

Meeting the Future Society

Explanation water ripple

ESSB is moving wider and further into society, like the ripples that spread after a drop falls into a pond. 🌊

Colophon

Meeting the Future Society

Published by

Erasmus School of Social and Behavioural Sciences
Erasmus University Rotterdam
April 2019

Photo's

ANP; Image bank Erasmus University Rotterdam; Claire Droppert, Erik Fecken, Marc Heeman, John de Pater, Jan van der Ploeg.

Design

www.panart.nl

Print

De Bondt Grafimedia

ISBN

9789075289336

Meeting the Future Society

Strategy ESSB 2019-2022



Meeting the Future Society

Strategy ESSB 2019 - 2022

Society changes, and we change accordingly. We adjust our education and research to future social challenges and issues. In this way, we, the Erasmus School of Social and Behavioural Sciences, have the biggest possible positive impact on society.

In the next few years, we will invest in various educational and research themes that are in line with our strengths and that are focused on future social issues (see page 14 and 15 for our four content-specific pillars). Simultaneously, we will enhance our adaptability, so that we can continue to be in close touch with a rapidly changing environment.

For the time ahead, we have the following specific ambitions:

1. Further extending multidisciplinary and interdisciplinary cooperation;
2. Increasing our impact on society by improving the connection between scientific excellence and societal relevance;
3. Being more attractive to (international) staff and students;
4. Enhancing the diversity of our in-house qualities. 🍌

Who we are

The Erasmus School of Social and Behavioural Sciences has a rich diversity of disciplines, ranging from Pedagogical Sciences to Public Administration, and from Psychology to Sociology. Additionally, the private institutes affiliated to the ESSB (DRIFT, IHS and RISBO) have profound knowledge on sustainability transitions, urban development and educational studies. The multidisciplinary Erasmus University College is also part of our faculty.

A strong awareness of our public function and social responsibility is closely interwoven with our entire organisation. As early as in 1963, our founder, Prof Dr Jacques van Doorn, emphasised the public task of social and behavioural sciences. For us, this task means that we are not merely interested in how society is construed and *why* it changes, but that we are also interested in the

impact of changes on human behaviour and society (and the interaction between the two) and in how we can use our knowledge and expertise to *contribute* to our collective well-being.

It follows from our public task that in addition to fundamental research, we use application-oriented approaches which includes co-creation and intervention studies. We seek the collaboration with the government, institutions and companies, and above all, with the city of Rotterdam.

In our education, we use problem-based learning in addition to other small-scale activating teaching methods and explicit skills training. By doing so, we offer students a good academic and methodological basis and prepare them for contributing actively to people and society.

We pursue our public role from an independent position. Our focus on society should not be confused with control by society. Our choice for application-oriented approaches always remains subordinate to performing integer scientific work according to generally applicable academic standards. The manner in which we contribute to society from our scientific practice is, and we think has to be, a recurring subject of debate in our faculty. After all, our public task is not easy and can only be executed satisfactorily if we are also critical about ourselves. ☺



“ A strong awareness of our public role and social responsibility



The faculty in a nutshell

Erasmus School of Social and Behavioural Sciences provides, from the scientific disciplines already mentioned and the Erasmus University College, four Dutch-taught bachelor programmes and three international bachelor programmes: Psychology, Management of International Social Challenges, and Liberal Arts & Sciences. Students can choose from an attractive selection of about 30 master specialisations. In the past year, we welcomed over 2,100 new students to our faculty, with a large diversity of nationalities and socio-economic statuses. We cherish this diversity, which is consistent with our university-wide educational vision in which local and global are united: we educate students to become world citizens, with core values that are in line with the multicultural and enterprising metropolis of Rotterdam.

