

Online onderwijs: inspiratie en kennisoverdracht

Een Canvas pagina voor en door docenten om ervaringen en ideeën te delen

Welmoed van Deen

- ▼ Overzicht

Op deze pagina worden voorbeelden en tips gedeeld (voor en door docenten) over het inrichten van online onderwijs bij ESHPM. In de sectie Online tools op Canvas is een selectie van activiteiten gedeeld om kennis op asynchrone wijze over te dragen door middel van bijvoorbeeld kennisclips, interactieve modules of tools zoals FeedbackFruits. In de sectie Tips voor online werkgroepen kan je tips vinden van ESHPM collega's en van anderen op de EUR. In de sectie Organisatie van het vak op Canvas kan je zien hoe collega's hun Canvas pagina hebben ingericht. Voel je vrij om dingen te kopiëren voor je eigen vak of om contact op te nemen voor meer informatie!
- ▶ Online tools op Canvas (asynchroon)
- ▶ Tips voor online werkgroepen (synchroon)
- ▶ Organisatie van het vak op Canvas

▼ Online tools op Canvas (asynchroon)
Animatievideo
FeedbackFruits: interactive video 0 pts
FeedbackFruits: interactive document 0 pts
Gescripte kennisclip met talking head
Interactieve module

Deel hier je tips voor het geven van online werkgroepen

Hieronder vind je tips van mede-docenten over activiteiten die zij fijn vonden bij het geven van online werkgroepen. De eerste tips zijn uit interviews met docenten naar voren gekomen. Voel je vrij om (anoniem) tips toe te voegen, zodat anderen deze kunnen gebruiken in hun onderwijs. Als je een tip ziet die voor jou ook goed werkt, 'like' de tip of reageer met jouw ervaring!

Stimuleren van kennisoverdracht	Inzicht krijgen in het leerproces van studenten	Bevorderen van connectie met/tussen studenten	Stimuleren van betrokkenheid van studenten	Organisatie van de sessie
Zet studenten vooraf aan het denken Geef studenten ruim voor aanvang van de sessie de opdracht om ergens over na te denken (als 'huiswerk'). Zo zorg je dat er al aan het begin van de sessie gesprekstof is, en de sessie niet meteen stilvalt.	Gebruik de chat Vraag studenten om hun antwoord in de chat te zetten en laat ze allemaal tegelijk op 'send' drukken. Dit geeft je inzicht in het denkproces van alle studenten.	Informeel momenten Zorg dat er tijd is voor informele momenten en deel – tot in hoeverre je daar comfortabel mee bent – kleine persoonlijke dingen over jezelf. Dit stimuleert studenten om ook opener te communiceren. Een voorbeeld om dit moment te creëren is studenten een emoji te laten kiezen in Zoom die representeert hoe zij zich voelen.	Wees flexibel Wees bereid om tijdens de sessie je les aan te passen en geef studenten de ruimte om uit te weiden over onderwerpen waar zij in geïnteresseerd zijn. Laat het gesprek organisch verlopen en hamer niet te veel op alleen de 'verplichte' literatuur. Zo blijven studenten betrokken.	Vraag studenten om terugkoppeling Sluit de sessie af met een terugkoppeling van de student. Dit kan gaan over (1) de inhoud: vraag studenten naar het belangrijkste punt wat ze hebben geleerd en wat ze nog niet begrijpen. Of over (2) de vorm: vraag studenten naar wat ze wel / niet prettig vinden aan de opzet van de sessie.

▼ Voorbeeld 2 - kwantitatief leeronderzoek (week 3)
In dit vak schrijven studenten een onderzoeksrapport over een klein kwantitatief onderzoek dat ze uitvoeren tijdens het vak. Elke week krijgen studenten door middel van een kennisclip instructies over het schrijven van een deel van het onderzoeksrapport (bijv. inleiding, theoretisch kader of methoden sectie). Vervolgens bekijken studenten een voorbeeldverslag waarop de docent feedback heeft gegeven. Tijdens het lezen worden studenten gestimuleerd hierop te reflecteren door het beantwoorden van kritische vragen over dit rapport. Dit wordt gedaan via FeedbackFruits (Interactive Document). De volgende week leveren de studenten dit gedeelte van het rapport in voor feedback van hun tutor.
Inlevermoment 2: opzet theoretisch kader
Het methoden hoofdstuk (video) 0 pts
Voorbeeld Methodes 0 pts