

Spark

Werkt aanstekelijk

eur.nl/essb - #2 - 2022

**'De gevolgen van
toenemende digitale
media zijn niet alleen maar
negatief'**

*Moniek Buijzen,
Hoogleraar ESSB*

**'De EUR is een universiteit
die vooruit blijft denken
en studenten altijd verder
wil helpen'**

*Marin Lucic,
Student ESSB*

**'Ik wil dat het gesprek
verschuift van don't get
raped, naar don't rape'**

*Carolina Obispa,
Alumnus ESSB*



Locatie:
Parkkade

WILLEM DE KOSTER,
HOOGLEERAAR ALGEMENE
SOCIOLOGIE

MELANIE OUWENDIJK,
TWEDEJAARS STUDENT
PEDAGOGISCHE
WETENSCHAPPEN

Wetenschap dicht bij de maatschappij

Erasmus Universiteit Rotterdam (EUR) brengt onderzoek en kennis dicht bij de samenleving. In Spark lees je hoe Erasmus School of Social and Behavioural Sciences (ESSB) dat doet. Als voorwoord een tweegesprek tussen Melanie Ouwendijk (21) en Willem de Koster (37). Melanie is tweedejaarsstudent Pedagogische Wetenschappen en Willem is hoogleraar Algemene Sociologie, in het bijzonder Cultuursociologie. Een gesprek over hun achtergrond, vakgebied en ambities.

Melanie: "Ik verhuisde voor mijn studie van Ede naar Rotterdam. Ik voel me hier thuis. De diversiteit van de stad zie ik ook in mijn jaargroep terug en dat waardeer ik. Die waardevolle contacten hebben mijn wereld groter gemaakt. Dat we interactief leren was voor mij een reden om te kiezen voor de EUR. Ik vind het heel leerzaam om naast het volgen van colleges ook te discussiëren met medestudenten. Het helpt mij om me de lesstof eigen te maken. Als lid van de opleidingscommissie wil ik ook bijdragen aan het verbeteren van ons onderwijs. Ik vind het belangrijk dat we onze toekomstige pedagogen zo goed mogelijk opleiden."

Willem: "Wat goed dat je daar tijd in steekt, Melanie! Jullie feedback als studenten is echt onmisbaar. Ik vind het ook mooi dat je bewust hebt gekozen voor het activerend leren van ESSB. Dat is een belangrijke onderwijsvorm waar we als universiteit met een goede reden voor gekozen hebben. Maar het is natuurlijk pas echt wat waard als onze studenten dat ook erkennen. Wist je trouwens al langer dat je een pedagogische studie wilde doen?"

Melanie (lachend): "Nou, nee. Mijn keuze voor pedagogiek is via een omweg gegaan. Uiteindelijk ben ik via het hbo bij Pedagogische Wetenschappen terechtgekomen. Ik heb gaandeweg ontdekt dat ik contact met mensen in mijn toekomstige werk heel belangrijk vind."

Willem: "Voor mij was het destijds ook een zoektocht. Ik had een sterk bètapakket en heb heel veel open dagen en meeloopdagen bezocht, ook bij technische opleidingen. Uiteindelijk ben ik bij Sociologie terechtgekomen. Ik vond het interessant hoe mensen naar vraagstukken in de samenleving kijken. En dat is onveranderd: ik ontdek graag wat mensen beweegt, waarom ze een bepaalde mening hebben."

Melanie: "Volgens mij is dat iets wat wij delen. Wat vind jij belangrijk in het lesgeven aan studenten?"

Willem: "Vanzelfsprekend wil ik studenten inhoudelijk iets bijbrengen. Dat ze de wereld een beetje beter begrijpen. Maar ik wil vooral ook mijn enthousiasme voor het vak overbrengen. Dat je je als student verwondert. Dat je zelf leert nadenken hoe het in elkaar zit en erover in gesprek durft te gaan. Als dat in mijn college gebeurt dan geniet ik volop. 'U zegt dat nu wel, maar kan het niet ook zus of zo?' Kijk, dat is het begin van zelf iets bijdragen aan de wetenschap! En wat vind jij belangrijk als toekomstig pedagoog?"

Melanie: "Ik vind het belangrijk dat ieder kind de hulp krijgt die nodig is. Daar ben ik me heel bewust van geworden toen ik tijdens een vakantie vrijwilligerswerk deed. Ik werkte voor een organisatie die vakanties verzorgt voor 1-oudergezinnen en hoorde van sommige kinderen zulke schrijnende verhalen... Dat vond ik heftig. Want je jeugd is zo bepalend voor je toekomst! Dat besef je nog het best als je zelf ook geen makkelijke jeugd hebt gehad... Ik denk dat mijn belangrijkste motivatie als toekomstig pedagoog liefde is. Liefde voor mijn medemens."

Willem: "Dat is een mooie motivatie! Bijzonder om van jou te horen hoe jij wilt bijdragen aan een betere wereld. Het past ook bij waar we als ESSB voor gaan. Dankjewel voor deze kennismaking!"

Melanie: "Jij ook bedankt. Ik wens je veel plezier in je werk!"

Willem: "Jij succes met je opleiding tot pedagoog en in het werk dat je in de toekomst gaat doen!"

WILLEM DE KOSTER

'Ik wil vooral ook mijn enthousiasme voor het vak overbrengen'

DARREN MCCAULEY, HOOGLERAAR ESSB:
**'WIJ VINDEN DAT ONS
 ONDERZOEK MOET
 AANSLUITEN BIJ HET
 ONDERWIJS. STUDENTEN
 ZIJN DE LEVENSADER VAN DE
 UNIVERSITEIT'**



26



MARIA SCHILLER,
 UNIVERSITAIR DOCENT ESSB:
**'ROTTERDAM HEEFT HAAR
 DIVERSITEIT OMARMED.
 DAAR KUNNEN ANDERE
 STEDEN VAN LEREN'**

28

EMMY ROBLES, STUDENT ESSB:
**'IK BEN DANKZIJ MIJN
 OPLEIDING GEGROEID
 ALS STUDENT ÉN
 PROFESSIONAL'**



40

Inhoud

Wetenschappers in beeld

Niet over, maar met jongeren onderzoek doen <i>Eveline Crone en Kayla Green</i>	06
Onderzoek naar de grootste bedreiging voor de mensheid <i>Michal Onderco en Marin Lucic</i>	16
Het belang van goede jeugdzorg wetenschappelijk onderbouwen <i>Annemiek Harder</i>	20
Inclusief Rotterdam als voorbeeld voor andere steden <i>Maria Schiller</i>	28
'Als je over je eigen grenzen durft te stappen word je een rijker mens' <i>Lasse Gerrits</i>	42

Meeting the Future Society

Aan het woord: <i>Decaan Prof. dr. Victor Bekkers</i>	24
<i>Prof. dr. Claartje ter Hoeven</i>	25
<i>Prof. dr. Jurian Edelenbos</i>	26
<i>Prof. dr. Darren McCauley</i>	26
<i>Prof. dr. Semiha Denktas</i>	27

En verder

Rotterdamse hotspots en bedrijven	08
ESSB in cijfers	15
Internationale contacten ESSB	46

Colofon

Spark is een magazine voor studenten, alumni, medewerkers en (internationale) relaties van ESSB. Spark wil ertoe bijdragen dat het contact tussen de ESSB en haar relaties wordt versterkt. Met het magazine geeft ESSB aandacht aan de positieve impact die het onderwijs en onderzoek van de faculteit heeft op de samenleving. De verhalen in Spark geven een inkijkje in waar ESSB'ers warm van worden. Dat werkt aanstekelijk. En dat is precies de bedoeling van dit magazine: dat het mooie werk van ESSB als een vonk overslaat.

Publicatie Erasmus School of Social and Behavioural Sciences, Erasmus Universiteit Rotterdam **Eindredactie** Ivy van Regteren Altena, Arnoud Gort
Redactie Marjolein Kooistra, Britt Boeddha van Dongen en Kristel Segeren **Concept & design** Kris Kras context, content and design **Druk** OB T
Fotografie Jan van der Ploeg (fotojvdp.nl), Rick Keus (rickkeus.nl), Wilma van den Hel, Studio Leseman

2^e jaargang | januari 2022 | e-ISSN 2772-3119

Copyright © 2022 Erasmus School of Social and Behavioural Sciences

Wij danken iedereen die meegewerkt heeft aan de realisatie van dit magazine. eur.nl/essb. Volg ons op    

Studeren in beeld

Gabriela en Carolina onderzoeken de kwaliteit van leven van werkende Nederlanders <i>Carolina van Winkel en Gabriela Veleva</i>	10
Esther liep tijdens haar studie vast: "Het lukte gewoon niet meer" <i>Esther Rip en Yew Cho Teh</i>	30
Overzicht opleidingen ESSB	32
Studenten vertellen over hun stage	40
Praktijk en begeleiding studenten succes van nieuwe master ESSB <i>Julie Landsman-Gerjoi</i>	44

Partners in beeld

Grow It! app geeft jongeren zelfinzicht en veerkracht <i>Loes Keijsers en Manon Hillegers</i>	18
Mediawijsheid: hoe gaan we op een verantwoorde manier met media om? <i>Moniek Buijzen, Esther Rozendaal en Micky Devente</i>	34

Alumni in beeld

Carolina Obispa brengt 'voor de verandering' kennis naar de straat <i>Carolina Obispa</i>	38
--	----

Locatie:

Streetart door Ricardo van
Zwol bij doorgang Hillestraat
en Hilledwarsstraat



KAYLA GREEN, PROMOVENDUS NEUROCOGNITIEVE
ONTWIKKELINGSPSYCHOLOGIE

Niet over, maar met jongeren onderzoek doen

Vanuit het SYNC Lab (Society, Youth and Neuroscience Connected) doen ze onderzoek naar de ontwikkeling van het brein bij jongeren. Toen prof. dr. Eveline Crone (45) in 2020 de overstap maakte van Leiden naar Rotterdam, kwam Kayla Green (27) voor een promotieonderzoek in haar kielzog mee. Beiden zien een schat aan mogelijkheden in de stad Rotterdam. Kayla: "Wij willen dicht bij de jeugd in Nederland onderzoek doen. Jeugd in de volle breedte. Rotterdam is met al zijn diversiteit voor ons een perfecte onderzoekslocatie."

Eveline is sinds 2020 bij ESSB hoogleraar Developmental Neuroscience in Society. "Bij de Erasmus Universiteit Rotterdam kan ik jongeren echt betrekken bij de opzet van hersenonderzoek. Dat gebeurt nog nergens, wij lopen daarin voorop", vertelt Eveline.

Welzijn bij adolescenten

Kayla studeerde Psychologie en vervolgde die bachelor met de master Neuropsychologie. Haar promotieonderzoek richt zich op het welzijn bij jongeren en jongvolwassenen. "Tijdens de adolescentie verandert er veel. Lichamelijk, hormonaal, maar ook in gedrag en hersenontwikkeling. Wij onderzoeken welke relatie er is tussen hersenontwikkeling en gedrag", vertelt Kayla. "Stemmingswisselingen en impulsief gedrag bij jongeren hebben vaak een negatieve associatie. Maar het hoort bij de ontwikkeling. Het hoort bij het loskomen van je ouders", legt Kayla uit. "En die ontwikkeling gaat bij verreweg de meeste jongeren goed. Slechts een kleine

groep ervaart problemen. Wat maakt nou dat de een goed uit die periode komt, terwijl de ander minder goed 'landt' in de maatschappij? Op die onderzoeksvraag proberen wij antwoord te krijgen."

Start in coronatijd

Vernieuwend is de aanpak die Eveline Crone met haar team heeft gekozen. Een aanpak die misschien wel het best is samen te vatten als 'niet over, maar met jongeren onderzoek doen'. Eveline: "Ons Lab is gestart in coronatijd. Dat leverde natuurlijk belemmeringen op. Maar wij hebben vooral gefocust op de kansen. Ook voor jongeren was de afgelopen periode een pittige tijd. Een betere start konden we ons dus eigenlijk niet wensen! Juist in deze tijd kunnen wij van betekenis zijn voor jongeren. Ik ben zo trots op mijn team dat we met deze manier van denken toch van start zijn gegaan!"

YoungXperts

Die start hield in dat de onderzoekers jongeren betrekken bij hun werk. Ze kijken mee naar de vragen die gesteld worden: zijn het de juiste vragen? Kayla: "Met behulp van brainstormsessies en focusgroepen betrekken we jongeren vanaf het begin, ook omdat we geloven dat wij er betere wetenschappers door worden. We horen van jongeren wat er bij hen speelt." De werkwijze schept vertrouwen, werkt aanstekelijk en valt op. Het opent deuren. Recentelijk tot aan het torentje van Mark Rutte toe, want dat gebeurt er als je jongeren betrekt bij onderzoek naar welzijn in coronatijd. Samen met collega's startte Kayla onlangs het jongerenplatform YoungXperts. Op hun Instagram-kanaal

staan korte facts over en voor jongeren. "We willen kennis op een begrijpelijke manier terugkoppelen en zien graag dat jongeren zelf met ideeën komen."

