antwoord te bespreken. Zitten er verrassende antwoorden bij? Waar zijn leerlingen verbaasd over of verder nieuwsgierig naar?</i>  Algemene vragen in de quiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een professor heeft standaard een baret op en toga aan op de universiteit → juiste antwoord: onjuist Toelichting: een professor heeft alleen bij speciale gelegenheden op de uni een baret op en een toga aan.</li> <li>• Onderzoek dat een professor doet, moet vooral duidelijk zijn voor de professor zelf → juiste antwoord: onjuist Toelichting: Er gelden strenge eisen voor onderzoek doen. Onderzoek dat een professor doet, moet herhaald kunnen worden door iemand anders. Op die manier kan er gecontroleerd worden of het onderzoek wel goed en eerlijk is verlopen.</li> <li>• Het is belangrijk voor een professor om goed Engels te spreken → juiste antwoord: juist Toelichting: er studeren Nederlandse, maar ook internationale studenten aan de universiteit. Als de professor dus lesgeeft, is dat in het Engels. Het meeste onderzoek wordt ook in het Engels geschreven en vaak werken professoren samen met collega's (ook wereldwijd).</li> <li>• Een professor is vooral bezig met onderzoek doen → Juiste antwoord: onjuist Toelichting: naast onderzoek doen, voeren professoren vaak nog veel meer taken uit. Zo geven zij les op de universiteit, begeleiden ze onderzoeken van studerende mensen en ze voeren vaak ook managementtaken uit.</li> </ul> <p>Let op: er staan meer vragen op de slides die zijn gekoppeld aan de specifieke faculteit waar jullie professor werkzaam is. Zie hiervoor ook bijlage 3.</p>	<p><b>Instructie</b></p> <p>De professor die bij jullie op bezoek in de klas zal komen hoort bij de faculteit: ....</p> <p>In de quiz worden algemene stellingen over de universiteit, maar ook statements specifiek behorend bij de faculteit van de professor die bij jullie in de klas zal komen gedeeld. Als iedereen een baret heeft gemaakt, start de quiz 'baretje op, baretje af'. Hierin worden stellingen over de universiteit en de faculteit van de professor die bij jullie in de klas zal komen gedeeld, alleen zijn niet alle stellingen waar. Denken jullie dat de stelling klopt, mag je de baret op zetten. Denken jullie dat het niet waar is, houd de baret dan vast.</p> <p><i>Tip: Neem tussendoor ook de tijd om kort het antwoord te bespreken. Zitten er verrassende antwoorden bij? Waar zijn leerlingen verbaasd over of verder nieuwsgierig naar?</i></p> <p>Algemene vragen in de quiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een professor heeft standaard een baret op en toga aan op de universiteit → juiste antwoord: onjuist Toelichting: een professor heeft alleen bij speciale gelegenheden op de uni een baret op en een toga aan.</li> <li>• Onderzoek dat een professor doet, moet vooral duidelijk zijn voor de professor zelf → juiste antwoord: onjuist Toelichting: Er gelden strenge eisen voor onderzoek doen. Onderzoek dat een professor doet, moet herhaald kunnen worden door iemand anders. Op die manier kan er gecontroleerd worden of het onderzoek wel goed en eerlijk is verlopen.</li> <li>• Het is belangrijk voor een professor om goed Engels te spreken → juiste antwoord: juist Toelichting: er studeren Nederlandse, maar ook internationale studenten aan de universiteit. Als de professor dus lesgeeft, is dat in het Engels. Het meeste onderzoek wordt ook in het Engels geschreven en vaak werken professoren samen met collega's (ook wereldwijd).</li> <li>• Een professor is vooral bezig met onderzoek doen → Juiste antwoord: onjuist Toelichting: naast onderzoek doen, voeren professoren vaak nog veel meer taken uit. Zo geven zij les op de universiteit, begeleiden ze onderzoeken van studerende mensen en ze voeren vaak ook managementtaken uit.</li> </ul> <p>Let op: er staan meer vragen op de slides die zijn gekoppeld aan de specifieke faculteit waar jullie professor werkzaam is. Zie hiervoor ook bijlage 3.</p>
 <p>Baret op!</p>	<p><b>Opdracht</b></p> <p>Na afloop van de quiz volgt een kringgesprek waarbij alle leerlingen de baret op mogen zetten. Stel vragen als:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat ben je nieuw te weten gekomen?</li> <li>• Waar zou jij professor in willen zijn?</li> <li>• Lijkt het je leuk om professor te zijn?</li> <li>• Welke nieuwsgierige vragen zou jij nu al kunnen bedenken voor de professor die binnenkort langskomt?</li> <li>• Wat ben je nieuw te weten gekomen over de faculteit waar de professor bij hoort?</li> </ul>



	De baret mag mee naar huis worden genomen. Moedig de leerlingen aan om ook thuis eens te bespreken wat ze geknutseld hebben en wat ze geleerd hebben.
	<p><b>Toelichting</b></p> <p>Aan het einde van de quest mag de tweede hint over de professor worden voorgelezen. Hang deze op een goed zichtbare plek in het lokaal.</p> <p>Leerlingen die deze eigenschap met de professor delen, mogen hun naam bij de weergave schrijven (of erbij hangen op een post it).</p> <p>In totaal zijn er zes hints te verzamelen. Wanneer alle zes de hints zijn verzameld en opgehangen in de klas, zal kort daarna de les van de professor plaatsvinden.</p> <p><b>Opdracht</b></p> <p>Laat leerlingen hun naam bij de weergave plaatsen als zij een kenmerk met de professor delen.</p>

## Quest 3

### Outline

Quest 3	Onderzoek opzetten	
Doel	Leerlingen ontwikkelen een onderzoekende houding Leerlingen leren de 5XW+H-methode gebruiken voor het opstellen van interviewvragen	
Werkvormen	Klassengesprek: brainstormsessie Coöperatieve werkvorm: vraag opstellen	
Materiaal	PowerPoint: slides 16 - 19 Vragenmuur (online of fysiek) Devices voor groepjes leerlingen Oefenblad eigen vraag Hint professor	
Tijdsduur	30 minuten	
Introductie	Slide 16	Cyclusfase 3: onderzoek opzetten
Kern	Slide 17	Opstellen interviewvragen en vragenmuur maken
	Slide 18	Vragenmuur nabespreken Evaluatie opgestelde vragen
Afsluiting	Slide 19	Hint 3