Our research consistently comes out as very good to excellent in external assessments and has received numerous national and European awards and subsidies. Our researchers have important positions in society, for instance at the Royal Netherlands Academy of Arts and Sciences (KNAW), the EU High Level Group, the Netherlands Scientific Council for Government Policy (WRR), the Social and Economic Council of the Netherlands (SER), and the Education Council of the Netherlands (Onderwijsraad). The impact and social impact of our research is also based on a large portfolio of third flow of fund projects (contract research), and in initiatives like the Rotterdam Arts & Sciences Lab, Healthy'R, and the LDE Centre for BOLD Cities. On top of that we coordinate, together with the city of Rotterdam, several knowledge labs on societal relevant topics. ☺

“ Even better connection to contemporary and future challenges



Who we want to be

From our strong disciplines, we want to seek *cooperation* beyond what we are currently doing, both within the faculty and with scientific disciplines and social partners outside our faculty. In the recent past, we operated from relatively autonomous disciplines, and we have not been the worse for it; our research, as well as our educational programmes, have always been very well rated. However, we need to use a more *multidisciplinary approach* to be able to continue to respond to contemporary and future issues, as many present-day issues are not of a monodisciplinary nature. Furthermore, we can learn a lot from each other by exchanging expertise and research methods between disciplines.

We also recognise the increasingly louder call for turning our gaze to the outside world, to make visible what we contribute to society as a university and to lean less on quantitative assessment criteria, such as the number of diplomas or the number of publications. This also makes a case for cooperation, for increasing *participation in society* and for building further on the successful cases we are already working on in this framework, such as the close cooperative arrangements with the city of Rotterdam in knowledge labs, the intervention-oriented research in the Erasmus Governance Design Studio, providing professional education, and contributing actively to the public debate.

Besides cooperation, the multidisciplinary approach and participation in society, *flexibility* is another valued ambition. Flexibility is necessary for our education and research to keep abreast with the current themes, remaining attractive to staff and students by doing so, and to have an impact on society.

Our students have a growing need for flexibility in choice and differentiation. We want to respond to this with attractive, current educational programmes.

Flexibility is also increasingly being demanded from our academic staff. Staff members are not only expected to write articles and give lectures, but they also have to deal with research grant applications, digital forms of education, participation in the public debate, education to professionals, and performing all kinds of coordinating and managerial duties in the organisation. In return, we provide increased flexibility in assessment and variety of career pathways.

Erasmus School of Social and Behavioural Sciences explicitly opts for *diversity*. We believe that with a diversity of characteristics and qualities we are best able to achieve our faculty's ambitions across a wide range of fields. This will be explicitly articulated in our recruitment and career policy. We want to encourage our staff, including the support staff, to make optimum use of their talents in their job and develop new qualities with help from the faculty. ☺

How we become who we want to be

1. Investing in themes

We invest in four interconnected themes with an explicit focus on present-day and future issues. We call these our four strategic pillars. The aim of the pillars is to start new multidisciplinary and interdisciplinary educational and research initiatives and to enhance existing initiatives, with a close eye on education, research and social applicability.

2. Investing in staff and organisation

We also invest in people by taking on new staff, reducing the workload, and appreciating and encouraging a greater variety of our employees' competencies. With strategic resources we facilitate the execution of our diversity plan, the strengthening of ethical testing and *research data management*, our alumni policy, and the execution of our internationalisation vision.

3. Investing in education

Our students are another important group we invest in. In the next few years, we are not only going to offer a larger number of options of (multidisciplinary) curricula, but in line with the university's educational vision we will also focus on their development into *critical world citizens*. With the help of the so-called 'Quality Agreement' resources, we invest in the quality and development of our tutors, who are indispensable in our small-scale educational system. In this way, we can give

our students guidance and feedback even better and support them more specifically in their personal learning objectives. In the next few years, we will also work on (further) developing innovative forms of active learning, by using new technological possibilities where this is conducive for the purpose. We do this with our own staff, students and support staff, as well as in collaboration with the university-wide Community for Learning & Innovation. ☺



|| New interdisciplinary educational and research initiatives

Science and news for a broad audience in monthly talk show Studio Erasmus.



Meeting the Future Society, via four strategic pillars

Future society builds on present-day society and the changes already noticeable today. We cannot predict the future, but it can be expected that urbanisation and migration will have a lasting impact on the composition of our cities and that robotisation and climate change will have effects on how we will live and work in the future.