Sociale gelijkheid

Kayla beseft het belang van haar werk maar al te goed: "Ik ben opgevoed door mijn alleenstaande, hardwerkende moeder. Mijn opa en oma brachten mij naar school en haalden mij 's middags weer op. Dan kwam mijn moeder uit haar werk en aten we bij opa en oma voor we weer naar huis gingen. Niet iedereen heeft als kind een plek waar je je thuis voelt, waar je goed je huiswerk kunt maken en waar je je geliefd weet. Ik had geluk met zo'n familie. En met mijn werk mag ik een klein beetje bijdragen aan sociale gelijkheid. Ik vind het belangrijk dat alle kinderen zo goed mogelijk hun weg vinden in de maatschappij."

YoungXperts

Volg YoungXperts via [@young_xperts](#) op Instagram

SYNC Lab



Healthy Start

Lees meer over Healthy Start, een nieuw wetenschappelijk initiatief om de ongelijke startpositie van kinderen te doorbreken:



**'HET OPENT DEUREN.
RECENTELIJK TOT AAN
HET TORENTJE VAN
MARK RUTTE TOE'**

Rotterdamse hotspots

Rotterdam bruist van de energie en is niet bang om te veranderen. Het internationale en diverse karakter van de stad kent vele hotspots. Studenten van ESSB vertellen waar zij het liefst hun vrije tijd besteden. Ook lees je over drie Rotterdamse bedrijven die interessant zijn voor onze alumni.



SARAH FURSTENBURG - STUDENT MANAGEMENT OF INTERNATIONAL SOCIAL CHALLENGES

Hotspot: Boompjeskade

Lopend langs de Maas zie je ongetwijfeld de Boompjeskade met zijn 230 vlaggen. Het is een wandelpad met veel groenvoorzieningen, dat langs het water loopt. Vanaf deze plek kun je genieten van de mooiste uitzichten van Rotterdam, waaronder de Erasmusbrug, de Willemsbrug en de Maaskade op het Noordereiland met huizen in typisch Nederlandse stijl. De grasvelden langs de route zijn de ideale plek om op een zonnige dag af te spreken met vrienden. Insidertip: het uitzicht is vooral magisch in de schemering, als de lichten aangaan, maar het nog niet donker is!



EMMA HULSEBOSCH - STUDENT INTERNATIONAL BACHELOR IN PSYCHOLOGY

Hotspot: Jack Bean

Zin in een snelle maar gezonde maaltijd? Jack Bean is *the place to be!* In deze gezonde plantaardige fastfoodkeuken geniet je van de lekkerste salades, wraps, buddha-bowls en noem maar op. Door hun succes groeien ze hard en hebben ze steeds meer locaties in Rotterdam en Nederland. Jack Bean wil met goed eten dat lekker, voedzaam en eerlijk is werken aan het meest duurzame voedselsysteem van Europa! Je vindt er ook een op de campus in de Food Plaza.

MICHELLE ZAAL - STUDENT PSYCHOLOGIE

Hotspot: Teds Place

Dit *all day* brunchrestaurant vind je op een dakterras, vlakbij Rotterdam Centraal. Je kunt hier de hele dag terecht voor pannenkoeken of croissants. Teds kom je in meerdere steden in Nederland tegen, zoals in Amsterdam, Leiden, Utrecht en sinds juli boven op een pand langs de Schiekade (Schieblock) in Rotterdam. De menukaart is zo uitgebreid dat je er wel een beetje stress van krijgt, want alles is heerlijk. Gelukkig geven de serveersters je graag tips. Zelf raad ik de Vegan French Toast van harte aan. Die smaakte hemels!



ANDREA VAN DER VELDEN - STUDENT BESTUURSKUNDE

Hotspot: Noordplein

Een must-visit in Rotterdam is voor mij het Noordplein. Een plek waar iedereen blij van wordt! Bij de Containerbar bestel je bijvoorbeeld een lekker biertje met een broodje Falafal. Op zaterdag is er de Rotterdamse Oogstmarkt waar je veel biologische en veganistische producten kunt kopen. Als je het plein oversteekt naar de Zaagmolenkade, passeer je aan het eind een leuke tweedehandswinkel (Jouw Marktkraam). Dat is mijn persoonlijke favoriet! Al met al: deze plek is dé ideale plek om even weg te zijn van het drukke stadscentrum. En laten we eerlijk zijn: wie houdt er niet van zo'n gezellig plein met allemaal mooie lichtjes?



Rotterdamse bedrijven

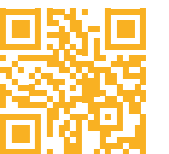
Magnet.me

Sinds 2012 helpt Magnet.me starters en jonge professionals met het vinden van een stage of baan. Het platform is uitgegroeid tot het grootste online carrièreplatform voor studenten en young professionals en heeft hun hoofdkantoor aan de Goudsesingel in Rotterdam. Het platform brengt ESSB-studenten en -alumni in contact met meer dan 5000 werkgevers. Daarnaast is Magnet.me ook een interessante werkgever voor alumni die een passie hebben voor HR of marketing.



Falafal

Falafal is een echte Rotterdamse start-up, opgericht door 2 alumni van ESSB. De snelgroeiende onderneming wil Nederland laten zien en proeven dat veel weggegooid voedsel alles behalve afval is. Een transparante en korte voedselketen hoeft lang niet zo ingewikkeld te zijn. Om dat te bewijzen maakt Falafal heerlijk eten van afvalgroenten. Met andere woorden: turning waste into taste. Met Falafal laten onze alumni zien hoe ondernemend zijn en duurzaamheid hand in hand kunnen gaan!



Stichting BOOR

Stichting BOOR heeft in totaal 78 scholen in het openbaar (speciaal) basisonderwijs, voortgezet onderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs in Rotterdam. Maar liefst 30.000 leerlingen krijgen er les. Door het diverse aanbod van de scholen van BOOR, kunnen kinderen kiezen voor onderwijs dat echt bij hun past. Stichting BOOR wil met kwalitatief uitstekend onderwijs de kansen vergroten van leerlingen in Rotterdam en omgeving. En daar ligt de link naar ESSB, want onze afgestudeerde pedagogen kunnen een belangrijke bijdrage leveren aan het continue verbeteren van die kwaliteit.



CAROLINA VAN WINKEL,
STUDENT ORGANISATIONAL
DYNAMICS IN THE DIGITAL SOCIETY



Gabriela en Carolina onderzoeken de kwaliteit van leven van werkende Nederlanders

In ons werk neemt digitale technologie een steeds grotere plek in. Welke invloed heeft dit op hoe we werken, organiseren en besturen? Kort gezegd is dat waar de master Organisational Dynamics in the Digital Society (ODDS) over gaat. Gabriela Veleva (27) en Carolina van Winkel (23) hebben de master bijna afgerond. Ze vertellen over een bijzondere panelstudie over het 'werkende leven in Nederland', waar zij tijdens hun master aan meewerken.

Gabriela komt uit Bulgarije en studeerde daar Psychologie, voordat ze naar Nederland kwam voor haar master. Carolina is half Italiaans, half Nederlands. Ze behaalde haar propedeuse op de University of the Arts London (UAL) en ging vervolgens naar Rotterdam voor de International Bachelor Communication and Media (IBCoM). Het illustreert het internationale karakter van de master ODDS, iets wat beide studentes bijzonder waarderen. Gabriela: "Als je allemaal een andere achtergrond hebt, kun je enorm veel van elkaar leren. Dankzij de diversiteit in deze master heb ik geleerd onderzoek te doen met aandacht voor verschillende invalshoeken."

Interdisciplinaire master

Die diversiteit is er ook door de verschillende disciplines die aan bod komen: Bestuurskunde, Psychologie en Sociologie. Carolina: "Ik weet nog goed dat ik bij de start van deze master flinke discussies had met een van de studenten uit het Psychologie-kamp. Dat is verrijkend, het helpt je op een andere manier te leren denken. En we zijn er uitgekomen hoor!" Gabriela beaamt dat: "Het heeft mijn horizon verruimd. Je krijgt nieuwe inzichten en er ontstaat gesprek. Dat is in het proces van onderzoek doen heel belangrijk." >

Locatie:
Haven van Varna,
Bulgarije

GABRIELA VELEVA,
STUDENT ORGANISATIONAL DYNAMICS IN THE DIGITAL SOCIETY

'Als je allemaal een andere achtergrond hebt, kun je enorm veel van elkaar leren'

**'DIT ONDERZOEK LEVERT
NUTTIGE INFORMATIE OP WAAR
WERKGEVERS IN HUN BELEID
ECHT IETS MEE KUNNEN'**

Kwaliteit van het werkende leven

De twee studenten zijn betrokken bij dezelfde panelstudie. De studie richt zich op de vraag: 'wat is de impact van nieuwe technologieën en flexibilisering op de kwaliteit van leven voor werkende Nederlanders?' Want digitalisering van het werk blijkt tot ingrijpende veranderingen te leiden in de manier waarop organisaties zich inrichten. Er zijn steeds meer zzp'ers en tijdelijke banen in Nederland. Om binnen die veranderingen toch te kunnen zorgen voor fatsoenlijke arbeidsomstandigheden, is kennis over de effecten van deze nieuwe manier van werken dringend nodig.

Testfase

Gabriela en Carolina hielpen de studie op te zetten. De testfase is inmiddels afgerond, met bevredigend resultaat. Gabriela: "Na de data-analyse wordt het onderzoek uitgevoerd bij een nieuwe onderzoeksgroep. Het mooie is dat we straks veel data hebben. Data die ons in staat stelt verbanden te leggen en te vergelijken. Doordat de groep heel gevarieerd is, kunnen we de antwoorden van bijvoorbeeld zzp'ers vergelijken met antwoorden van werknemers in loondienst. We kunnen de antwoorden van werkende vrouwen vergelijken met die van werkende mannen. En we kunnen verschillende typen werk vergelijken en zien of dat invloed heeft op bijvoorbeeld de ervaren stress." Carolina: "Dit onderzoek levert nuttige informatie op waar werkgevers in hun beleid echt iets mee kunnen."

Toekomstplannen

Beide studenten denken nog na over wat ze na hun studie gaan doen. Gabriela: "Ik wil werk doen dat een sterke relatie heeft met psychologie. Ik hou van onderzoeken. Misschien word ik consultant in een internationale context, ik sta voor alles open!" Een internationale werkomgeving ziet Carolina ook wel zitten. "Ik vind verandermanagement heel interessant. Ik zou graag mensen helpen om te gaan met nieuwe digitale ontwikkelingen."

**'DE MASTER ODDS HEEFT
MIJN HORIZON VERRUIMD'**

**Organisational Dynamics in
the Digital Society**

Binnen het interdisciplinaire masterprogramma Organisational Dynamics in the Digital Society (ODDS) bestuderen wij de impact van technologie op onze manier van werken en organiseren. Zo kijken we bijvoorbeeld naar hoe algoritmes werk mede vormgeven, hoe de inzet van robots relaties tussen mensen kan beïnvloeden en hoe het toenemend gebruik van platforms de organisatie van werk verandert.

Aan de ODDS-masteropleiding werken organisatiepsychologen, sociologen, bestuurskundigen en communicatiewetenschappers mee. Studenten studeren af bij twee begeleiders uit verschillende disciplines. Zo waarborgen we het interdisciplinaire karakter van de studie. Afstuderen kan op een eigen onderwerp (bijvoorbeeld bij een organisatie) of op verschillende thema's die worden aangedragen door de begeleiders. Deze thema's sluiten vaak nauw aan bij het onderzoeksprogramma van de begeleider. Op die manier ervaren studenten hoe het is om samen te werken met toponderzoekers en leveren ze zelf een bijdrage aan toponderzoek.

Afgelopen jaar studeerden studenten af op uiteenlopende thema's, zoals de rechtszaak tegen Uber, de arbeidsomstandigheden van online platformwerkers en het gebruik van kunstmatige intelligentie bij personeelsselectie.