### Lesomschrijving

	<p><b>Instructie</b></p> <p>In deze les staat de stap 'onderzoek opzetten' centraal. Als je graag antwoord zou willen hebben op een vraag waar nu nog geen antwoord is, kan je een onderzoek uitvoeren. Zo zou je bijvoorbeeld kunnen onderzoeken wat de favoriete kleur van de klas is, op welke manier de klas allemaal 's ochtends naar school toe komt of welk fruit het meest gegeten wordt tijdens de fruitpauze. Er zijn verschillende manieren om een onderzoek uit te voeren. Voorbeelden zijn een vragenlijst laten invullen om achter bepaalde informatie te komen, iets observeren of iemand interviewen. Tip van de professor: <i>maak vooraf een duidelijk plan hoe je je onderzoek precies wilt uitvoeren en wat je hier allemaal voor nodig hebt.</i></p>
	<p><b>Instructie</b></p> <p>De klas gaat vandaag interviewvragen opstellen om aan de professor te kunnen stellen tijdens het bezoek. Bespreek voordat ze aan de slag gaan met het opstellen van de vragen wat de eigenschappen van een goede interviewvraag zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het is een open vraag</li> <li>• dit is een vraag die de geïnterviewde ook wil en kan beantwoorden</li> <li>• de vraag is niet te lang</li> </ul> <p>De leerlingen mogen worden opgedeeld in groepjes en mogen samen brainstormen over vragen die ze graag zouden stellen aan de professor, de 5 X W + H (wie, waar, waarom, wat, wanneer en hoe) methode kan hierin helpend zijn, in ieder geval in het stellen van open vragen. Aan jou de keuze of dat je de opgestelde vragen op een fysieke muur in de klas wil laten plakken of dat je een Padlet-omgeving wilt gebruiken om de vragen te laten noteren. Mocht je nog niet bekend zijn met het online inrichten van een muur, zou je de volgende clip van Meester Sander eens kunnen bekijken: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hTleRmi8L-M">https://www.youtube.com/watch?v=hTleRmi8L-M</a>. De</p>

	toegevoegde waarde van de vragen ergens visueel te delen, is dat alle leerlingen elkaars vragen kunnen inzien.
	<p><b>Instructie</b></p> <p>Aan het einde van de coöperatieve brainstormsessie en na het opstellen van vragen, wordt klassikaal kritisch naar de vragen gekeken. Welke vragen komen misschien al wat overeen? Evalueer de opgestelde vragen en bespreek hoe het proces en de samenwerking hierin verliep. Was het moeilijk om goede vragen te bedenken? Is er iets waar je nu nog nieuwsgierig naar bent? Hoe denk je dat de professor de vragen zal vinden? Zorg ervoor dat de vragen bewaard blijven (fysiek of online). De volgende quest borduurt namelijk voort op deze quest en de vragen die zijn opgesteld.</p>
	<p><b>Toelichting</b></p> <p>Aan het einde van de quest mag de derde hint over de professor worden voorgelezen. Hang deze vervolgens op een goed zichtbare plek in het lokaal.</p> <p>Leerlingen die deze eigenschap met de professor delen, mogen hun naam bij de weergave schrijven (of erbij hangen op een post it).</p> <p>In totaal zijn er zes hints te verzamelen. Wanneer alle zes de hints zijn verzameld en opgehangen in de klas, zal kort daarna de les van de professor plaatsvinden.</p> <p><b>Opdracht</b></p> <p>Laat leerlingen hun naam bij de weergave plaatsen als zij een kenmerk met de professor delen.</p>


## Quest 4

### Outline

Quest 4		Onderzoek uitvoeren
Doel	Leerlingen raken bekend en oefenen met interviewvaardigheden Leerlingen leren zich inleven in verschillende rollen	
Werkvormen	Rollenspel interview Klassengesprek inhoudelijk + reflectie	
Materiaal	PowerPoint: slides 21 – 24 Instuurblad 'interviewvragen' met envelop – zie ook bijlage 4 Hint professor	
Tijdsduur	30 minuten	
Introductie	Slide 21	Cyclusfase 4: onderzoek uitvoeren
Kern	Slide 22	Uitvoeren interviewvragen in rollenspel Tips vervullen van rollen
	Slide 23	Reflectie opgestelde vragen Noteren vragen instuurblad 'interviewvragen' Opsturen interviewvragen envelop
Afsluiting	Slide 24	Hint 4

### Lesomschrijving

	<p><b>Instructie</b></p> <p>In deze les staat de stap 'onderzoek uitvoeren' centraal. Nadat je je plan hebt opgesteld en bedacht hebt hoe je antwoord wil gaan geven op je onderzoeksvraag, mag je uiteindelijk het onderzoek gaan uitvoeren. Het verzamelen van al deze informatie wordt ook wel data genoemd. Tip van de professor: <i>Fouten maken in onderzoek doen bestaat niet; zelfs je fouten kunnen belangrijke data opleveren!</i></p>
	<p><b>Opdracht</b></p> <p>Vandaag gaat de klas een interviewrollenspel spelen. Hiervoor gebruiken zij de vragen die in de vorige quest zijn opgesteld. Het doel van deze opdracht is om leerlingen te laten reflecteren op de opgestelde interviewvragen.</p> <p>De leerlingen vormen een tweetal waarin wordt afgesproken wie de rol van de professor en wie de rol van de interviewer op zich neemt. Eventueel zou je ervoor kunnen kiezen om halverwege de rollen te laten omdraaien, zodat ieder de twee rollen heeft kunnen ervaren. De leerlingen oefenen tijdens het uitvoeren van deze werkvorm om vragen te stellen, naar elkaar te luisteren en de gegeven antwoorden samen te vatten. Geef de leerlingen ook mee tijdens het interview kritisch te zijn op de opgestelde vragen en in te leven in hoe de vragen zullen overkomen op de professor.</p> <p>De leerling die de rol van professor vervult, kan het misschien best lastig vinden om zich in te leven en antwoord te geven. Bespreek dat het er niet om gaat dat er juiste antwoorden gegeven worden (we weten immers het antwoord nog niet). Laat de leerlingen oefenen met hun verbeelding te gebruiken, antwoorden in twijfel te trekken, kritisch na te denken over mogelijke antwoorden en ideeën te delen. Benadruk dat het is niet erg als een antwoord niet helemaal waar is.</p>

