

Verslag Ontwikkelgesprek

Opleidingsinformatie	
Faculteit	Erasmus MC
Opleidingsnaam	M Infection and Immunity (research)
CROHO	60375

Accreditatieinformatie		
NVAO kader	2018	
Datum site visit	25 en 26 november 2021	
Panel	<i>Voorzitter</i>	Prof. dr. Frans Ramaekers
	<i>Lid</i>	Prof. dr. John Creemers
	<i>Lid</i>	Prof. dr. Marieke van der Schaaf
	<i>Lid</i>	Dr. Jolanda van der Zee
	<i>Studentlid</i>	Victoria Palasantzas MSc
	<i>Secretaris</i>	Drs. E. Poort (De Onderzoekerij)
Panelconclusie	<i>Standaard 1</i>	Voldoet
	<i>Standaard 2</i>	Voldoet
	<i>Standaard 3</i>	Voldoet
	<i>Standaard 4</i>	Voldoet
	<i>Eindoordeel</i>	Positief
NVAO besluit	27-6-2022	
De meest recente uitkomst van de opleidingsaccreditatie kan worden geraadpleegd via https://www.nvaonet.nl/besluiten/opleidingen .		

Ontwikkelgespreksinformatie	
Datum	30 maart 2022
Deelnemers	Visitatiepanel (Ramaekers, Van der Schaaf, Palasantzas), opleidingsmanagement en onderwijskundige Erasmus MC. Verslag: E. Poort (De Onderzoekerij)

Context ontwikkelgesprek
In lijn met het NVAO beoordelingskader voert elke opleiding of cluster van opleidingen na afloop van de visitatie een 'ontwikkelgesprek' met het visitatiepanel. Tijdens dit ontwikkelgesprek komen toekomstige ontwikkelingen en mogelijke verbeteringen vanuit een ontwikkelperspectief aan de orde. De agenda wordt opgesteld door de opleiding. Het ontwikkelgesprek is onderdeel van de opleidingsvisitatie, maar de uitkomsten maken geen deel uit van de accreditatiebeoordeling. Op grond van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW), artikel 5.13 lid 6, publiceren we met dit document het verslag van dit gesprek.

Bespreekpunten

Het opleidingsmanagement geeft aan verschillende adviezen uit het rapport al te hebben opgepakt, zoals het begrenzen van de duur van de stages en het ontwikkelen van rubrics voor de toelatingsprocedure. In dit ontwikkelgesprek wil de opleiding ingaan op de adviezen die meer aandacht vergen:

- De concrete uitwerking van het didactisch concept bij Infection and Immunity. Aanleiding is de panelaanbeveling in het visitatierapport I&I:
The main didactical concept of interactive and personalized training using the apprenticeship model fits well with a research master's programme. The panel advises the programme to further elaborate, explicate and implement the didactic concept aimed at activating interactive education that pays attention to the personal and professional development of students (p. 4, also p. 13).
- Verkenning van de kansen van de recent opgerichte Graduate School.
 - o Hoe kan een opleiding daar het meeste uithalen? Wat kan men wel en niet verwachten?
 - o Hoe zien de panelleden concreet toegevoegde waarde van een Graduate School vanuit hun eigen ervaring?
 - o Wat kunnen voordelen voor studenten en medewerkers zijn?

Discussie

De concrete uitwerking van het didactisch concept

Het panel heeft de indruk dat het curriculum de nadruk legt op de cognitieve ontwikkeling van de student. Het panel adviseert om meer aandacht te besteden aan de persoonlijke ontwikkeling en de ontwikkeling van de professionele identiteit van de student. Het gaat hier bijvoorbeeld om vragen zoals: hoe verhoud ik me tot de arbeidsmarkt en wat voor een onderzoeker, professional, toekomstige collega wil ik zijn? (wat zijn daarin voor mij belangrijke waarden en normen). Het curriculum besteedt hier weliswaar aandacht aan, maar dit zou volgens het panel aangescherpt kunnen worden en explicieter kunnen worden gemaakt. Het panel onderscheidt twee componenten die hierbij van belang zijn: 1) het creëren van een faciliterende leer/werkomgeving (bijvoorbeeld het werken met authentieke opdrachten) en 2) het expliciteren van een didactisch concept dat aansluit bij de doelstellingen van de opleiding. Het panel benadrukt dat het essentieel is om vanuit een gezamenlijke visie op het didactisch concept te werken. Een van de panelleden geeft een toelichting hoe dit binnen haar eigen universiteit gebeurt. In deze universiteit wordt gewerkt vanuit een universiteitsbrede onderwijsvisie. Het uitrollen van deze visie gebeurt via een planmatig verandertraject, waarbij zowel onderwijskundigen als docenten voortdurend worden betrokken. De uitgangspunten van deze onderwijsvisie, bijvoorbeeld interprofessioneel leren, komen consistent terug. Dit gebeurt bijvoorbeeld bij docentprofessionaliseringsactiviteiten of als verplicht onderdeel van het jaarplan van een opleiding. Daarnaast is het van belang om inspiratiemomenten in te plannen, bijvoorbeeld heidagen. Het panellid benadrukt dat dit ook binnen de eigen universiteit *work in progress* is. Het betreft een langdurig traject waarbij er bij voorkeur sprake is van een goede mix van *top-down* en *bottom-up* initiatieven.

Ook is kort gesproken over de inhoudelijke kant van het didactische concept voor de opleiding. Het panel ziet, mede vanwege het hoge niveau van de studenten, veel mogelijkheden om een interactieve leeromgeving te creëren. Een algemeen advies is om de principes van het sociaal constructivisme meer toe te passen in de vormgeving van het onderwijs. Een meer concreet advies is om structureel te werken met peer feedback en hierbij ook te rouleren met studenten van andere opleidingen.

Verkenning van de kansen van de recent opgerichte Graduate School.

De opleiding geeft aan dat er binnen de medische faculteit al verschillende stappen zijn gezeten in de vormgeving van de Graduate School en dat vanuit de research masters meer onderlinge afstemming plaatsvindt. Het panel ziet dit inderdaad als een belangrijke toegevoegde waarde van de Graduate School. Het panel adviseert om op bepaalde onderwerpen (statistiek en bioinformatics) een gezamenlijke basis te ontwikkelen en dit aan te vullen met opleidings specifieke leerlijnen. Dit verhoogt niet alleen de efficiëntie en de kwaliteit van het onderwijs maar biedt ook een goede mogelijkheid om multidisciplinair te werken.

Daarnaast geeft het panel twee andere voorbeelden van activiteiten van de Graduate School:

- Het creëren van financiële mogelijkheden om PhD-plaatsen aan te bieden aan een aantal studenten van de research masters (en hier bijvoorbeeld als eis aan te verbinden dat er sprake is van een cross-over tussen verschillende onderzoeksgroepen met als doel interdisciplinair onderzoek te bevorderen).
- Het creëren van een gemeenschappelijke ruimte voor studenten van de verschillende research masters waar zij kunnen samenwerken en elkaar kunnen ontmoeten.