Locatie:
Campus



WESLEY CHINKOE, STUDENT PSYCHOLOGIE

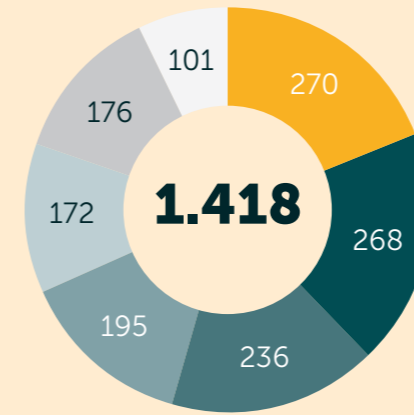
'Ik heb geleerd om kritischer te denken en vanuit meerdere perspectieven te kijken naar een kwestie'

Locatie:
Mandeville

BOUTAINA FARIS MSC, SECRETARIS DPAS

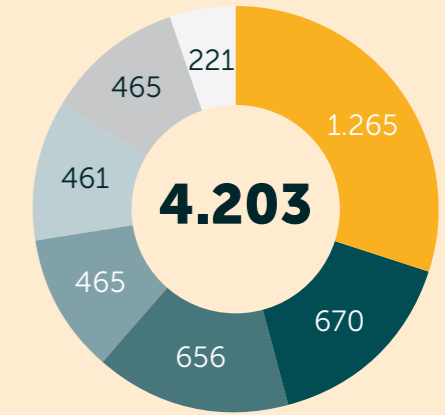
'Het bijzondere aan het werken binnen de ESSB, is op kleine schaal te ervaren hoe maatschappelijke problemen opgelost worden door de kracht van diversiteit in mensen en perspectieven'

ESSB in cijfers telling oktober 2021



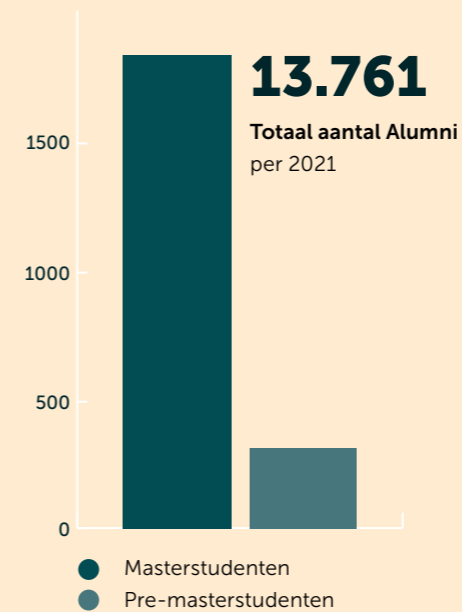
Totaal aantal eerstejaars bachelorstudenten

- Psychologie
- International Bachelor in Psychology
- Liberal Arts and Sciences
- Pedagogische Wetenschappen
- Management of International Social Challenges
- Bestuurskunde
- Sociologie

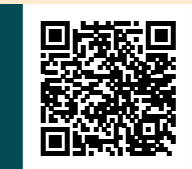


Totaal aantal bachelorstudenten

Aantal (pre-)masterstudenten en alumni

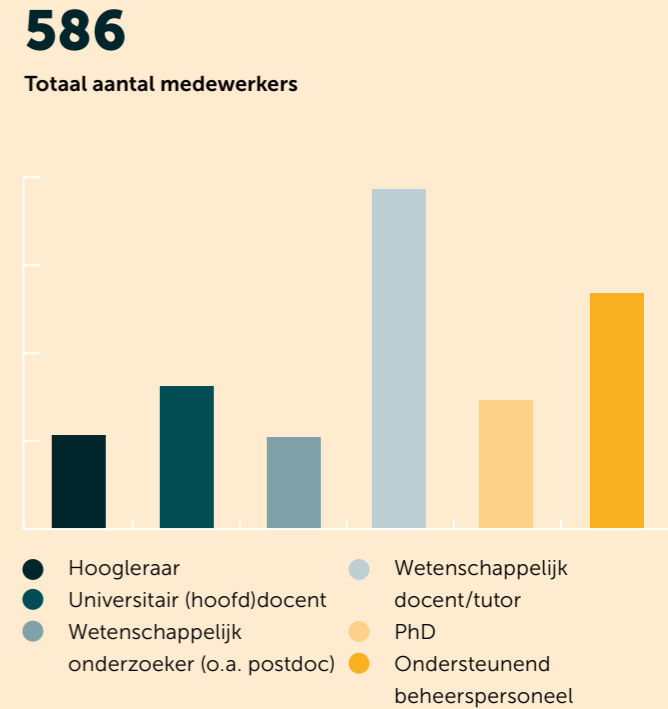


#3 Bestuurskunde
ShanghaiRanking's Global Ranking of Academic Subjects 2021



72 EUR staat wereldwijd op de 72^e plek in Times Higher Education 2022

Aantal medewerkers bij ESSB



Locatie:
Kunstwerk 'Vergeten
bombardement' bij
Park 1943



MICHAL ONDERCO, UNIVERSITAIR HOOFDSTUDENT
INTERNATIONALE BETREKKINGEN

Onderzoek naar de grootste bedreiging voor de mensheid

Wat is de grootste bedreiging voor de mensheid? Of je dat nu aan iemand uit de wetenschap of iemand uit de politiek vraagt, waarschijnlijk krijg je hetzelfde antwoord: klimaatverandering en nucleaire wapens. Marin Lucic (26) is masterstudent International Public Management and Policy en helpt universitair hoofddocent dr. Michal Onderco (35) met onderzoek naar veiligheid in de toekomst. "Ons onderzoek gaat over de invloed die technologische ontwikkelingen hebben op veiligheid en bestuur", vertelt Michal.

In de onderzoeksgroep Global Social Challenges kunnen studenten van ESSB ervaring opdoen met onderzoek naar wereldwijde vraagstukken. Marin is een van die studenten. Voorafgaand aan zijn master bij EUR, studeerde hij in Washington en Shanghai. Zijn kennis van China en de Chinese taal komen in het onderzoek goed van pas. "China wordt niet altijd goed begrepen in de wereld, terwijl het land een grote rol speelt. Om te begrijpen wat er gaande is, helpt het om je te verdiepen in onvertaalde, Chinese bronnen. Daar kon ik in dit onderzoek bij helpen", legt Marin uit.

**'NUCLEAIRE WAPENS
KUNNEN DE WERELD
IN EEN PAAR MINUTEN
WEGVAGEN'**

Debat over nucleaire energie en wapens

En met die hulp is Michal blij. Niet in de laatste plaats omdat het wereldwijde debat over nucleaire energie en wapens nu vooral benaderd wordt vanuit het oogpunt dat de Verenigde Staten, Rusland en Europa hebben. Michal: "We willen begrijpen welke gevolgen bepaalde technologische veranderingen hebben op veiligheid en bestuur in de hele wereld. Daar is voor nodig dat we ook de Chinese zienswijze onderzoeken."

NPT Review Conference

Elke 5 jaar vindt het NPT Review Conference plaats. Dat is een conferentie waar China, Frankrijk, Rusland, het Verenigd Koninkrijk en de VS aan deelnemen. De landen praten tijdens die conferentie over hoe zij nucleaire technologie willen inzetten. Uitgangspunt is om de technologie niet voor wapens maar voor vreedzame doeleinden te gebruiken. De conferentie vond in 2021 opnieuw plaats en met het oog daarop bleken de resultaten van het onderzoek waar Michal en Marin aan werken bijzonder relevant. "Klimaatverandering is een grote uitdaging waar veel onderzoek naar gedaan wordt. Maar hoe je het ook wendt of keert: dat is vergeleken met nucleaire energie en vooral nucleaire wapens, een 'langzamere' bedreiging. Nucleaire wapens kunnen de wereld in een paar minuten wegvagen. Daarom is onderzoek naar die dreiging ook nodig. Het vraagt om een breed-politieke discussie", aldus Michal.

**'WAT WIJ HEBBEN
BEREIKT IS ECHT HET
RESULTAAT VAN
CO-CREATIE'**

Co-creatie

Marin zit in de afrondende fase van zijn studie en is erg te spreken over de manier waarop de ESSB de opleiding heeft vormgegeven. "De EUR is een universiteit die vooruit blijft denken en studenten altijd verder wil helpen. Mijn tijd bij ESSB heeft mij bewust gemaakt van wat ik kan bijdragen aan de maatschappij, wellicht als lobbyist of als analist op een beleidspositie in de overheid. Ik ben heel dankbaar dat ik bij Michal bij kon dragen aan een fascinerend en actueel thema. Het gaf mij zelfvertrouwen. Waar ik in het begin de neiging had om bepaalde keuzes uitvoerig te beargumenteren, bleek Michal al lang overtuigd. Dan zei hij: 'Ja, heel goed, dit kon wel eens werken!' Dat zorgde ervoor dat er een last van mijn schouders viel en dat ik op een ontspannen manier door kon op de ingeslagen weg." Michal: "Wat wij hebben bereikt is echt het resultaat van co-creatie. Marin is een slimme, harde werker en hij blijft nieuwsgierig om te begrijpen wat er in de wereld speelt. Met die houding kom je verder."

Meer informatie over China's blik op en bijdrage aan het nucleaire debat? Lees de bijdrage van Michal en Marin voor het Asia-Pacific Leadership Network:



Grow It! app geeft jongeren zelfinzicht en veerkracht

Als je jongeren met psychische problemen goede zorg wilt bieden is het van belang dat je hun probleem zo vroeg mogelijk signaleert. Maar hoe doe je dat? En kun je jongeren misschien ook al in een eerder stadium leren om te gaan met waar ze tegenaan lopen? Het Erasmus MC-Sophia ontwikkelde samen met de EUR een app voor jongeren met een verhoogd risico op mentale problemen: de Grow It! app.

Manon Hillegers (51) werkt als hoogleraar kinder- en jeugdpsychiatrie bij het Erasmus MC-Sophia. Ze sloeg met hoogleraar orthopedagogiek Loes Keijsers (38) van ESSB de handen ineen. Samen met een team van collega's, studenten én jongeren ontwikkelden ze de Grow It! app. Een app voor en door jongeren.

Identificatie en challenges

Loes: "Het doel van de app is enerzijds gericht op identificatie: we willen zo vroeg mogelijk herkennen hoe het gaat met een kind. Jongeren krijgen door het invullen van een microvragenlijst inzicht in hun emoties. Anderzijds heeft de app een activerende rol: wat kun je er zelf aan doen als je ziet dat het de verkeerde kant op gaat?" Dat activeren gaat met behulp van 'challenges', waarbij jongeren door een challenge te doen leren hoe ze bijvoorbeeld stress het hoofd kunnen bieden. Heb je zo'n challenge gedaan, dan verdien je punten.

'Iedereen die heeft meegeholpen deze droom te verwezenlijken zijn we enorm dankbaar'

Onderzoek leuk maken

Het meten van emoties is niet nieuw, vertelt Manon. "Als clinicus werk ik veel met pubers en hun ouders. Tijdens gesprekken vragen wij jongeren een vragenlijst in te vullen, waarin ook hun emoties aan bod komen. Maar dat is natuurlijk een momentopname. Het mooie aan de app is dat de deelnemers elke dag hun emoties kunnen delen. Dat geeft ons als onderzoekers en de jongere zelf een veel rijker inzicht in hoe je je voelt in een bepaalde situatie en wat voor jou werkt om bijvoorbeeld uit een negatieve emotie te komen." Loes vult aan: "Wij dachten: ze hebben allemaal een onderzoeksdevice in hun broekzak – laten we ons onderzoek leuk maken. Wat wij doen in de app werd al wel gedaan, maar niet via de telefoon. We hebben er een spel van gemaakt."

Corona

Aan de lancering van de app in 2020 ging een uitgebreide ontwikkelfase vooraf. Gemeenten, zorginstellingen, patiëntenverenigingen, studenten en jongeren dachten daarin mee. Loes: "Zonder al die mensen waren we nergens gekomen. Iedereen die heeft meegeholpen deze droom te verwezenlijken zijn we enorm dankbaar." Manon: "Je kunt vanuit de theorie wel iets bedenken, maar pas als je het test met ouders en jongeren weet je of het werkt. Daar hebben we echt de tijd voor genomen. We wilden dit ook doen mét jongeren." Die jongeren dachten in focusgroepen actief mee over wat wel en niet werkt. En toen kwam corona en ontstond er vanuit de overheid ruimte voor subsidie voor wie goede ideeën had op het gebied van welbevinden van jongeren.

Loes: "Wij dachten: ideeën? Wij hebben de oplossing! Ineens verbreedde onze doelgroep zich. Plots behoorden immers alle jongeren tot de risicogroep waar onze app voor ontwikkeld was."

eHealth Junior

Inmiddels is de samenwerking doorgegroeid naar eHealth Junior, een samenwerkingsverband met naast Erasmus MC en EUR meer dan 25 partners. Doel is om met behulp van apps emotionele problemen te signaleren en te voorkomen en via spel en gedragsverandering welzijn te bevorderen. Manon: "We willen dat kinderen gelukkig door het leven gaan en veerkrachtig opgroeien."

Kijk voor meer informatie over eHealth Junior op:



Manon over Loes:

"Loes is levenslustig: dat inspireert mij. Ze krijgt van nieuwe plannen energie. En ze is net als ik van het doen. Loes is - positief bedoeld - de nerd van ons tweeën. Mij moet je niet opzadelen met complexe data-analyses, maar Loes smult ervan. Ik ben trots op haar en ik ben blij dat we elkaar zo goed aanvullen."

Loes over Manon:

"Manon heeft echt lef. Ze is iemand die met een idee de boer op durft te gaan en ze heeft er een uitstekend netwerk voor opgebouwd. Manon heeft ook visie. Ze weet precies waar het naartoe moet met de zorg voor onze jongeren. En ze brengt de praktijk mee, ze weet hoe de zorg werkt. Ik ben heel dankbaar voor onze samenwerking."