 <p>Hint 4</p>	<p><b>Toelichting</b> Aan het einde van de quest mag de vierde hint over de professor worden voorgelezen. Hang deze vervolgens op een goed zichtbare plek in het lokaal. Leerlingen die deze eigenschap met de professor delen, mogen hun naam bij de weergave schrijven (of erbij hangen op een post it). In totaal zijn er zes hints te verzamelen. Wanneer alle zes de hints zijn verzameld en opgehangen in de klas, zal kort daarna de les van de professor plaatsvinden. in de klas op.</p> <p><b>Opdracht</b> Laat leerlingen hun naam bij de weergave plaatsen als zij een kenmerk met de professor delen.</p>
---	--

Wij ontvangen graag de interviewvragen voor de professor. Vul de vragen in op het formulier 'interviewvragen' en stuur ze naar het Wetenschapsknooppunt retour met de retourenvelop. De deadline is 10 mei 2024, zodat de professor zich goed kan voorbereiden op het bezoek en jullie input meenemen.

## Quest 5

### Outline

Quest 5		Concluderen	
Doel	Leerlingen leren de kenmerken van een rebus kennen Leerlingen leren een rebus ontwerpen Leerlingen kennen de aspecten die horen bij concluderen		
Werkvormen	Klassengesprek inhoud rebus Coöperatieve werkvorm: opstellen en ontcijferen rebus		
Materiaal	PowerPoint: slides 26 - 29 Ingestuurde rebus door professor Papier en tekenmateriaal Hint professor		
Tijdsduur	30 minuten		
Introductie	Slide 26	Post Ontcijferen rebus (zie ook bijlage 5)	
Kern	Slide 27 Slide 28	Cyclusfase 5: concluderen Toelichting ontwerpen rebus Ontwerp rebus in groepjes Uitwisseling rebussen Evaluatie product en proces	
Afsluiting	Slide 29	Hint 5	

### Lesomschrijving

	<p><b>Opdracht</b></p> <p>Post van de professor! De professor is dolenthousiast geraakt van de vragen die de klas heeft ingestuurd en vond het leuk een berichtje terug te sturen. Alleen is het bericht dat jullie ontvangen wat cryptisch: dit is namelijk een rebus. De rebus mag aan de klas getoond worden en de kinderen mogen proberen (in tweetallen) de rebus op te lossen. Laat de leerlingen de rebus oplossen.</p>
	<p><b>Instructie</b></p> <p>Professoren hebben soms de uitdagende taak veel resultaten te moeten ontcijferen gedurende het onderzoekproces. Aan hen de taak om die resultaten zo te presenteren dat het duidelijk wordt voor iedereen. Aan de hand van de ontcijferde resultaten schrijft de professor een conclusie. Een tip van professor in deze stap van onderzoek doen is: <i>Bekijk stapje voor stapje alle informatie die je hebt gevonden en neem daar goed de tijd voor.</i></p>
	<p><b>Opdracht</b></p> <p>Nu krijgen de leerlingen de taak om in groepjes (van 3-4 leerlingen) zelf een rebus op te stellen, gerelateerd aan de inhoud van de afgelopen quests. Een rebus is een raadsel dat is samengesteld uit geïllustreerde afbeeldingen en afzonderlijke letters om woorden of zinsdelen uit te beelden. Misschien lukt het wel een om een rebus op te stellen over iets dat zij hebben geleerd over de universiteit, of over het werk van een professor (die onderzoek doet). Laat de leerlingen eerst nadenken over de boodschap die ze over willen brengen in de rebus en vervolgens creatieve manieren bedenken hoe ze dit samen visueel kunnen vormgeven.</p>

	<p>Nadat alle rebussen door de groepjes zijn uitgewerkt, mogen deze klassikaal worden bekeken. Lukt het de groepjes elkaars rebus te ontcijferen? En wat was dan de boodschap die in de rebus is overgebracht? Bespreek klassikaal na hoe het proces van samenwerken ging en waar misschien uitdagingen lagen in het coöperatief opstellen van een rebus. Wie nam welke rol op zich? Hoe kwam dit tot stand?</p>
	<p><b>Toelichting</b>  Aan het einde van de quest mag de vijfde hint over de professor worden voorgelezen. Hang deze vervolgens op een goed zichtbare plek in het lokaal.  Leerlingen die deze eigenschap met de professor delen, mogen hun naam bij de weergave schrijven (of erbij hangen op een post it).  In totaal zijn er zes hints te verzamelen. Wanneer alle zes de hints zijn verzameld en opgehangen in de klas, zal kort daarna de les van de professor plaatsvinden.  Hang de weergave op een goed zichtbare plek in de klas op.</p> <p><b>Opdracht</b>  Laat de leerlingen hun naam bij de weergave plaatsen als zij een kenmerk met de professor delen.</p>





## Quest 6

### Outline

Quest 6		Presenteren
Doel	Leerlingen reflecteren op de opgedane kennis vanuit eerdere quests en verwerken dit in een visuele weergave Leerlingen bereiden het bezoek van de professor voor	
Werkvormen	Klassengesprek: verwachtingen Ontwerp professor	
Materiaal	PowerPoint: slides 31 – 35 Behangrol of grote vellen en tekenmateriaal Hint professor Opdrachtblad wie is de professor (zie ook bijlage 6)	
Tijdsduur	30 minuten	
Introductie	Slide 31	Cyclusfase 6: presenteren
Kern	Slide 32	Uitwisseling verwachtingen Invulblad 'professor' Vergelijking ontworpen professoren
	Slide 33	Ontwerp levensgrote professor A2-blad
Afsluiting	Slide 34	Hint 6
	Slide 35	Boodschap professor