Migration and digitisation are only two examples of large, global phenomena (*Global Social Challenges*) that are becoming noticeable more and more at government, organisation, family and individual levels. It looks as if many of the phenomena visible today, such as globalisation and individualisation, lead to new and strengthened processes of inclusion and exclusion. A new division of opportunities is emerging for people and groups concerning their role and participation in society. In our four strategic pillars, questions about the inclusivity of our society are addressed in great detail. We are also attentive to the ways in which people, groups, organisations and governments can deal with changes they are facing. After all, we are also interested in the resilience of people and society.

From our strong position in this field, we focus in particular on the future of labour and organisation, in the pillar *Organisational Dynamics in the Digital Society*. Digitisation is an object of research for us, but we also expect to embrace it to an increasing extent in the methods of our research,

for instance where it helps us gather large data collections and to unlock and edit data spread across a network of databases.

Additionally, we focus on *Behavioural Change*. Studying and achieving behavioural change not only requires insight into what behaviour is and the factors of which behaviour depends on at an individual level, but also insight into the influence of social systems on behaviour. The government or an individual influencing behaviour is a promising method for generating resilience and preserving inclusive, liveable cities with participating and (mentally) healthy citizens (*Vital Cities & Citizens*).

The strategic pillars we opt for arise from our analysis of future society. They are in line with the challenges that can be felt in our direct environment, so we can also have a direct impact on this environment. Furthermore, the pillars yield many possibilities for our strong educational and research programmes to cooperate more closely. ☺



Global Social Challenges

Phenomena like globalisation, digitisation, climate change and migration lead to challenges. *Challenges* such as monitoring economic stability, (cyber) security, increasing inequality and sustainability. Our researchers join hands to interpret these themes and provide solutions that help governments control the social transformation. In this respect, we are innovative with our knowledge about such aspects as citizen participation, co-creation and *nudging*. The *Global Social Challenges* are also becoming an increasingly important part of our education in programmes such as Management of International Social Challenges, Governance of Migration and Diversity, and Social Inequalities.

In the other three pillars, we zoom in on the specific consequences from one or several of the globally tangible phenomena mentioned. In this first pillar, we strengthen our basic knowledge of the analysis and manageability of major social challenges. This allows us to remain able to provide attractive education with respect to *Global Social Challenges* in a high-quality, advanced way and to feed research in these fields. 🕒



Vital Cities and Citizens

Global Social Challenges increases the complexity of the social structure and cultural composition of cities. By studying the influence of social change on city life, researchers can help cities flourish as *Vital Cities* with *Vital Citizens*. In vital cities, the population realises its life goals by means of education, valuable work, and participation in public life. The vital city is a platform of creativity and diversity, a safe meeting place for various groups.

Vital Cities and Citizens is a university-wide research cooperation (Erasmus Initiative) with the ESSB as the coordinator. With an extra impulse we enhance the success of this initiative in terms of impact and valorisation. In education and research in the field of *Vital Cities and Citizens*, we use the city of Rotterdam, with which we have good ties, as a living laboratory. The city offers us data, case studies, inspiration and policy-based expertise that is relevant for our activities. The city benefits from our students, scientific insights, and help in designing good interventions. The local effect of global developments is noticeable in the city. 🕒



Behavioural Change

To improve the living environment in cities, smart interventions are required. To this end, governments increasingly use behaviour-oriented measures, and they are right in doing so, for the psychology of behavioural change looks promising, especially in the context of innovation in the public sector. There is a need for interventions that lead to long-term behavioural change, such as environmentally friendly behaviour, healthy life styles, being open to diversity and active citizenship. It has become known that this behavioural change is not exclusively a rational and conscious process. We know, for instance, that the size of our plate is one of the factors on which the amount of food we eat depends. In this pillar, we expand the research in this field, so that we can address major social challenges with innovative behavioural interventions.