MANON HILLEGERS,
HOOGLEERAAR KINDER- EN JEUGDPYCHIATRIE

LOES KEIJSERS,
HOOGLEERAAR ORTHOPEDAGOGIEK

Locatie:
Sophia Kinderziekenhuis



Locatie:
Oostzeedijk beneden



ANNEMIEK HARDER, BIJZONDER HOOGELERAAR OP DE HORIZON-LEERSTOEL
WETENSCHAPPELIJK ONDERBOUWDE JEUGDZORG EN ONDERWIJS

'De hulpverlener is een idealist:
hij wil niets liever dan ouders en
jeugd op weg helpen'

Het belang van goede jeugdzorg wetenschappelijk onderbouwen

Hoe geef je jongeren in moeilijke omstandigheden goede hulp? Hoe bied je ze kansen? De jeugdzorg gaat prof.dr. Annemiek Harder (39) aan het hart. Als bijzonder hoogleraar onderzoekt ze vanuit de praktijk wat wel en niet werkt. En hoewel de jeugdzorg in Nederland in zwaar weer zit, ziet Annemiek lichtpuntjes. Met name als hulpverleners motiverende gespreksvoering toepassen en ruimte krijgen om daar beter in te worden.

Annemiek is als psycholoog afgestudeerd aan de Rijksuniversiteit Groningen. Ze werkte zelf met cliënten die op het verkeerde pad raakten. "Ik wilde in de praktijk als behandelaar werken met mensen die het niet getroffen hebben. Hoe werkt dat nou als je het verkeerde pad op gaat? Wat speelt erin mee? En wat is er nodig om dat te veranderen? Ik heb extreme gevallen en schrijnende situaties gezien", vertelt Annemiek.

Horizon-leerstoel

Uiteindelijk is ze in dat werkveld ook aan de slag gegaan. Niet als behandelaar, maar als onderzoeker. Annemiek is bijzonder hoogleraar op de Horizon-leerstoel Wetenschappelijk onderbouwde jeugdzorg en onderwijs. "Wij werken in ons onderzoek heel nauw samen met de praktijk. We gaan voor onderzoek wat er echt toe doet, wat maatschappelijke impact heeft: ons doel is de praktijk vooruit te helpen. Wij onderzoeken wat in de praktijk werkt en voegen kennis daarover samen voor diezelfde praktijk."

Motiverende gespreksvoering

Een van de behandelmethodes waar Annemiek zeer positieve ervaring mee heeft is motiverende gespreksvoering. Het is een manier van behandelen die onder meer wordt toegepast bij mensen met verslavingsproblematiek. De basishouding bij deze behandelmethodes maakt dat het ook heel goed is toe te passen in de jeugdzorg en in het onderwijs, vindt Annemiek. "Motiverende gespreksvoering vraagt van jou als hulpverlener dat je onbevooroordeeld bent. Dat klinkt makkelijker dan het is. Want welke vraag is zonder oordeel? Hoe reageer je als hulpverlener sensitief? En check je ook of het klopt wat je hebt gehoord?" ➤

Een vraag over je spark

Motiverende gespreksvoering helpt de cliënt zelf na te denken. Annemiek: "Je kunt tegen een cliënt zeggen: 'Misschien is het beter voor je dat je niet zoveel rookt en minder geld uitgeeft, zodat je niet in de schulden komt'. Maar de vraag is of een cliënt zijn gedrag op basis van dat goedbedoelde advies verandert. Ik heb mooie praktijkvoorbeelden gezien waarin een hulpverlener een cliënt vroeg naar wat hem beweegt in het leven. 'Wat is belangrijk in jouw leven?' is een vraag waar je zelf over gaat nadenken. Het gaat over je drijfveer, over je spark." Wat Annemiek betreft komt daar meer aandacht voor in de jeugdzorg. "Motiverende gespreksvoering heeft vaak al een plek in de opleiding in Nederland, maar ik wil ervoor gaan dat hulpverleners ook na hun opleiding ruimte en tijd krijgen om zich daarin verder te bekwamen."

Sturen op kwaliteit

Annemiek deelt de frustratie die zowel hulpvragers als hulpverleners nu vaak in de jeugdzorg ervaren. "We moeten in Nederland het belang van goede jeugdzorg inzien", vindt ze. "En de overheid kan dat met geld oplossen door op de juiste zaken te investeren. Belangrijk daarbij is dat we ons zorgpersoneel waarderen. De hulpverlener is een idealist. Hij wil niets liever dan ouders en jeugd op weg helpen en doet dat met een uniek instrument: zichzelf. Dat vraagt om ondersteuning, om de juiste randvoorwaarden zodat hij zijn werk goed kan doen. Zorg dus dat hij zelf ook goed begeleid wordt en ruimte heeft om zich verder te professionaliseren. Beter sturen op kwaliteit en niet alleen op administratie en financiering is cruciaal om goede jeugdzorg te kunnen bieden."

'MOTIVERENDE GESPREKSVOERING HELPT DE CLIËNT ZELF NA TE DENKEN'

Over Horizon en Stichting Gereformeerd Burgerweeshuis

De Horizon-leerstoel wordt gefinancierd door de Stichting Gereformeerd Burgerweeshuis van Rotterdam (het GBW). Het GBW heeft als doel de opvoeding van en het onderwijs aan minderjarigen te verbeteren en ondersteunt het werk van instellingen op het gebied van jeugdzorg en onderwijs. Horizon is landelijk aanbieder van specialistische jeugdhulp en onderwijs aan kinderen met complexe problemen. Horizon werkt binnen samenwerkingsverband iHUB nauw samen met De Opvoedpoli, Altra en De Nieuwe Kans om jeugdhulp, GGZ en onderwijs anders en beter in te richten voor kinderen, jongeren en hun ouders. Horizon krijgt ondersteuning van het GBW voor projecten die niet vanuit de reguliere gelden gerealiseerd kunnen worden.

Location:
Campus

JANICE ODJIK, ACADEMISCH ONDERZOEKER EN WINNAAR DAVID-VAN-LENNEP SCRIPTIEPRIJS 2020 MET SCRIPTIE 'NATURAL HAIR BIAS AGAINST BLACK MINORITIES: A CRITICAL INVESTIGATION OF INTERSECTING IDENTITIES'

'Wat mij motiveert als onderzoeker is de mogelijkheid om bij te dragen aan de bevordering van gelijke kansen op de arbeidsmarkt'



DECAAN PROF. DR.
VICTOR BEKKERS

De strategie van ESSB: Meeting the Future Society

Ons magazine Spark biedt een mooi podium voor Erasmus School of Social and Behavioural Sciences (ESSB) om zowel terug te blikken als vooruit te kijken. De verhalen die je leest laten wat mij betreft heel goed zien hoe ons onderwijs en onderzoek betekenis heeft voor de maatschappij. Dichtbij, in Rotterdam, maar ook in Nederland en zelfs voor de samenleving wereldwijd. Vanuit ESSB willen we dat ons werk maatschappelijke impact heeft. Daar hebben we in 2019 in ons strategiedocument *Meeting the Future Society* woorden aan gegeven. Onze strategische activiteiten hebben we gestructureerd binnen vier pijlers. De verantwoordelijke onderzoekers van die pijlers nemen ons mee in wat we met die woorden in het strategiedocument allemaal al hebben gedaan en wat we nog gaan doen.

Bij mijn aantreden in januari 2018, was een van mijn doelen het formuleren van een strategisch kader voor ESSB. We stonden voor verschillende uitdagingen. Enerzijds wilden we een aantal activiteiten en programma's verstevigen. Anderzijds was het belangrijk om ruimte te creëren voor nieuwe ideeën. Initiatieven die gericht zijn op meer interdisciplinaire samenwerking, het stimuleren van maatschappelijke impact en het creëren van een meer inclusief en gedifferentieerd HR-beleid dat de verschillende talenten van mensen erkent en tegelijkertijd meer gedifferentieerde loopbaantrajecten biedt. Het feit dat we daar ook geld voor hadden, heeft ons geholpen. Om deze strategische activiteiten te structureren hebben we vier pijlers gecreëerd: 'Global Social Challenges', 'Vital Cities and Citizens', 'Behavioural Change' en 'Organisational Dynamics in a Digital Society'.

Eind vorig jaar vond een tussentijdse evaluatie plaats. Uit deze evaluatie blijkt dat alle vier de pijlers significant hebben bijgedragen aan de groei en reputatie van ESSB. Daarnaast hebben ook enkele andere nieuwe initiatieven zoals Open Data Infrastructure for Social Science and Economic Innovations (ODISSEI), Movez Lab en SYNC Lab substantieel bijgedragen aan de missie van ESSB. Ik ben daar trots op! En het maakt mij dankbaar naar alle mensen die eraan bijdragen of hebben bijgedragen. Het laat zien dat ESSB aangesloten is op de toekomstige samenleving (oftewel: *Meeting the Future Society*, zoals we onze strategie hebben genoemd).

De subsidievoorstellen die zijn ingediend en toegekend in verband met de COVID-19-crisis maakten dit duidelijk zichtbaar. De verantwoordelijke onderzoekers vanuit de pijlers en de labs hebben hier een belangrijke rol in gespeeld.



Locatie:
Watertoren
de Esch



PROF. DR.
CLAARTJE TER HOEVEN

Organisational Dynamics in the Digital Society Binnen het interdisciplinaire onderwijs- en onderzoeks- programma Organisational Dynamics in the Digital Society (ODDS) bestuderen wij de impact van technologie op onze manier van werken en organiseren.

ODDS onderzoekt hoe werk en organiseren worden beïnvloed door technologische veranderingen. We kijken naar nieuwe mogelijkheden, maar ook naar de beperkingen en ongelijkheden die deze veranderingen kunnen veroorzaken. Naast de effecten voor verschillende groepen, bestuderen we ethische kwesties en veranderende vormen van organisatie en bestuur.

Aan de ODDS-masteropleiding werken organisatiepsychologen, sociologen, bestuurskundigen en communicatiewetenschappers mee. Afgelopen jaar studeerden studenten af op uiteenlopende thema's, zoals de rechtszaak tegen Uber en het gebruik van Artificial Intelligence (AI) bij personeelsselectie. Het ODDS-keuzevak 'Changing Organisations and Technology' mocht

afgelopen jaar op veel belangstelling rekenen. Dit jaar hebben ESSB-studenten ook de mogelijkheid om het ODDS-keuzevak 'Artificial Intelligence: The Present and Future of Work' te volgen.

Het onderzoeksprogramma van ODDS richt zich op verschillende thema's. Een van onze projecten bestudeert recruitmenttechnologieën: zulke technologieën geven werkzoekenden toegang tot de arbeidsmarkt, maar brengen ook risico's van discriminatie met zich mee. Een ander door de European Research Council (ERC) gefinancierd onderzoeksproject onderzoekt de arbeidsomstandigheden en het welzijn van online platformwerkers. Online platformwerkers doen onzichtbaar werk dat nodig is om kunstmatige intelligentie te laten functioneren, zoals het opschonen van data. Dit project is erop gericht de werkomstandigheden en het welzijn van online platformwerkers zichtbaar te maken. En Trustfonds financierde een ODDS-project over hybride werken. In dit project willen we leren hoe platformwerkers 'hybride arbeid' organiseren en ervaren.

ODDS richt zich op verdere samenwerking binnen ESSB en daarbuiten. Zo maken we deel uit van de stuurgroep van het 4e Erasmus Initiative: Societal Impact of AI, specifiek gericht op het thema kunstmatige intelligentie en werk. Daarnaast nemen we deel in de raad van bestuur van het Leiden-Delft-Erasmus Centre for BOLD Cities.



Vital Cities and Citizens

Met 'Vital Cities and Citizens' (VCC) willen we de kwaliteit van leven in steden versterken. Samen met gemeenten, maatschappelijke organisaties en initiatieven, bedrijven en de creative industry vormen we netwerken en delen we op basis van wetenschappelijk onderzoek kennis met elkaar.

VCC is goed ingebed in ESSB en tussen verschillende andere faculteiten van de EUR omdat VCC ook een van de Erasmus Initiatieven is. Dankzij het programma zien we inspirerende en betekenisvolle interacties tussen wetenschappers met verschillende disciplinaire achtergronden zoals psychologie, pedagogiek, sociologie, bestuurskunde, ontwikkelingsstudies, media en cultuur, geschiedenis, bedrijfskunde, recht en economie.

In 2020 zijn we meer gaan werken als interdisciplinair team en schreef de kerngroep van VCC een interdisciplinaire propositie over 'Urban Vitalism'. Toen we eind 2021 een internationale paper workshop organiseerden voor een special issue in Cities, vormde het overkoepelende thema 'Urban Vitality' daarvoor de basis. Een thema dat ook leidend is in interdisciplinaire onderzoeksprojecten zoals 'My Rotterdam', 'Remapping Diversity', 'Nairobi Hub' en 'Healthy Urban Living Environment'.

In de nabije toekomst gaan we ons werk op het gebied van onderwijs, onderzoek en maatschappelijke impact doorontwikkelen. We doen dat in nauwe samenwerking met externe stakeholders, in het bijzonder met de gemeente Rotterdam. Onze hechte band met de gemeente kwam goed tot uitdrukking tijdens de COVID-19-pandemie, toen we elkaar gemakkelijk vonden voor onderzoek en advies. We deden dit werk vooral op het gebied van sociale veerkracht. We dachten ook mee met het opstellen van de nieuwe gemeentelijke strategie voor een Veerkrachtig Rotterdam.