### Lesomschrijving

	<p>Als een onderzoek is afgerond, willen professoren het onderzoek natuurlijk graag delen met anderen. Het onderzoek wordt dan bijvoorbeeld gepubliceerd in een boek of tijdschrift, of op internet. Voordat het onderzoek daar terecht komt, wordt er beoordeeld of het onderzoek geschikt is om te publiceren. Zo hoort de professor bijvoorbeeld ook eens van een andere professor wat hij of zij ervan vindt, want op die manier kan hun onderzoek alleen maar sterker gemaakt worden. Tip van de professor: Maak een mooie poster of iets anders wat er visueel tof uit ziet om je onderzoek duidelijk over te brengen</p>
	<p><b>Opdracht (wie is de professor?)</b></p> <p>De afgelopen weken is er tijdens de quests aandacht besteed aan het bezoek van de professor. Iedere week zijn de leerlingen meer te weten gekomen over de professor. Laat de leerlingen in tweetallen bespreken hoe zij denken dat de professor die komt eruit zal zien. Geef elke leerling een opdrachtblad (deze is meegestuurd).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laat de leerlingen de vragen zelfstandig beantwoorden.</li> <li>• In het fotoframe mogen de leerlingen een tekening maken van hoe zij denken dat de professor eruit zal zien.</li> </ul> <p>Tip: Dit kan ook vast een moment zijn om de gegeven hints te herhalen en te herhalen bij welke faculteit de professor hoort. Misschien vinden leerlingen het leuk deze informatie te verwerken in de tekening van de professor. (Zie ook bijlage 6)</p>

	<p><b>Opdracht</b> Bespreek de tekeningen na</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergelijk de tekeningen van de professor die de leerlingen hebben gemaakt.</li> <li>• Hoe kwamen deze ideeën tot stand?</li> <li>• Zijn er veel overeenkomsten te zien tussen de tekeningen?</li> <li>• Welke conclusie zou er getrokken kunnen worden? Wat denken we bijvoorbeeld al zeker weten?</li> </ul> <p>Teken de omtrek van een persoon op een A2-blad. Aan de klas nu de taak om een levensgrote weergave van de professor te tekenen. Niet alleen uiterlijke kenmerken mogen hierop getekend worden, maar ook termen die bij de leerlingen opkomen mogen erbij geschreven worden. De levensgrote weergave mag een plekje in de klas krijgen, zodat tijdens het daadwerkelijke bezoek de professor naast de weergave kan gaan staan en de vergelijking gemaakt kan worden.</p>
	<p><b>Toelichting</b> Aan het einde van de quest mag de zesde hint over de professor worden voorgelezen. Hang deze vervolgens op een goed zichtbare plek in het lokaal. Leerlingen die deze eigenschap met de professor delen, mogen hun naam bij de weergave schrijven (of erbij hangen op een post it). In totaal zijn er zes hints te verzamelen. Wanneer alle zes de hints zijn verzameld en opgehangen in de klas, zal kort daarna de les van de professor plaatsvinden.</p> <p><b>Opdracht</b> Laat leerlingen hun naam bij de weergave plaatsen als zij een kenmerk met de professor delen.</p>
	<p><b>De professor heeft al een hele leuke les voorbereid en heeft er enorm veel zin in om jullie op 23 mei te ontmoeten!</b></p>

Tip: In les 6 mogen de leerlingen een blad invullen over de professor. Bundel deze bladen, dit kan een leuk boekwerk zijn om te overhandigen aan de professor wanneer hij/zij de les komt geven.

# Bijlagen

## Bijlage 1: Vragen voor- en nameting – interesseonderzoek onderzoekend leren

### Voormeting

- Ik zou meer willen leren over onderzoek doen
- Ik heb zelf eens een onderzoek uitgevoerd buiten school
- Ik ken de stappen die horen bij onderzoek uitvoeren
- Ik vind het leuk om onderzoek te doen
- Ik ben goed in onderzoek doen
- Ik zou later zelf ook onderzoek willen doen

### Nameting

- Ik zou meer willen leren over onderzoek doen
- Ik heb zelf eens een onderzoek uitgevoerd buiten school
- Ik ken de stappen die horen bij onderzoek uitvoeren
- Ik vind het leuk om onderzoek te doen
- Ik ben goed in onderzoek doen
- Ik zou later zelf ook onderzoek willen doen

Ga naar <https://www.menti.com/al37sxwaxwwq>

Mentimeter

## Meet the Professor 2024

We willen je graag een paar vragen stellen



## Bijlage 2: Hints professor

Inhoud envelop 1: Ik spreek behalve Nederlands nog een andere taal vloeiend (namelijk ...)

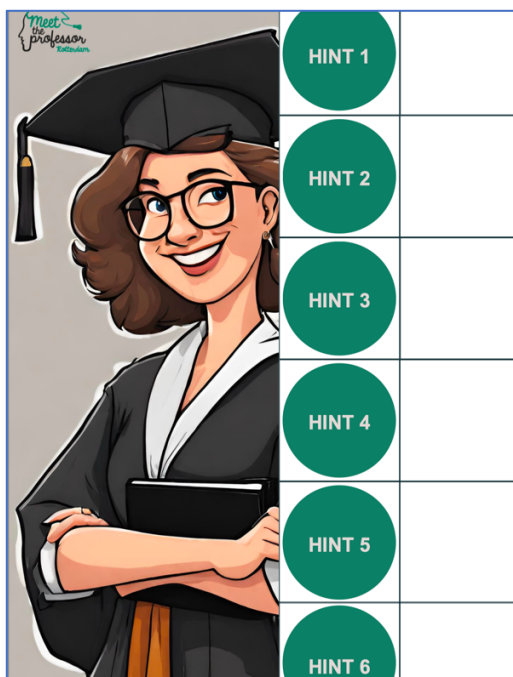
Inhoud envelop 2: mijn lievelingssport is ...

Inhoud envelop 3: het minst leuke vak op de basisschool vond ik vroeger altijd ...

Inhoud envelop 4: ik ben opgegroeid in een gezin met (kan ook gericht zijn op het gezin nu) ...

Inhoud envelop 5: ik ben jarig in de maand ...

Inhoud envelop 6: ik ben bang voor ...



## Bijlage 3: Quizvragen – ‘baretje op, baretje af’

De PowerPoint toont met doorklikken de stellingen op het bord. Als de leerlingen denken dat deze stelling waar is, zetten zij de geknutselde baret op, als zij denken dat de stelling niet waar is, blijft het baretje af. Na iedere quizvraag is er kort tijd om antwoorden te bespreken. In de slides van de PowerPoint staat een korte toelichting op iedere vraag beschreven. Is een stelling juist, dan staat hij groen afgebeeld. Is het onjuist dan staat de vraag rood afgebeeld.