In this pillar, we combine the content-specific and methodological expertise of our behavioural scientists of Psychology and Pedagogical Sciences with international highly acclaimed public administration research and sociological research. This combination, and our experience in this field, as developed in the Behavioural Insights Group Rotterdam (BIG'R) and the Erasmus Governance Design Studio, gives our faculty an excellent basis for setting up this pillar. We also predict good expansion possibilities for the future. For instance, by improving the ties with DRIFT and to collaborate with respect to behavioural transitions in the field of sustainability. 🕒



Organisational Dynamics in the Digital Society

Current social developments also have an impact on our labour and organisation process and in the content and form of our work. The economy, governments and companies change due to digitisation and technological innovation. People in this day and age also have different opinions about work than thirty years ago, and these opinions will undoubtedly continue to change in a time of artificial intelligence, big data, robotisation and new forms of communication and information processing.

In this pillar, we take the academic lead in redefining 'the organisation'. In our digital society, the traditional view of the organisation, on which a great deal of scientific work is based, is too static. What does 'redefining the organisation' mean for existing companies and institutions, and for the inter-organisational level? What does it mean for employees (who are to an increasing extent in the role of semi-self-employed individuals and less tied to traditional organisations) for the way in which they set up their work and combine it with their private life?

The ESSB already has three excellent research programmes and curricula in the fields of labour, management and organisation. In the next few years, we will make extra investments in this subject, for the purpose of strengthening the existing programmes by connection. Insights from Psychology, Public Administration and Sociology are relevant to understand new forms of labour and organisation, and to respond to these. From this collaboration, we are able to interpret the new world of work and offer accurate answers to governments, organisations, managers and employees in all kinds of employments. One of the ways in which we do this is by educating our students to become experts in the field of new forms of work and organisations. 🕒

UN Sustainable Development Goals

In 2015 the United Nations prepared the *Sustainable Development Goals* as a blueprint for a better and sustainable future for the entire planet. The seventeen goals offer good possibilities for joint action, and this is how they were adopted by the Dutch government and many companies, institutions and knowledge institutions.

We also, as appears from this strategy text, do our utmost for the UN ambition to meet each of the seventeen goals by 2030 at the latest. There is some clear overlap between our pillars and various sustainable development goals. This overlap is particularly discernible with respect to 'Goal 11: Make cities inclusive, safe, resilient and sustainable.' Not only with our pillars but also with our actions concerning diversity and post-academic education we contribute to the development goals: 'Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all,' and 'Goal 5: Achieve gender equality and empower all women and girls.' With our efforts in four pillars that are consistent with the sustainable development goals we are open to collaboration with many other organisations that work on meeting the same *Sustainable Development Goals* in similar or different ways. ☺



What we are going to achieve specifically

Several concrete changes follow from our investment agenda, changes that we are going to realise in the time ahead:

- There will be a new Chair for each strategic pillar, with space for post-docs and assistant professors, in addition to the space for these new professors;
- We will enhance our master's degree portfolio with multidisciplinary specialisms that focus particularly on current and future issues. Examples of specialisms currently in development are: Social Inequalities, Forensic Psychology, Organisational Dynamics in a Smart Society, Urban Governance, E-Mental Health and Psychology of Digital Media;
- We will create an attractive range of post-academic Lifelong Learning modules and improve our relationships with our alumni;
- We will present an updated HR policy, introducing a greater variety of career opportunities for academic staff;
- We will use the 'Quality Agreement (HOKA)' resources to make considerable investments in our educational quality. This includes establishing a Learning and Innovation team and giving a boost to our tutor policy. Students will notice that groups will be smaller, studying will be more flexible and feedback on student products will increase. The Quality Agreement investment is described extensively in a separate plan.

Through our focus on the future, increased interdisciplinary research cooperation, stronger connections with society, a quality boost in our education, and considerable attention for our staff, we will increase our positive impact on society. ☺

Meeting the Future Society

Stay informed about our strategy and the results thereof at www.eur.nl/en/essb
Employees can also visit my.eur.nl/en/essb-employee

Feel free to contact us for cooperation! meetingthefuturesociety@essb.eur.nl

Diverse
 Interdisciplinary Public debate
 Critical students Small scale education
 Innovative Inclusive Connections
 Glocalisation Collaboration Emancipatory
 International Future oriented Global Contribute
 Society Societal relevance Entrepreneurship
 Equality Idea development Multidisciplinary Local
 Academic freedom Diversity Rotterdam
 Proud Innovative Knowledge transfer Highly ranked
 Van Doorn World citizens New methods
 Urban Fundamental research