We zijn stevig verankerd in verschillende opleidingen, zoals de masteropleidingen Urban Governance en Grootstedelijke Vraagstukken en Beleid. In hun afstudeerprojecten verbinden we studenten aan onderzoeksprojecten. Daarnaast hebben we het interdisciplinaire Master Honours Programme Tackling Inequalities. Dit programma willen we doorontwikkelen in een minor en we zoeken aansluiting bij UNIC, de European University of Post-Industrial Cities.

En onze ambities gaan verder. We streven naar een stevige inbedding in het G40-netwerk (de 40 grootste Nederlandse steden) en de Metropoolregio Rotterdam Den Haag (MRDH). Internationaal werken we samen met het World Resources Institute.



PROF. DR.
JURIAN EDELEMBOS



PROF. DR.
DARREN MCCAULEY

Global Social Challenges

Met de strategische pijler Global Social Challenges willen we maatschappelijk relevante antwoorden vinden op de grootste problemen waar we in de wereld mee te maken hebben. We willen dat bereiken met interdisciplinair onderzoek naar de belangrijkste internationale vragen voor onze generatie.

We werken vanuit verschillende disciplines en werkvelden aan vijf grote uitdagingen: de klimaat- en energietransitie, de wereldwijde financiële crisis, veiligheid in de toekomst, bevolking en samenleving en de legitimiteitscrisis van internationale politieke systemen.

Toen de COVID-19-pandemie toesloeg, legden we de focus op onderzoek naar het managen van een rechtvaardige transitie uit COVID-19. Want door de pandemie nam het risico van het overboord gooien van ambities voor de klimaattransitie toe. Ons onderzoeksprogramma werd als urgente onderzoeksprioriteit extern gefinancierd door de Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO). We interviewden meer dan dertig vooraanstaande leiders in de overheid, het bedrijfsleven en het maatschappelijk middenveld in Nederland en het Verenigd Koninkrijk. De resultaten deelden we met het Nederlandse ministerie van Economische Zaken en Klimaat en het Britse ministerie van Energie en Klimaatverandering. Het daagde nationale en lokale beleidsmakers uit om hun steunpakketten voor COVID-19 aan de hand van de klimaatdoelen te heroverwegen.

Ons perspectief is breder dan Europa. Uit het Horizonprogramma van de Europese Commissie ontvingen we een vierjarige subsidie om te onderzoeken hoe we het Noordpoolgebied duurzaam kunnen beheren. We richten ons in het bijzonder op de impact van het exploiteren van fossiele bronnen door regeringen en bedrijven van Noorwegen en Rusland.

Ondanks de problemen van de pandemie brachten we rond de vijf uitdagingen een groep onderzoekers bij elkaar. We ontvingen financiering voor vijf stagiaires om de thema's te onderzoeken, met als concreet resultaat een aantal hoogstaande evenementen.

Wij vinden dat ons onderzoek moet aansluiten bij het onderwijs. Studenten zijn de levensader van de universiteit. In de wereldwijde maatschappelijke uitdagingen waar we voor staan zorgen wij ervoor dat hun stem vertegenwoordigd is in ons onderzoek.



Behavioural Change

In de Behavioural Change pijler helpen we overheden en organisaties om het gedrag van mensen te veranderen. Met nudges moedigen we onder andere een gezonde en duurzame levensstijl aan. Met onze kennis van gedrag en in co-creatie met de doelgroepen ontwerpen we gedragsinterventies.

De aandacht voor gedragsverandering en de vraag naar expertise is door de COVID-19-pandemie alleen maar groter geworden. Vanuit het BRICS Lab, Movez Lab en GovernEUR voeden we de pijler Behavioural Change met inzichten die leiden tot innovatief onderzoek, onderwijs en maatschappelijke impact. We werken daarin nauw samen met onder andere de overheid, gemeente Rotterdam en maatschappelijke en zorgorganisaties op zowel nationaal als internationaal niveau.

Om een gemengde beursportefeuille te krijgen, schreven we onderzoeksvoorstellen voor NWO, ZonMW, ERC, EU, NWA en voor gemeenten. Met partners van binnen en buiten de EUR en Nederland zijn de opbrengsten groot. Zo kregen we verschillende subsidies toegekend op gedrag en de coronapandemie. Een ander voorbeeld is gedrag en de transitie naar duurzame energie. Gemeenten spelen een belangrijke rol bij de uitvoering van het Klimaatakkoord. Samen met de gemeenten Barendrecht, Albrandswaard en Ridderkerk (BARGemeenten) onderzoeken wij welke middelen zij kunnen inzetten om hun burgers aan te zetten tot duurzamer gedrag. We dragen in Resilient Delta ook bij aan de samenwerking tussen de EUR, Erasmus MC en TU Delft (EUR-EMC-TUD).

Sinds het begin van de COVID-19-pandemie nemen wij deel aan de wetenschappelijke adviesraad van de gedragsunit van het RIVM. Met Healthy'R droegen we bij aan de implementatie van onderzoeksresultaten in het lokale gezondheidsbeleid. Via de Behavioural Insights Group Rotterdam adviseren we en leiden we professionals op om met kennis van gedrag beleid te ontwikkelen.

Onze studenten van de master Health Psychology & Digital Interventions passen hun opgedane kennis toe in stages uit ons netwerk, zoals bij het Rode Kruis en de GGD. Een van onze afgestudeerden zei: 'Dit programma gaf mij hoop voor de toekomst en heeft me laten zien dat ik kan helpen om het voor iedereen beter te maken!'

Positieve impact zien we ook terug in onze nieuwe minor Positive Behaviour Change in the Digital Age en in onze Erasmus Academy-cursus Sturen op Gedrag.



PROF. DR.
SEMIHA DENKTAŞ



Eindwoord prof. dr. Victor Bekkers

Onze bestaande strategie is vastgesteld tot en met 2022. Dat betekent dat we een nieuwe strategie gaan formuleren. In vergelijking met de bestaande strategie zijn de financiële kaders minder ruim, terwijl we tegelijkertijd wel een aantal prangende uitdagingen het hoofd moeten bieden. Daarin zoeken we naar balans tussen consolidatie en innovatie. Hoe we omgaan met werkdruk, is gezien de toegenomen studentenaantallen een van de grote uitdagingen die voor ons liggen. Een andere uitdaging is hoe om te gaan met 'een leven lang leren' en de opkomst van e-masters. Tegelijkertijd moeten we in deze nieuwe strategie rekening houden met het feit dat het veld waarin wij opereren aan het veranderen is. We zien een toenemend belang van de convergentie-initiatieven Resilient Delta, Health & Technology, Artificial Intelligence, Pandemic Preparedness & Disaster Management en Healthy Start en de samenwerking met de gemeente Rotterdam. Daarom start ik net als ik eerder deed ook in 2022 een aantal strategische rondetafelgesprekken om deze uitdagingen aan te gaan. We gaan graag in gesprek over hoe we het best om kunnen gaan met deze uitdagingen en welke prioriteiten we moeten stellen.

VICTOR BEKKERS, DECAAN ESSB

Inclusief Rotterdam als voorbeeld voor andere steden

Ze heeft met haar 38 jaar al in veel verschillende steden in Europa gewerkt. Dr. Maria Schiller vindt het fascinerend hoe in steden omgegaan wordt met migratie en diversiteit. Sinds 2019 werkt ze als universitair docent Publiek Beleid, Migratie en Diversiteit bij de Erasmus Universiteit Rotterdam. Over Rotterdam zegt ze: "Het is een stad die haar diversiteit heeft omarmd. Daar kunnen andere steden van leren."

Hoe leg je kort maar krachtig uit waar je onderzoek naar doet? Maria komt met een sprekend voorbeeld als ze gevraagd wordt hoe ze een kind zou uitleggen wat haar onderzoek inhoudt: "Stel, er komt halverwege het jaar een nieuw kind in je klas. Hoe reageert de klas daarop? Zijn de reacties van alle kinderen hetzelfde? Hoe kun je organiseren dat een klas daar op een goede manier mee omgaat? Een manier die goed is voor de hele klas? Daar doe ik onderzoek naar, alleen dan in de stad."

Voorwaarden voor een inclusieve stad

Maria heeft door de jaren heen ontdekt dat er 3 voorwaarden zijn om te streven naar een inclusieve stad: eigenaarschap, betrokkenheid en een duidelijk concept. "Met eigenaarschap bedoel ik dat een gemeente de verantwoordelijkheid moet nemen om diversiteit aan te pakken. Wil je dat diversiteit in de stad goed gaat werken, dan vraagt dat om inspanning van de gemeente. Betrokkenheid houdt in dat je de mensen in de stad vanaf het begin betrekt bij je plannen. Alleen zo krijg je mensen echt aan boord. De laatste voorwaarde geeft antwoord op de vraag waar we naartoe willen. Een duidelijk concept over bijvoorbeeld diversiteit en inclusie geeft

de mensen perspectief." De EUR heeft hierin volgens Maria een cruciale rol. "Een universiteit leidt toekomstige leiders op. Daar raakt ons onderzoek het onderwijs: onze opdracht is studenten opleiden tot betrokken beleidsmakers en leiders, die weten hoe ze om moeten gaan met verschillen in de stad. Daarom is het thema diversiteit in ons onderwijs zo belangrijk."

Black Lives Matter

Concreet zag Maria in het afgelopen jaar een mooi voorbeeld van hoe je als stad om kunt gaan met een thema dat duidelijk raakvlak heeft met haar onderzoek: racisme. Tijdens de Black Lives Matter-protesten moest de gemeente Rotterdam enerzijds kaders stellen om de protesten in veilige banen te leiden. Anderzijds greep Rotterdam het moment van de protesten aan om een anti-racismeplan op te stellen. Maria: "De gemeente Rotterdam heeft daarmee in relatief korte tijd veel bereikt. En op een positieve manier, die past bij de stad. Daar mag Rotterdam trots op zijn! De 'gewoon doen'-mentaliteit werd basis van een nieuw beleidsplan voor een stad die bol staat van diversiteit. Dat de gemeente daarin graag de wetenschap betreft, juich ik van harte toe."

Netwerken verbinden

Structurele samenwerking is sowieso de sleutel tot succes, vindt Maria. "Kijk alleen al naar de EUR zelf. We trekken veel studenten die niet uit een universitair geschoolde omgeving komen. Wat we daarin over diversiteit hebben geleerd, kunnen we teruggeven aan Rotterdam." Het gaat volgens Maria overigens niet alleen om samenwerking tussen de gemeente en de universiteit: "Er zijn heel veel netwerken in een stad. Alleen door op die netwerken te bouwen en ze te verstevigen komen we verder." Passend bij deze visie is Maria's droom voor de toekomst mee te mogen werken aan een omgeving waarin mensen kunnen groeien en ontmoeten. "We willen toch geen stad waar de rijken in de ene wijk wonen en de armen ver weg in een andere wijk? Dan ontstaat er geen contact, maar verwijdering. Een inclusieve stad is een stad waar mensen met elkaar kunnen praten, waar elke dag ontmoeting plaatsvindt tussen verschillende lagen in de samenleving."

'ROTTERDAM HEEFT HAAR DIVERSITEIT OMARMD. DAAR KUNNEN ANDERE STEDEN VAN LEREN'

**MARIA SCHILLER,
UNIVERSITAIR DOCENT PUBLIEK BELEID, MIGRATIE EN DIVERSITEIT**

Locatie:
West Kruiskade

Esther liep tijdens haar studie vast: 'Het lukte gewoon niet meer'

De rol van een studieadviseur zal voor veel beginnende studenten misschien niet meteen duidelijk zijn. Toch kan begeleiding van je studieadviseur een essentiële rol spelen in de voortgang van je studie. Zo ervaaarde Esther Rip (24) tijdens haar bachelor Psychologie. Ze blikt samen met studieadviseur Yew Cho Teh (32) terug op een moeilijke, maar leerzame periode.



Esther Rip, student psychologie
Yew Cho Teh, studieadviseur bij ESSB

"Eigenlijk liep ik tijdens de middelbare school al tegen problemen aan waar ik tijdens mijn studie ook last van kreeg. Ik had faalangst. Tijdens toetsen kreeg ik soms een black-out en dat overkwam me ook bij tentamens voor mijn opleiding", vertelt Esther. Haar tutor bracht haar in contact met haar studieadviseur.

Voldoening

Als psychologiestudent werd Yew Cho tutor voor eerstejaars studenten. Dat bleek de opmaat voor een baan als studieadviseur. Yew Cho vertelt enthousiast over zijn werk: "Studenten kunnen om uiteenlopende redenen bij hun studieadviseur terecht. Vaak hebben ze vragen die te maken hebben met hun studievoortgang of met persoonlijke omstandigheden." Studenten daarbij begeleiden en adviseren geeft Yew Cho voldoening. "Dat ik Esther heb kunnen helpen om daar te komen waar ze nu staat, dat is waar ik het voor doe!"