### Algemene vragen

- Een professor is expert in een bepaald onderwerp

Toelichting: de belangrijkste reden dat je professor wordt in Nederland, is omdat jij de expert bent binnen een bepaald onderzoeksgebied. Vaak leidt de professor dan ook een eigen onderzoeksteam met verschillende andere docenten en onderzoekers (in opleiding). Door onderzoek te doen, helpt de professor een belangrijke bijdrage te leveren aan een betere wereld door het verkrijgen van nieuwe kennis.

- Een professor heeft altijd een baret op en toga aan op de universiteit

Toelichting: een professor heeft alleen bij speciale gelegenheden op de uni een baret op en een toga aan.

- Onderzoek dat een professor doet, moet vooral duidelijk zijn voor de professor zelf

Toelichting: Er gelden strenge eisen voor onderzoek doen. Onderzoek dat een professor doet, moet herhaald kunnen worden door iemand anders. Op die manier kan er gecontroleerd worden of het onderzoek wel goed en eerlijk is verlopen.

- Het is belangrijk voor een professor om goed Engels te spreken

Toelichting: er studenten Nederlandse, maar ook internationale studenten aan de universiteit. Als de professor lesgeeft, is dat soms in het Engels. Het meeste onderzoek wordt ook in het Engels geschreven en vaak werken professoren samen met collega's (ook wereldwijd).

- Een professor is vooral bezig met onderzoek doen

Toelichting: Naast onderzoek doen, voeren professoren vaak nog veel meer taken uit. Zo geven zij les op de universiteit, begeleiden ze onderzoeken van studerende mensen en voeren ze vaak ook managementtaken uit.

## Gerichte vragen op faculteiten

### ESE – Economie

De focus van deze faculteit ligt op het creëren, verspreiden en toepassen van wetenschappelijke kennis, allemaal vanuit een economisch blik. Na je studie zou je dan bijvoorbeeld kunnen gaan werken bij een bank of een verzekeringsmaatschappij.

- Als je begint met €1 en dat bedrag verdubbelt elke dag, bezit je binnen een paar maanden de waarde van al het geld in de wereld

Toelichting: Als iedere dag je bedrag verdubbelt, dan heb je na 48 dagen al het geld van de wereld in bezit. Dat bedrag is ongeveer €200.000 miljard (200.000.000.000.000).

- **Het gemiddelde zakgeld van kinderen van 10-12 jaar in Nederland is €5 per week**

Toelichting: Het gemiddelde zakgeld van kinderen van 10-12 jaar in Nederland ligt tussen de €2 en €3.

- **Alle geldmunten kosten evenveel om te laten maken**

Toelichting: Niet alle munten zijn van hetzelfde materiaal gemaakt. Een munt van 5 cent kost 3.01 cent om te laten maken, een munt van €2 kost 14.25 cent om te laten maken. Grappig weetje: een munt van 1 cent kost meer dan hij waard is, deze munt kost namelijk 1.65 cent om te laten maken.

- Werkloosheid is een probleem waar economen oplossingen voor proberen te zoeken

Werkloosheid is een probleem waar veel mensen mee te maken hebben in de wereld. In 2023 zouden er in de hele wereld meer dan 200 miljoen mensen geen werk hebben. Als je alle werklozen ter wereld in één land zou samenbrengen, zou dat het vijfde meest bevolkte land ter wereld zijn.

- Beleggen is een manier om geld te verdienen

Toelichting: beleggen houdt in dat je geld investeert in een bedrijf met als doel daar weer geld voor terug te krijgen als het bedrijf bijvoorbeeld winst maakt of meer waard wordt. Op 24 januari 2013 steeg de waarde van Netflix met meer dan 50% in één dag. Als je die ochtend 1.000 dollar had geïnvesteerd, had je 2 miljoen kunnen verdienen tegen de tijd dat het nacht zou zijn.

### ESL – Rechten

Deze faculteit biedt juridisch en criminologisch onderwijs aan en onderzoekt het recht vanuit zowel economisch als sociaal perspectief. Studeren aan deze faculteit kan een goede basis zijn als je een carrière als advocaat of officier van justitie je interessant lijkt.

- **Kinderen moeten dezelfde regels volgen als volwassenen**

Toelichting: Er zijn speciale wetten en regels opgesteld voor kinderen en volwassenen. Voor de wet ben je volwassen als je 18 bent, dat is bijvoorbeeld het moment dat je mag stemmen en trouwen, maar vanaf deze leeftijd zou je ook in een gevangenis terecht kunnen komen.

- In Nederland ben je als kind verplicht om naar school te gaan

Toelichting: Vanaf 5 jaar ben je als kind in Nederland leerplichting. De leerplicht om vijf dagen in de week naar school te gaan loopt op je 16<sup>e</sup> af, maar dan moet je wel op die leeftijd al een diploma bezitten.

- Iedereen heeft recht op een eigen mening

Toelichting: Een eigen mening hebben is iets waar je recht op hebt, ook als je nog kind bent. Alleen moet je wel goed overwegen of je iemand kwetst met je mening; dit maakt dit recht soms wat ingewikkeld. Dat je anderen met respect behandelt, is namelijk ook iets dat in de wet beschreven staat.

- Als er bij je thuis ingebroken wordt, kan je de inbreker het best ergens opsluiten om de politie te kunnen bellen

Toelichting: Wanneer er bij je thuis ingebroken wordt, mag je de inbreker niet opsluiten. De Nederlandse wet schrijft voor dat je een inbreker niet mag opsluiten in een toilet bijvoorbeeld, want dan zou je de inbreker beroven van zijn vrijheid en dit is een overtreding van de wet.

- Een rechter en advocaat mogen, net zoals een professor, een toga dragen

Toelichting: Een rechter en advocaat dragen beide in de rechtszaal een kenmerkende toga. De rechter heeft hierbij een andere toga aan dan de advocaat. Het dragen van een toga is bedoeld zodat de advocaten of rechters niet bevooroordeeld kunnen worden door de kleding die zij zouden dragen.

### ESHCC - Geschiedenis, cultuur en communicatie

Studenten die studeren aan deze faculteit doen kennis, inzicht en vaardigheden op die een bijdrage kunnen leveren aan een steeds internationalere samenleving, waarin verschillen tussen mensen een grote rol spelen.

- Overal ter wereld hanteren mensen dezelfde jaartelling

Toelichting: Er worden verschillende jaartellingen op de wereld gehanteerd. Zo is er bijvoorbeeld een Chinese jaartelling (die begint 2697 voor Christus) en een islamitische jaartelling (die begint 622 na Christus)

- De meest gesproken taal ter wereld is Engels

Toelichting: De meest gesproken taal ter wereld is Mandarijn. Deze taal wordt door 955 miljoen mensen gesproken.

- Niet iedere taal bevat 26 letters in het alfabet

Toelichting: Niet iedere taal heeft evenveel letters in het alfabet. Zo spreken ze op een eiland vlakbij Papoea-Nieuw-Guinea (het eiland Bougainville) een taal die slecht 12 letters in het alfabet heeft.

- Over de hele wereld lezen en schrijven mensen van links naar rechts

Toelichting: De schrijfrichting is in Nederlands en andere Latijnse schriften van links naar rechts, maar in het Arabisch bijvoorbeeld van rechts naar links.

- De jongste persoon die de Nobelprijs voor de vrede ontving, was jonger dan 18 jaar

Toelichting: In 2014 ontving de 17-jarige Malala Yousafzai de Nobelprijs voor de vrede. Deze kreeg ze wegens haar strijd tegen de onderdrukking van kinderen en jongeren en voor het recht op onderwijs voor meisjes.

### ESSB - Sociale en gedragswetenschappen

Deze faculteit doet vanuit veel verschillende sociale invalshoeken onderzoek waarbij het vooral belangrijk wordt gevonden dat de maatschappij ervan kan leren of er zelfs beter van wordt.

- In een vreemde taal denken, helpt bij het nemen van beslissingen

Toelichting: Volgens onderzoekers van de universiteit van Chicago heeft denken in een andere taal dan je moedertaal invloed op het nemen van beslissingen. Emoties zijn gekoppeld aan denken in je moedertaal, terwijl dat bij een vreemde taal minder is. Om die reden word je dus minder beïnvloed door je emoties en lukt het een logischere beslissingen te nemen.

- Emoties als blijdschap, boosheid en verdriet zien er voor alle mensen wereldwijd hetzelfde uit

Toelichting: Er bestaan zeven basisemoties: woede, verdriet, vrees, schaamte, verbazing, walging en blijdschap. Wanneer mensen deze emoties ervaren en hoe dit eruit ziet, kan voor ieder mens anders zijn. Ook kan dit verbonden zijn aan cultuur. Zo is de Japanse of de Oostenrijkse cultuur bijvoorbeeld een neutrale cultuur te noemen, hier tonen mensen hun emoties over het algemeen liever niet.

- Wanneer mensen iets nieuws leren, worden nieuwe verbindingen in de hersenen gemaakt

Toelichting: Wanneer je iets nieuws leert, worden verbindingen in de hersenen gemaakt of versterkt. Als die verbindingen (langere tijd) niet gebruikt worden, worden die verbindingen steeds zwakker.

- Tegen jezelf praten zorgt voor een betere concentratie en betere herinnering

Toelichting: Tegen jezelf praten is gezond, zo werd in een recent uitgevoerd experiment aangetoond. Wanneer proefpersonen instructies hardop voorlezen in plaats van zacht (in zichzelf) dan zorgde dit ervoor dat ze zich beter konden concentreren en beter presteerden. Dat kwam doordat de instructies beter in het geheugen werden opgeslagen, waardoor zij zich later beter herinnerden wat er stond.

- Een kleuter is slimmer dan een kraai

Toelichting: Er zijn verschillende onderzoeken gedaan naar de intelligentie van kraaien, waaruit blijkt dat deze dieren jonge kinderen kunnen evenaren, of zelfs overtreffen, in het oplossen van problemen.



## ESPhil – Filosofie

Studenten die studeren aan deze faculteit leren hoe mensen wereldwijd omgaan met filosofische vraagstukken en ontwikkelingen in de wetenschap en samenleving. Als je deze opleiding gevolgd hebt, kan je bijvoorbeeld gaan werken bij de overheid of in het onderwijs.

- Filosofie is iets dat over de hele wereld al heel lang bestaat

Toelichting: In de prehistorie filosofeerden mensen al. Overal ter wereld, van de Oude Grieken tot de Boeddhisten, hebben mensen filosofische vragen gesteld. Het woord filosofie dat wij vandaag de dag gebruiken komt van het Oudgriekse woord "Philosophia". "Philo" betekent "die houdt van". "Sophia" betekent "wijsheid". Filosofie is dus houden van of verlangen naar wijsheid.

- Filosofie kan bestudeerd worden door iedereen die geïnteresseerd is in grote vragen over het leven, kennis en werkelijkheid

Toelichting: Het maakt niet uit hoe oud je bent, iedereen kan in principe nadenken en zich filosofische vragen afvragen over grote levensvragen.

- Filosofische vragen hebben als doel de waarheid te vinden

Toelichting: Filosofische vragen hebben niet als doel een waarheid te vinden, maar om mensen kritisch te laten nadenken en alle mogelijke waarheden te laten overwegen

- Regels moeten altijd opgevolgd worden

Toelichting: Regels zijn niet voor niets opgesteld, maar in sommige speciale omstandigheden kan worden afgeweken van bepaalde regels. Denk bijvoorbeeld maar eens aan een hulpdienst, zoals een ambulance, met een sirene en zwaailicht; die hoeft niet te stoppen voor een stoplicht. Een ander voorbeeld: je bent een toets aan het maken en de afspraak is dat je stil bent en op je plek blijft zitten. Totdat je een heftige bloedneus krijgt. Het is dan wel fijn een zakdoekje te kunnen pakken of iemand om hulp te vragen.

- Op een dag zullen robots hetzelfde werken als mensen

Toelichting: Hier is geen goed of fout antwoord op, want hier kunnen we niet volledig antwoord op geven. Als gevolg van robotisering zullen de komende jaren steeds meer banen verdwijnen, denk maar eens aan een brugwachter of een magazijnmedewerker. Aan de andere kant, wat een robot niet kan leren is bijvoorbeeld creativiteit en empathie. Zou bijvoorbeeld jouw juf of meester vervangen kunnen worden door een robot?