Faalangstraining

Voor Esther was de stap naar haar studieadviseur er een die meer gevolgen had dan ze destijds besepte. Samen met Yew Cho besprak ze een plan om met haar faalangst aan de slag te gaan. Hoe ga je een tentamenperiode in? Wat heb je nodig om goed beslagen ten ijs te komen? "Het

waren voor mij de eerste stappen in de goede richting", vertelt Esther. "Maar mijn faalangst zat nog steeds in de weg. Ik heb toen op advies van Yew Cho een cursus faalangstraining gevolgd bij de EUR. In de tussentijd hielden we contact. In het 2e jaar waren mijn resultaten onvoldoende. Het lukte me gewoon niet om het kennisdeel van dat studiejaar te halen, waardoor ik dat jaar moest herkansen. Nu ik terugkijk is dat wel heel goed geweest. Want er speelde meer dan alleen faalangst."

Eetstoornis

Esther kon zich door een eetstoornis onvoldoende concentreren op haar studie. Ze zocht hulp en probeerde een tijdlang de behandeling en de opleiding te combineren. Toen dat niet ging, kwam het moment dat ze wel open kaart moest spelen naar Yew Cho. Esther: "Het lukte gewoon niet meer. Ik heb Yew Cho alles verteld. Zijn rustige, luisterende houding was zo fijn! Toen ik mijn verhaal had gedaan zei hij: 'Esther, je gezondheid staat op 1. Daarna komt je studie.' Dat heeft mij echt geholpen de stap te zetten om mijn studie tijdelijk stop te zetten en de tijd te nemen

om eerst aan mijzelf te werken. Heel fijn dat er juist op zo'n moeilijk moment vanuit de EUR met je wordt meegedacht."

Open kaart spelen

Esthers verhaal is ook voor Yew Cho een bevestiging van het belang van goede, professionele begeleiding tijdens je studie. Beide zien dat veel studenten tijdens hun opleiding een keer vastlopen. Esthers advies: "Zoek hulp bij je studieadviseur en speel open kaart. Dat is uiteindelijk het beste voor jezelf." Yew Cho prijst Esthers openheid: "Ik vind het zo knap hoe Esther dat gedaan heeft en ook nu doet, tijdens dit interview. Tegen een wildvreemde vertellen wat er speelt in je persoonlijke leven. Daar leer ik zelf ook heel veel van. Als je kwetsbaar durft te zijn kom je er sterker uit."

Hulp nodig tijdens je opleiding?

<https://www.eur.nl/essb/student-counselling>

Locatie:
Campus



JEROEN DEJALLE, DIRECTEUR YETS FOUNDATION EN ALUMNUS ESSB

'Ik merk nog elke dag dat echt kritisch kijken niét een vanzelfsprekende vaardigheid is. Echt kritisch kijken naar problemen, oplossingen en de praktische doorvertaling is mijn grootste take back uit mijn studie'

Overzicht alle opleidingen ESSB

Locatie:
Campus Erasmus
University College

Bacheloropleidingen

1. Bestuurskunde
2. Pedagogische Wetenschappen
3. Psychologie
4. Sociologie

Internationale bachelors

5. International Bachelor in Psychology
6. Liberal Arts and Sciences – Erasmus University College
7. Management of International Social Challenges

Pre-masteropleidingen

1. Bestuurskunde
2. Pedagogische Wetenschappen
3. Psychologie | In samenwerking met Open Universiteit
4. Sociologie

Masteropleidingen

Bestuurskunde

1. Beleid en Politiek
2. Governance en Management van Complexe Systemen
3. Management van HR en Verandering
4. Publiek Management

Internationale masterspecialisaties

5. Urban Governance

International Public Management and Policy

Public Administration and Organisational Science – Research master

Pedagogische Wetenschappen

1. Orthopedagogiek
2. Onderwijswetenschappen
3. Opvoedvraagstukken in een Diverse Samenleving

Educatieve Master Primair Onderwijs

Psychologie

1. Arbeids- en Organisationspsychologie
2. Brein en Cognitie
3. Klinische Kinder- en Jeugdpsychologie
4. Klinische Psychologie
5. Onderwijspsychologie: Leren en Presteren

Internationale masterspecialisaties

6. Forensic and Legal Psychology
7. Health Psychology & Digital Interventions
8. Psychology of the Digital Media

Sociologie

1. Arbeid, Organisatie en Management
2. Grootstedelijke Vraagstukken en Beleid

Internationale masterspecialisaties

3. Engaging Public Issues
4. Politics and Society
5. Social Inequalities

Interdisciplinaire masterspecialisaties

1. Governance of Migration and Diversity (Bestuurskunde en Sociologie) | samenwerking tussen Universiteit Leiden, TU Delft en EUR
2. Organisational Dynamics in the Digital Society (Bestuurskunde, Psychologie en Sociologie)

Avondprogramma's

1. Pre-master Pedagogische Wetenschappen
2. Master Orthopedagogiek
3. Master Onderwijswetenschappen
4. Master Onderwijspsychologie: Leren en Presteren



Onderwijs voor professionals

Voor professionals bieden we via ESSB Academy diverse cursussen aan. Bekijk het cursusaanbod.

WILLEM WARMENHOVEN, EUC-STUDENT

'Erasmus University College biedt een inspirerende mix van flexibiliteit en structuur. Ik waardeer de intensieve analyse van vraagstukken in kleine groepen van internationale studenten'

Heb je interesse in een van onze programma's?

Woon een open dag of een meeloopdag bij! Bekijk de website voor de specifieke toelatingseisen en deadlines per programma. Heb je alsnog vragen?

Neem dan contact met ons op. Je kan met ons bellen, chatten of mailen:

eur.nl/essb

Locatie:Kunstproject ROAR bij steunpilaren
metrostation Rijnhaven

ESTHER ROZENDAAL, UNIVERSITAIR HOOFDDOCENT COMMUNICATION AND BEHAVIOURAL CHANGE
 MONIEK BUIJZEN, HOGLERAAR COMMUNICATION AND BEHAVIOURAL CHANGE

Mediawijsheid: hoe gaan we op een verantwoorde manier met media om?

Jongeren besteden steeds meer tijd op sociale media zoals Instagram, TikTok, Snapchat en WhatsApp. Wat betekent dat voor hun welzijn? Het is een van de thema's waar Micky Devente (34), prof. dr. Moniek Buijzen (48) en dr. Esther Rozendaal (40) elkaar in hebben gevonden. Micky als manager online bij Netwerk Mediawijsheid. Moniek en Esther als onderzoekers vanuit het Movez Lab van Erasmus Universiteit Rotterdam en als initiatiefnemers van Bitescience.

Netwerk Mediawijsheid maakt zich hard voor een Nederland waarin iedereen mediawijs is, of bezig is dat te worden. Want mensen die mediawijs zijn, kunnen zich gemakkelijker en zekerder bewegen in een samenleving waarin (online) media een steeds grotere rol innemen. "We doen dit samen als netwerk. Daarbij is kennis belangrijk. Bijvoorbeeld kennis over hoe media ons gelukkig en socialer maken. Door de samenwerking met Bitescience betrekken we die kennis vanuit de wetenschap", vertelt Micky.

Positieve benadering

Een samenwerking die door beide partijen bijzonder wordt gewaardeerd. Met name de positieve en open benadering is voor Micky, Moniek en Esther cruciaal. Alle drie zien ze dat de focus vaak ligt op de negatieve effecten van het gebruik van social media: een negatief zelfbeeld, eenzaamheid, verstoorde sociale contacten... Die negatieve gevolgen zijn er volgens Moniek ook, maar spelen bij een kleine groep: "Gebruik van social media, bijvoorbeeld in het onderwijs, kan juist ook heel positief werken. Daar zijn mooie voorbeelden van. Wij willen die positieve kant ook onder de aandacht brengen. Het liefst niet alleen via een onderzoeksrapport, maar op een toegankelijke manier." ➤

DE GEVOLGEN VAN TOENEMENDE DIGITALE MEDIA ZIJN NIET ALLEEN MAAR NEGATIEF



Micky Devente,
Manager online Netwerk Mediawijsheid

Bitefiles

Bijvoorbeeld via Bitefiles, op de websites van netwerkmediawijsheid.nl en bitescience.com. Bitefiles zijn korte artikelen waarin wetenschappelijke kennis over een bepaald onderwerp in begrijpelijke taal wordt uitgelegd. "We zoeken met elkaar hoe je media op een verantwoorde manier kunt gebruiken in het dagelijks leven. Verbinding zoeken tussen wetenschap en praktijk, zodat mensen er zelf ook echt iets aan hebben: daar worden we alle drie enthousiast van", vertelt Esther.

Alle leeftijden

In hun samenwerking kijken Movez Lab en Netwerk Mediawijsheid welke onderwerpen er spelen in de maatschappij. Micky: "Bij de start ging het vooral om vragen over mediagebruik bij jongeren. Maar dat is inmiddels verschoven naar alle leeftijden, omdat mediawijsheid en het tempo waarin de samenleving digitaliseert ook bij volwassenen en senioren leeft. Het risico van een 'digitale kloof' is alleen maar groter geworden. Hoe zorgen we er dus voor dat iedereen meekomt?" Moniek vult aan: "Media en gedrag is een actueel onderwerp, waar iedereen mee te maken heeft. Dat maakt dat er echt wordt geluisterd als wij onderzoeksresultaten delen. Er is ook meer ruimte voor de nuance: de gevolgen van toenemende digitale media zijn niet alleen maar negatief. Kijk alleen al naar de digitale mogelijkheden die we hebben ontdekt tijdens de coronapandemie."

Digitale inclusie

Om de digitale kloof te verkleinen is het volgens de onderzoekers ook nodig om in de spiegel te kijken wat we delen en hoe we dat doen. Esther: "Als we digitale inclusie willen nastreven, dan moeten we media op een inclusieve manier maken en gebruiken. Nu zien we vaak dat de meerderheidsgroepen in de bevolking oververtegenwoordigd zijn. Bewustwording wie je laat aanschuiven bij een talkshow of wie je het nieuws laat brengen is essentieel. Als je iets maakt en deelt op tv of op social media, wees je er dan ook in de beeldvorming van bewust wat je vertelt en wie je wellicht onbedoeld buitensluit."

Netwerk Mediawijsheid

Netwerk Mediawijsheid startte in 2008 als programma op initiatief van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. De kracht van het netwerk met meer dan duizend organisaties ligt in kennisdeling en samenwerking. Netwerk Mediawijsheid wordt aangestuurd door vijf organisaties: het Nederlands Instituut voor Beeld en Geluid, ECP | Platform voor de InformatieSamenleving, Omroep Human, Kennisnet en de Koninklijke Bibliotheek.



Het Movez Lab

Het Movez Lab verbindt onderzoek, onderwijs en samenleving: a blended science approach. Het is een samenwerking tussen wetenschappers uit verschillende disciplines, zoals sociale wetenschappen, gezondheidswetenschappen, computerwetenschappen en rechten. Het Movez Lab wil vragen uit de samenleving beantwoorden. Via Bitescience worden de nieuwste, meest relevante en hoogwaardige academische inzichten vertaald in hapklare porties.



Locatie:
Campus

DR. INGMAR VAN MEERKERK, BESTUURSKUNDIGE

'Ik vind dat je als onderzoeker ook de taak hebt om je onderzoek te vertalen naar de praktijk. Daarom werk ik bijvoorbeeld mee aan evaluatiestudies en geef ik cursussen aan publieke professionals over burgerparticipatie en gemeenschapsinitiatieven'

CAROLINA OBISPA,
ALUMNUS ENGAGING PUBLIC ISSUES

Locatie:
SS Rotterdam

Carolina Obispa brengt 'voor de verandering' kennis naar de straat

Ze wilde als kind psycholoog worden. Niet zo verwonderlijk, want Carolina Obispa (28), geboren in Curaçao, was vroeger al de 'praatpaal' van de school: "Ik kon goed luisteren, ik begreep mijn klasgenoten en was in staat ze te motiveren." Uiteindelijk is ze socioloog geworden. Al ging dat niet vanzelf: "Ik ben door een diep dal gegaan. Maar ik heb geleerd wie ik ben en wat ik als persoon anderen kan bieden. Ik wil mensen met weinig kansen helpen. Mensen waartegen gezegd wordt: jij redt het niet."

Op de middelbare school zat Carolina zelf in zo'n positie. Door haar thuissituatie volgde ze maar weinig lessen. "Ik had ook geen boeken, puur omdat we er het geld niet voor hadden. Ik leende ze van klasgenoten om stiekem de lesstof te kopiëren." En ze bleek niet de enige. Later ontdekte ze dat veel kinderen op Curaçao kansen missen vanwege armoede. Carolina: "Curaçao is mijn thuis, maar er is wel verandering nodig."

Engaging Public Issues

Met haar bachelor Sociologie brak voor Carolina een nieuwe periode aan. "Rotterdam is multicultureel. Juist in die omgeving heb ik geleerd mezelf te zijn. Dat werd alleen maar sterker toen ik de master Engaging Public Issues ging doen. Ik ben een dromer en iemand die het graag anders doet. Tijdens deze master kreeg ik die ruimte: ik kreeg handvatten om problemen vanuit een ander perspectief te benaderen. In de master ging het om dezelfde theorie als in de bachelor, maar dan toegepast op mijn interesses. Daardoor ontdekte ik wat ik zelf met die kennis kon." Dat inzicht vindt Carolina onbetaalbaar. Ze voegt er voor andere studenten dan ook graag aan toe: "Als je kritisch denkt en dingen in de wereld wil veranderen: ga deze master doen!"

Silent violence

Carolina neemt de lessen uit haar leven en opleiding mee in de praktijk. Ze deed mee aan projecten die 'silent violence' (geweld dat verborgen blijft) bespreekbaar maken. Met Consent in the City bijvoorbeeld. Dat gaat over straatintimidatie en over veiligheid in Rotterdam. Vanuit een praktische aanpak spreekt ze met mensen. "Dan hoor je de verhalen achter onveilige plekken in de stad. Doordat het persoonlijk wordt, zet het mensen aan het denken over grenzen, over eigen gedrag en over de oorzaak daarvan. Waarom doe ik 's nachts mijn earpods in, heb ik mijn sleutels in de hand en kijk ik naar beneden? Ik wil dat het gesprek verschuift van 'don't get raped' naar 'don't rape'. Met mijn wetenschappelijke kennis heb ik iets toe te voegen." Carolina doet dat het liefst met projecten op straat, tussen de mensen. Zo maakt ze haar wetenschappelijke kennis toegankelijk voor anderen. "Want de universiteit is een plek waar je opgeleid wordt, maar het gaat er uiteindelijk om wie je bent buiten de campus."

Anker neerlaten

Met haar net opgerichte bedrijf WhatKnow gaat Carolina in op de vraag ná een protest: "Wat nu?" Wat doen we na het protest? "Ik wil kennis vertalen zodat mensen het begrijpen, zelf creatief worden en in actie komen. Op verschillende plekken in de wereld start ik kleine kenniscentra op. Zo maak ik ruimte voor verbinding tussen culturen, zodat mensen elkaar zonder vooroordeel leren zien. Met WhatKnow laat ik op de plekken waar ik ben een anker neer en deel ik kennis die iedereen begrijpt. Kennis die iedereen inspireert."

**'IK WIL DAT HET GESPREK
VERSCHUIFT VAN DON'T GET RAPED
NAAR DON'T RAPE'**

Studenten vertellen over hun stage

Vanuit onze vier verschillende disciplines (bestuurskunde, sociologie, psychologie en pedagogiek) vertellen onze studenten over hun stage.



BEATE ROELING

Na stage start Beate haar eigen praktijk

"Ik krijg het meeste plezier van contact met andere mensen. Echt iets betekenen voor een ander." Aan het woord is Beate Roeling (30). Beate studeert Pedagogische Wetenschappen en liep stage bij The Able Company, op Curaçao.

Op die stage kijkt Beate dankbaar terug. De ervaring op Curaçao heeft vooral wat gedaan met haar zelfvertrouwen, merkt ze: "Voordat ik begon dacht ik: welke kennis heb ik nou eigenlijk? Maar nu ik terugkijk weet ik dat ik het academisch niveau gewoon beheers. Met een 9 voor mijn stage als bevestiging!"

Veerkrachtige kinderen

The Able Company leert kinderen beter omgaan met hun emoties, identiteit, onzekerheden en relaties. De aanpak van deze organisatie op Curaçao past bij Beates opvattingen over wat kinderen nodig hebben: "Kinderen krijgen in hun leven nou eenmaal te maken met teleurstellingen. Hoe zorg je ervoor dat ze op die momenten veerkrachtig zijn? Dat ze tegenslagen makkelijker en beter kunnen verwerken?" Beate heeft gezien hoe dat met trainingen bij The Able Company wordt opgepakt voor kinderen. Sterker: tijdens haar stage ontwikkelde ze zelf een van de trainingen voor pubers. Grote kans dat ze daarom als trainer verbonden blijft.

Buiten het systeem

Beate wil in de toekomst iets betekenen voor kinderen die 'buiten het systeem vallen'. "Ik wil ze de tools geven die ze zo hard nodig hebben. Dat ze leren een volwassene op te zoeken als er iets is. Dat ze hun emoties leren verwoorden." Als je dat van jongs af aan leert, kun je op een duurzame manier omgaan met jezelf en met wat het leven je brengt, is Beates ervaring. Nu ze terug is in Nederland wil Beate een praktijk gaan starten die zich richt op begeleiding van en onderzoek naar rouw binnen gezinnen.

Meer informatie over The Able Company:
the-able-company.com



EMMY ROBLES

Emmy liep stage in een ziekenhuis op 'haar' Aruba

Van het relaxte eilandleven op Aruba naar het drukke city-life in Rotterdam. Emmy Robles (25) maakte die cultuurschok als Arubaanse mee. Toch was het voor de sociologiestudent de moeite meer dan waard. "Ik ben dankzij mijn opleiding gegroeid als student én als professional." Nu haar stage in het ziekenhuis op Aruba erop zit, bereidt ze zich als afgestudeerd bachelorstudent voor op een masterstudie.

Emmy: "Dankzij mijn opleiding heb ik geleerd mensen te begrijpen. Ook mensen die anders denken dan ik. En ik ken mijzelf beter. Ik durf mijn eigen mening te geven. Ik ben een wijzer persoon geworden."

Stage op Aruba

Op 'haar' Aruba onderzocht Emmy of studentverpleegkundigen zich bewust zijn van hoe hun contact is met zorgvragers. "Het vertrouwen dat ik tijdens mijn stage in het ziekenhuis kreeg was heel prettig. Uit de interviews en observaties bleek onder meer dat het contact tussen studentverpleegkundigen en zorgvragers vooral op het gebied van interpersoonlijke communicatie beter kan. Toen ik mijn uitkomsten presenteerde, merkte ik dat niet iedereen daar blij mee was. Maar dat is niet erg: de feiten zijn niet altijd leuk om te horen. Het ziekenhuis kan met mijn informatie de kwaliteit verbeteren, daar gaat het om."

'Laat niemand jou breken'

Emmy wil na haar master eerst werkervaring opdoen in Nederland, om daarna terug te keren naar Aruba. "Ik hou van mijn eiland. Arubanen zijn er voor elkaar, no matter what. Met de kennis die ik nu heb, denk ik dat het op sociaal vlak en op het gebied van onderwijs beter kan op Aruba. Daar wil ik aan bijdragen. Ik wil jongeren ook meegeven dat je je leven niet moet laten beheersen door de mening van een ander. Laat niemand jou breken. Wees blij met jezelf en kijk naar het licht."

Informatie over het Dr.Horacio E.Oduber Hospital op Aruba:
arubahospital.com



MARTIN FRANKEN

'Elk mens heeft zijn eigen verhaal, dat verveelt nooit'

Hij spreekt 6 talen, studeerde in Frankrijk, België en Duitsland en kwam naar Rotterdam voor de master Klinische Psychologie. Het past in het plaatje dat Martin Franken (28) graag samenwerkt met vakgenoten van over de hele wereld.

En dat is iets wat hij praktisch mocht ervaren tijdens zijn stage bij PsyQ International in Den Haag, een gezondheidsorganisatie die zich richt op de zorg voor expats in Nederland.

Allemaal vreemdeling

De samenwerking met vakgenoten uit verschillende landen maakte dat Martin tijdens zijn stage verschillende invalshoeken van het vak leerde kennen. "Elk land, elke cultuur heeft zijn eigen aanpak als het gaat om psychotherapie. Daarover in gesprek zijn met elkaar is heel leerzaam. Het verrijkt je blik op de psychologie. Bij PsyQ International waren we bovendien allemaal vreemdeling in hetzelfde land: Nederland. Dat maakte mijn stage extra bijzonder."

De meeste pijn

Martin voerde bij PsyQ International gesprekken met mensen die persoonlijke problemen hebben, bijvoorbeeld vanwege angstgevoelens, depressie, een burn-out of een verslaving. Hij houdt van de uitdaging om tot een goed gesprek te komen. "Het is een fantastisch vak. Ik mag samen met de ander ontdekken waar de meeste pijn zit. Daar is moed voor nodig. Je gaat ergens naartoe waar niemand naartoe wil. Maar pas als je daar bent, kun je echt werken aan de problemen waar je in je leven tegenaan loopt." Martin vindt dat proces het meest wonderlijke van zijn werk. "Elk mens heeft zijn eigen, unieke verhaal. Dat verveelt nooit."

Basispsycholoog

Na alle omzwervingen heeft Martin zijn plek gevonden in Nederland: "Nederlanders zijn georganiseerd, ze zijn aardig en hebben een horizontale hiërarchie. Daar hou ik van." Martin is nu werkzaam als basispsycholoog en als tutor bij de master Psychologie van de EUR.



SARAH HASSININI

Na stage bij gemeente Rotterdam kiest Sarah voor de zorg

Sarah Hassinini (22) liep stage bij de gemeente Rotterdam en rondde in 2021 de master Publiek Management af. "Ik kijk terug op een hele leuke stage in een betrokken team met een informele sfeer. Dat neem ik wel mee uit deze tijd: je werk moet leuk zijn, maar werksfeer vind ik net zo belangrijk."

Op de havo was ze goed in de economische vakken en dus koos Sarah na haar examens voor de hbo-opleiding Bedrijfskunde. Het werd geen succes. Hoewel ze haar propedeuse haalde, miste ze de menselijke kant. Sarah: "Het ging te veel over grote bedrijven, over winst en over commercie. Van de overstap naar Gezondheidswetenschappen aan de EUR heb ik geen moment spijt gehad."

Bevestiging

Haar stage bij de gemeente Rotterdam was een bevestiging dat ze verder wilde in de zorg. Sarah deed onderzoek bij het Project Rotterdammers Integraal Ondersteunen (PRIO) dat zich richt op integrale samenwerking tussen verschillende partijen die zorg bieden in Rotterdam. Sarah: "Doel van PRIO is om het voor de zorgvrager die meerdere problemen heeft, makkelijker te maken om hulp te krijgen. Dat vraagt vanuit de zorg om een goede samenwerking én om verandering. En daar ging mijn scriptieonderzoek over. Ik heb onderzocht in hoeverre zorgaanbieders daartoe bereid zijn. Gelukkig was de uitkomst van mijn onderzoek positief. Ik kijk met veel plezier terug op mijn stage: de saamhorigheid en de uitstekende begeleiding heb ik ontzettend gewaardeerd."

Mensen bij elkaar brengen

Ook na haar stage blijft Sarah mensen bij elkaar brengen voor goede zorg. Ze gaat aan de slag als beleidsmedewerker bij InEen, een branchevereniging voor eerstelijns zorg. "Wij komen op voor de belangen van partijen die eerstelijns zorg bieden en zijn het aanspreekpunt voor de overheid. Ik heb heel veel zin in deze nieuwe uitdaging!"

'Als je over je eigen grenzen durft te stappen word je een rijker mens'

Sinds 1 november 2020 is hij academisch directeur van het Institute for Housing and Urban Development Studies (IHS). Dr. dr. Lasse Gerrits (41) koos na een internationale loopbaan voor een instituut waar hij de potentie die er is, kan verzilveren. "IHS wil met onderwijs, advies en onderzoek de levenskwaliteit in steden verbeteren. We zijn internationaal georiënteerd, een mengelmoes van studenten en professionals uit allemaal verschillende landen en culturen. Daarin zit onze kracht. Want ik ben ervan overtuigd dat je het meeste leert als je jezelf in een compleet nieuwe omgeving durft te plaatsen."

Dat is iets wat Lasse zelf ook heeft ervaren. Na zijn studie (Bestuurskunde) en carrière bij Erasmus Universiteit Rotterdam vertrok hij als hoogleraar naar de Otto-Friedrich Universiteit in Bamberg, Duitsland. "Die stap heeft mij veel gebracht", vertelt Lasse. "Als ik ergens anders niet helemaal opnieuw was begonnen, had ik niet geleerd te werken zoals ik nu doe."

Kunst en wetenschap

Die werkwijze kenmerkt zich door ruimte voor inspiratie en beweging. Hoewel IHS bestuurlijk onder twee faculteiten van EUR valt (Erasmus School of Social and Behavioural Sciences en Erasmus School of Economics), is er volgens Lasse sprake van een eigen afdeling met een sterke dynamiek. De ruimte die er voor deze eigen plek bij EUR is, waardeert hij: "Het zorgt ervoor dat wij als IHS binnen EUR ook kunnen inspireren en dat komt met name door ons internationale karakter." Lasse ziet als liefhebber van kunst een treffende parallel: "Net als kunst komt



Lasse Gerrits, academisch directeur van het Institute for Housing and Urban Development Studies (IHS)

wetenschap voort uit momenten van inspiratie. Data zelf vertellen geen verhaal, het gaat om het idee daarachter. Inspiratie maakt dat je data een kwartslag draait en ineens een patroon herkent." Dat out of the box denken wenst Lasse iedereen toe. Het verrijkt je als mens en als professional. Voor een universiteit betekent het volgens hem dat je met een open, nieuwsgierige blik moet kijken naar je onderwijs. Lasse: "Onze manier is slechts een manier. Als je kwaliteit blijvend wil verbeteren dan is het de kunst om alles wat je voor normaal hebt aangenomen los te laten. Dat gaat makkelijker als je over je eigen grenzen durft te stappen. Als je zelf hebt ervaren hoe het er ergens anders aan toe gaat."