## EMC – Geneeskunde

Deze faculteit is een medische faculteit dat in het ziekenhuis Erasmus MC te vinden is. Studenten die studeren aan deze faculteit krijgen onderwijs aangeboden om uiteindelijk een medisch specialist of dokter te worden.

- Het grootste gedeelte van het lichaam bestaat uit water

Toelichting: Het menselijk lichaam bestaat voor ongeveer 70% uit water, de hersenen zelfs gemiddeld voor 80%.

- Een volwassen mens heeft meer botten dan een pasgeboren baby

Toelichting: Een baby wordt geboren met 350 botten. Door de tijd heen groeien sommige botten aan elkaar waardoor het lichaam van een volwassen mens bestaat uit ongeveer 206 botten.

- Een dokter werkt niet altijd dezelfde tijden op een dag

Toelichting: Het ligt aan de specialisatie van de dokter, een huisarts werkt wat meer dezelfde uren op een dag, maar over het algemeen kunnen de werktijden van dokters verschillen. Zo zijn er bijvoorbeeld shifts beginnend in de ochtend (08.00 uur – 16.00 uur), middag (16.00 uur – 00.00 uur) en nacht (00.00 uur – 08.00 uur). Gemiddeld werkt een dokter tussen de 45 en 55 uur per week.

- Mensen die in het ziekenhuis werken dragen vaak wit

Toelichting: Er wordt veelal wit gedragen door medewerkers in het ziekenhuis. Dat was in het oude Babylonië en het oude Griekenland al zo. In Nederland werd vroeger door medici vooral zwart gedragen, wat ook te zien is op bijvoorbeeld schilderijen van Rembrandt. Iets minder dan 200 jaar geleden werden de witte jassen ingevoerd, dit gebeurde met het idee dat ziekenhuizen hygiënischer moesten worden. Wit staat voor reinheid en de smetteloosheid van artsen.

- Hoe groter je hersenen, hoe slimmer je bent

Toelichting: Het gewicht van de hersenen van een volwassen persoon ligt gemiddeld rond de 1300 gram, maar het gewicht en de grootte van de hersenen zeggen helemaal niets over slimheid of intelligentie.

## RSM – Management

De focus van deze faculteit ligt op de ontwikkeling van leiders met vernieuwende ideeën voor een duurzame toekomst. Studeren aan deze faculteit kan een goede basis zijn als je een carrière als ondernemer, manager of adviseur interessant vindt.

- Om manager te mogen worden, moet je aan de universiteit hebben gestudeerd

Toelichting: Er zijn verschillende soorten managers die ook niet allemaal dezelfde opleiding hoeven te hebben gevolgd. Je kan ook met MBO of HBO manager worden.

- Iedereen, van elke leeftijd, mag een eigen bedrijf starten

Toelichting: Er is geen minimumleeftijd verbonden aan een eigen bedrijf starten. Recent hebben een aantal studenten van de universiteit in Delft, een bedrijf gestart die robots verkopen. De 21-jarige oprichter heeft een slaaprobot ontwikkeld: een boonvormige, met

zacht materiaal beklede machine die rustig 'ademend' naast je in bed ligt. Deze robot schijnt een oplossing te zijn voor veel mensen met slaapproblemen.

- Om een eigen bedrijf te starten, heb je heel veel geld nodig

Toelichting: Vroeger was het nodig om €18.000 als startkapitaal te hebben voor het starten van een eigen bedrijf. Nu zou je al een bedrijf kunnen opstarten met €200 startkapitaal.

- Een manager kan het beste leiding geven aan maximaal twintig medewerkers

Toelichting: In het algemeen wordt ervan uitgegaan dat een manager maximaal tien medewerkers leiding kan geven, het kan dus zeker zo zijn dat er best veel managers binnen een groter bedrijf rondlopen.

- De directeur van jouw school is een voorbeeld van een manager

Toelichting: Een schooldirecteur geeft leiding aan een school. Iedere school heeft verplicht een directeur. Die directeur geeft dan bijvoorbeeld leiding aan de juffen en meester op school, is aanspreekpunt voor ouders, overlegt met andere directeuren en beslist over verlof van leerlingen.

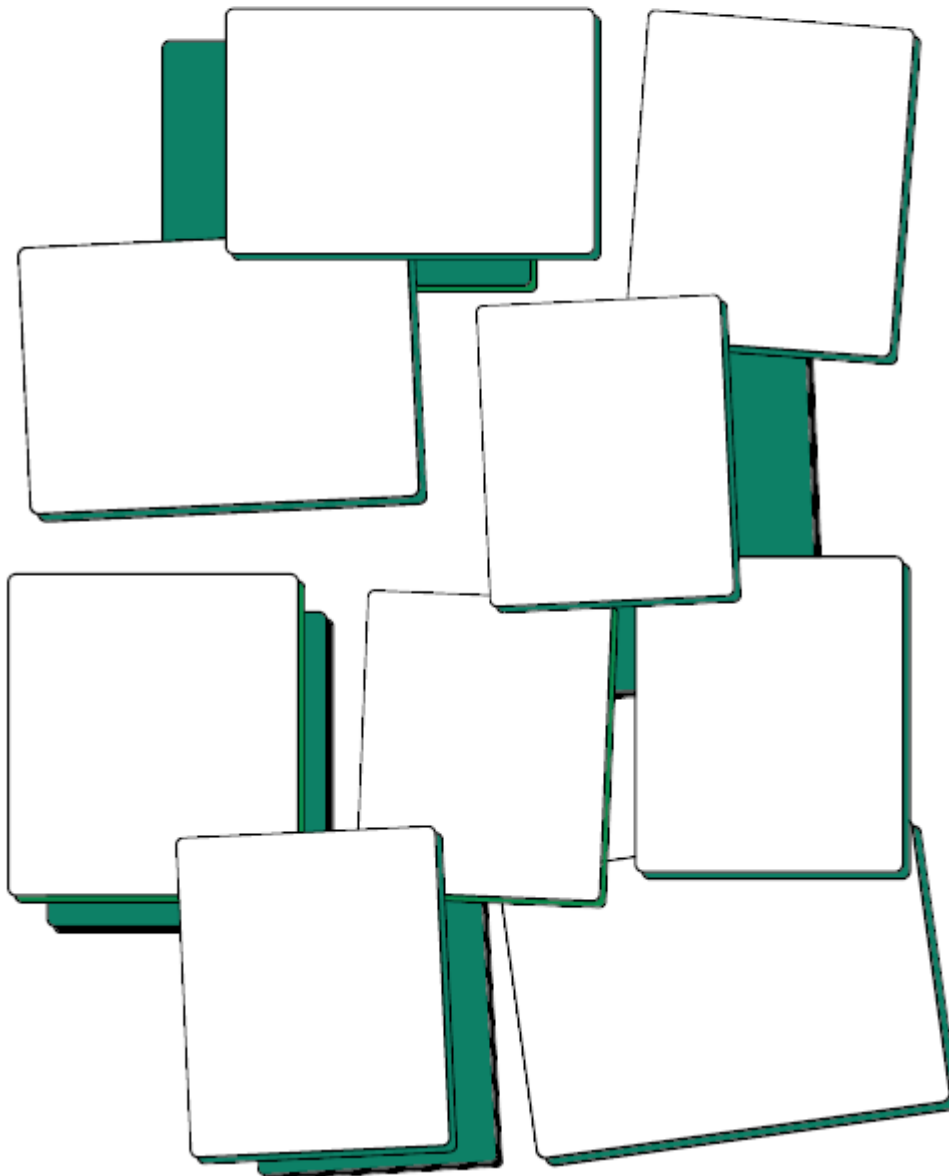
## Bijlage 4: Invulblad 'interviewvragen'