Ruimte om te ademen

En daarin zit ook een grote uitdaging voor het onderwijssysteem in Nederland, ziet Lasse. "Ik denk dat er meer ruimte en tijd moet komen voor de persoonlijke ontwikkeling die studenten tijdens hun opleiding doormaken. In Duitsland heet dat Bildung: vormend onderwijs. We hebben het onderwijs in Nederland overgeorganiseerd in een voorspelbaar systeem. We zijn vooral

gericht op rendement, terwijl reflectie naar de achtergrond verdwijnt. Maar studeren is toch niet alleen vakken leren? Het is juist ook de tijd om jezelf en jouw beeld op de maatschappij te vormen. Dan mag het soms krasen. Je leert het meest als je hand op een gegeven moment wordt losgelaten en je het zelf mag ontdekken. Het is heel gezond dat je jezelf op een gegeven moment de vraag stelt: wat doe ik hier eigenlijk? Geef studenten de ruimte om te ademen."

Leren van over de grens

Gevraagd naar de toekomstplannen voor IHS is Lasse duidelijk: "Er zit veel nog ongebruikt potentieel bij IHS, vooral op het gebied van onderzoek. We zijn van oorsprong gericht op het helpen van ontwikkelingslanden. Onze kennis daarover is zeer waardevol, voor veel meer landen. Dat willen we delen. En we willen vanuit een onderzoekende houding nog meer leren van 'over de grens'."

LISETTE MEILOF BSC, ONDERWIJSKUNDIG ADVISEUR

'Ik ondersteun wetenschappers bij het transformeren van onderzoek naar onderwijs voor de ESSB Academy. Middels dit onderwijs passen professionals (nieuwe) wetenschappelijke inzichten toe in hun werkveld'

Praktijk en begeleiding studenten succes van nieuwe master ESSB

Locatie:
Tuin van Noord

De master Health Psychology & Digital Interventions richt zich op de vraag hoe we technologische innovaties kunnen inzetten om actuele gezondheidskwesties op te lossen. Het is een nieuwe master, gestart in coronatijd. Hoe hebben studenten dat ervaren? Julie Landsman-Gerjoi (28) behaalde haar bachelor Sociologie in Boston (VS) en koos vanuit haar interesse bewust voor deze master van de Erasmus Universiteit Rotterdam. "Ik vind het interessant hoe je digitale technieken kunt toepassen om de zorg te verbeteren."

Ze komt uit een reislustige familie, dus een master in het buitenland volgen stond al vroeg op haar wensenlijstje. Ze deed uitgebreid onderzoek naar allerlei masters in verschillende landen en koos uiteindelijk voor Rotterdam vanwege een 'kwalitatief uitstekend internationaal programma in een relatief kleine setting'. Julie: "Dat helpt mee in het leren kennen van je medestudenten. De directe link met de praktijk sprak mij ook erg aan. Aan de diverse gastcolleges en aan mijn stage heb ik heel veel gehad. De combinatie van praktijk en uitstekende studentbegeleiding vind ik heel sterk."

Rode Kruis

Julie liep tijdens haar master stage bij het Rode Kruis. Ze deed onderzoek naar de geestelijke gezondheid van jongeren met psychosociale behoeften. Door zo in de praktijk onderzoek te doen leerde ze hoe het zorgsysteem in Nederland werkt.

Julie: "Je kunt veel op het internet vinden, maar door echt te praten met mensen en door zorgverleners in de praktijk aan het werk te zien leer je veel meer." Julie is verrast hoe goed de zorg in Nederland is geregeld. Als je als jongere met serieuze problemen rondloopt is er goede zorg beschikbaar. Toch ontdekte ze tijdens haar stage ook een keerzijde: "Als je een serieus probleem hebt, vind je als jongere hopelijk de weg naar mensen die dicht bij je staan, bijvoorbeeld je leraar of mentor op school. En dat is goed. Maar als het daar blijft steken, kan het professionele hulp ook in de weg staan. Als we nog meer jongeren vitaal willen houden is daar dus nog winst te boeken. Bijvoorbeeld door zorgprofessionals te trainen en waar dat nodig is andere professionals te leren doorverwijzen."

Heimwee

Waar ze in de praktijk tijdens haar stage de weg leerde vinden in het zorgsysteem van Nederland, was de weg vinden als student voor Julie niet vanzelfsprekend. Het gemis aan fysiek contact met medestudenten viel haar tijdens de coronapandemie zwaar. "Het is moeilijk als je naar Nederland komt terwijl alles dicht is. Met name in het voorjaar, toen het bij mijn vrienden en familie in Amerika weer openging, heb ik wel heimwee gehad..." Anderzijds hielp het dat iedereen in Nederland met dezelfde situatie te maken had. De lockdown maakte het voor Julie soms zelfs ook makkelijker. Glimlachend: "In een rustige winkel heb je meer tijd en ruimte om te ontdekken hoe alles werkt."

De beste versie van jezelf

Nu haar studie bijna is afgerond kijkt Julie ook vooruit, al is ze er nog niet over uit waar ze zou willen werken. "Ik wil eerst nog hier in Nederland blijven. Ik heb nog niet echt de kans gehad om Nederland te zien. Als we weer 'open' zijn, is het wat mij betreft dus tijd voor een korte pauze." Wat ze al wel weet is dat ze iets wil gaan doen wat impact heeft op het geluk van andere mensen. Ze is ervan overtuigd dat als je je eigen gedrag beter begrijpt, het makkelijker wordt om ongewenst gedrag te veranderen. Julie: "Ik wil iets doen wat ertoe doet. Mensen helpen de beste versie van zichzelf te worden."

**'IK WIL IETS DOEN
WAT ERTOE DOET'**

**JULIE LANDSMAN-GERJOI,
STUDENT HEALTH PSYCHOLOGY + DIGITAL INTERVENTIONS**



Internationale contacten ESSB

Onderzoekers vertellen over hoe hun verblijf in het buitenland hun studie, onderzoek of persoonlijke leven heeft verrijkt.

Wil je ook studeren in het buitenland? ESSB heeft partneruniversiteiten in meer dan 25 landen waar bachelor- en masterstudenten op exchange kunnen.

De pinpoints op deze wereldkaart laten zien waar onze huidige studenten en medewerkers vandaan komen.



JONATHAN MIJS - BOSTON

Tijdens mijn studie heb ik een halfjaar in Californië gestudeerd. Daarna promoveerde ik en gaf ik les aan Harvard en deed ik onderzoek in Londen. Een Marie Curie beurs bracht me terug naar Europa. Ik heb bewust voor ESSB gekozen omdat hier een onderzoeksgroep werkt die, net als ik, de link legt tussen de sociale omgeving en denkbeelden die mensen ontwikkelen over ongelijkheid. De vriendschappelijke en constructieve werksfeer bij ESSB bevalt goed. Ook de humor op de werkvloer kan ik waarderen.

Door mijn internationale ervaringen stel ik in mijn onderzoek vaak vergelijkende vragen zoals: Hoe werkt het hier? Wat maakt deze omgeving bijzonder? Mijn reizen hebben me ook een divers netwerk opgeleverd, waardoor ik kan samenwerken met mensen met verschillende perspectieven. Dat verrijkt mijn werk en geeft me inspiratie.

Ik kan het studeren en werken in het buitenland zeker aanraden en ben altijd bereid om studenten of collega's te helpen die ook ervaring willen opdoen in de VS of elders.

TÜRKAN ERTUNA LAGRAND - ANKARA

Tijdens mijn loopbaan heb ik in Turkije, België en Nederland gestudeerd en gewerkt. Sinds 2017 werk ik als universitair hoofddocent aan het Erasmus University College, waar ik diverse cursussen over Europees recht geef. Door mijn ervaringen in verschillende sociale, juridische en politieke contexten heb ik gezien dat wat voor de een normaal is niet per se ook normaal is voor de ander. Dat besef maakt je ruimdenkend, wat ik in mijn lessen en onderzoek erg belangrijk vind. Ik waardeer de vriendschappelijke sfeer op de faculteit enorm, maar dat was in het begin voor mij wel wennen! Ik kom uit een zeer hiërarchische cultuur. Ik weet nog dat toen ik in Rotterdam begon aan mijn PhD, ik opstond wanneer een hoogleraar binnenkwam. En het duurde een paar jaar voor ik ze niet meer met hun titel aansprak, maar met de voornaam. Die ongemakkelijke momenten van toen helpen me nu bij de omgang met buitenlandse eerstejaarsstudenten aan het EUC.



NOVIKA PURNAMA SARI - JAVA

In 2017 ontving ik een beurs van het ministerie voor financiën van Indonesië om in het buitenland een PhD-onderzoek te doen naar autisme. Ik koos voor ESSB omdat ik onder de indruk was van het werk van professor Van IJzendoorn, de hoogleraar waarmee ik hier zou gaan samenwerken. Daarnaast vond mijn man het belangrijk dat we naar een land gingen waar we nog steeds Indonesisch konden eten. Nou, dat kan hier makkelijk! Een groot cultuurverschil dat ik heb ervaren is dat er in Nederland weinig hiërarchie is. In Indonesië is het bijna onmogelijk om 'nee' te zeggen tegen een meerdere. Hier zijn hoogleraren juist toegankelijk. Dat bevalt me goed. Daarnaast hebben Nederlandse mensen graag een mening en zijn ze erg direct. Dat motiveert me om ook vaker van me te laten horen.

Dit jaar ben ik voorzitter van de PhD Council van EGSH. Samen met andere vertegenwoordigers van de EGSH-community behartig ik de belangen van PhD-kandidaten.

Kijk voor meer informatie over EGSH op: egsh.eur.nl



LAURA RIPOLL GONZALEZ - QUEENSLAND, AUSTRALIË

Voor mijn studie en onderzoek ben ik van Spanje naar Frankrijk en China verhuisd. Uiteindelijk belandde ik door de liefde in Australië, waar ik promoveerde (University of Tasmania), onderzoek deed en colleges gaf aan de Griffith University in Gold Coast. Omdat ik heel graag wilde samenwerken met toponderzoekers op het gebied van Bestuurskunde, ontwikkelde ik samen met onderzoekers van ESSB een project over 'place branding' als een bestuursinstrument om duurzame regionale ontwikkeling te stimuleren. Nadat ik een EU Horizon 2020-beurs kreeg toegekend, wilde ik met mijn gezin naar Nederland verhuizen. Helaas kon de verhuizing vanwege de pandemie niet doorgaan. Gelukkig kon ik in december 2020 op afstand aan de slag, waardoor we ons onderzoek zelfs konden uitbreiden. Nu bevat ons vergelijkend onderzoek casussen uit Nederland, Spanje en Australië. We liggen op koers, dankzij de inzet van het team en de hulp van de EUR. We hopen in 2022 alsnog naar Nederland te komen. De kinderen en ik proberen nu al Nederlands te leren.

Aantal nationaliteiten onder medewerkers en studenten

	Medewerkers	Studenten
ESSB	29	82
EUC	20	58

**Prof. dr. Jacques van Doorn
Leerstoel & Fellowship:
eerbetoon aan grondlegger ESSB**

In 2012 heeft ESSB in samenwerking met het NIAS-KNAW een wisselstoel & fellowship ingesteld als eerbetoon voor haar grondlegger en eerste decaan, prof. dr. Jacques van Doorn. Van Doorn was een vooraanstaand socioloog in de periode na de Tweede Wereldoorlog. Hij had een grote invloed op de Nederlandse sociologie en zijn werk was cruciaal voor de groei van de sociologie in Rotterdam.

Stads- en migratiesocioloog professor Jan Rath van de Universiteit van Amsterdam gaat als vijfde hoogleraar de Van Doorn leerstoel & NIAS fellowship bekleden. Hij is benoemd voor de periode 1 februari – 1 juli 2022. Hij zal in deze periode regelmatig op de faculteit aanwezig zijn.

Jan Rath: "Rotterdam is de plek waar ik ben geboren en getogen, lang heb gewoond en veel onderzoek heb gedaan. Ik draag de stad en de universiteit een erg warm hart toe en ben zeer vereerd met de benoeming. De komende maanden ga ik onderzoeken wat de gentrificatie en de verspreiding van nieuwe middenklasse in specifieke stadsbuurten in Rotterdam en elders teweegbrengt. Ik zal met name kijken naar consumptiepatronen en vrijetijdsbesteding. Dit laatste is niet alleen van invloed op de manier waarop stadsbewoners zich plaatsen ten opzichte van anderen, maar beïnvloedt ook het gevoel van plaats en erbij horen. Het is een actueel thema, want het gaat uiteindelijk over het recht op de stad voor iedereen. Ik kijk uit naar de komende vijf maanden en ontmoet graag collega's en studenten bij de EUR en bij het NIAS om hier verder over na te denken!"

Meer over de Van Doorn Leerstoel & Fellowship is te vinden op:



*PROF. DR. JAN RATH,
VAN DOORN LEERSTOELHOUDER 2021/22*