School \_\_\_\_\_

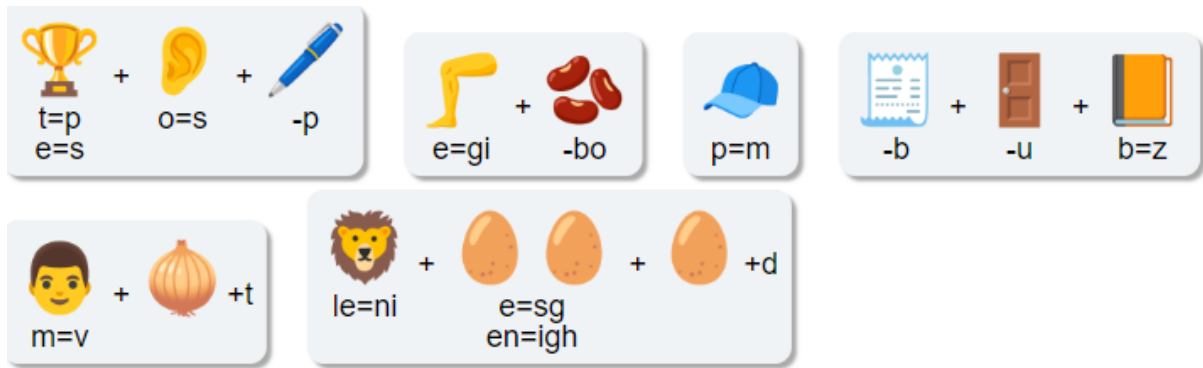
Groep \_\_\_\_\_

## Interviewvragen voor de professor

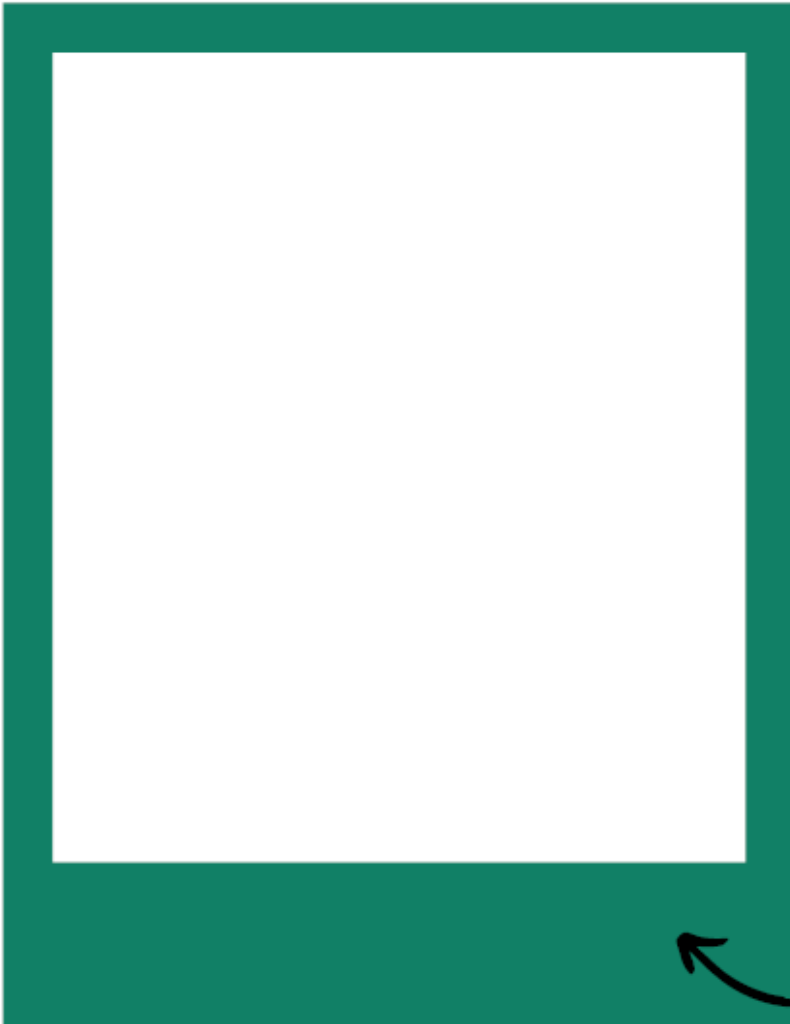


## Bijlage 5: Rebus professor

Professoren beginnen met onderzoek vanuit nieuwsgierigheid



## Bijlage 6: Invulblad 'professor'



De professor

Dit zou ik willen onderzoeken:

---

---

Hier zou ik later professor in willen zijn:

---

---

Mijn boodschap aan de professor is:

---

---

Naam: \_\_\_\_\_