Fundamenteel onderzoek
 Grote steden
 Van Doorn
 Bred georiënteerd
 Nieuwe methoden
 Goed ranking
 Kennisoverdracht
 Rotterdam
 Lokaal
 Academische vrijheid Diversiteit
 Trots
 Idee-ontwikkeling
 Gelijkheid
 Maatschappelijk relevant
 Ondernemerschap
 Multicultureel
 Samenleving Toekomstgericht Bijdragen
 International
 Glocalisatie
 Samenwerking Emancipatie
 Innovatief Inclusief Verbindingen
 Klein schalig onderwijs
 Kritische studenten
 Divers Interdisciplinair
 Publieke debat

UN Sustainable Development Goals

De Verenigde Naties hebben in 2015 zeventien Sustainable Development Goals opgesteld als blauwprint voor een betere en duurzame toekomst voor de gehele planeet. De zeventien doelen bieden goede mogelijkheden voor gezamenlijke actie, en zo worden ze ook opgepakt door onder andere de Nederlandse overheid en tal van bedrijven en (kennis)instellingen.

Uit deze strategietekst blijkt dat ook wij ons hard maken voor de VN-ambitie om elk van de zeventien doelen uiterlijk in 2030 te behalen. Er is een duidelijke overlap tussen onze pijlers en verscheidene duurzame ontwikkelingsdoelen. De overlap is inhoudelijk het sterkst met SDG #11: 'Maak steden inclusief, veilig, veerkrachtig en duurzaam'. Niet alleen met onze pijlers, maar ook met onze acties op het gebied van diversiteit en postacademisch onderwijs overlappen we met de ontwikkelingsdoelen: SDG #4: 'Verzekere gelijke toegang tot kwaliteitsoverwijs en bevorder levenslang leren voor iedereen', en SDG #5: 'Bereik gendergelijkheid en empower ment voor alle vrouwen en meisjes'. Met onze inzet op vier pijlers die aansluiten op de duurzame ontwikkelingsdoelen stellen we ons open voor samenwerking met vele anderen die op vergelijkbare of andere wijze aan dezelfde Sustainable Development Goals werken. 🌍



Wat we concreet gaan doen

Uit onze investeringsagenda volgen verscheidene veranderingen die we in de komende periode gaan verwezenlijken:

- Voor iedere strategische pijler komt een nieuwe leerstoel, met naast deze hoogleraren ruimte voor postdocs en universitair docenten;
- We versterken ons masterportfolio met multidisciplinaire specialisaties die bij uitstek gericht zijn op hedendaagse en toekomstige vraagstukken. Voorbeelden van specialisaties in ontwikkeling zijn: Social Inequalities, Forensic Psychology, Organisational Dynamics in a Smart Society, Urban Governance, E-Mental Health en Psychology of Digital Media;
- We creëren een aantrekkelijk aanbod aan postacademische modules in de Leven Lang Leren steer, en halen de banden aan met onze alumni;
- We komen tot een vernieuwd HR-beleid met een grotere variëteit aan loopbaanmogelijkheden voor wetenschappelijk personeel;
- Met behulp van de 'HOKA-middelen' investeren we flink in de kwaliteit van ons onderwijs. Onder andere richten we een Learning and Innovation team op en krijgt ons tutorbeleid een impuls. Studenten gaan merken dat groepen kleinschaliger worden, studeren flexibeler wordt en dat feedback op studentproducten toeneemt. De HOKA-investering is uitgebreid beschreven in een apart plan.

Met een focus op de toekomst, toegenomen interdisciplinaire onderzoeks-samenwerking, sterkere connecties met de maatschappij, een kwaliteitssimpuls in ons onderwijs en aanzienlijke aandacht voor onze staf, vergroten we onze positieve impact op de samenleving. 🌍

Meeting the Future Society

Blijf op de hoogte van onze strategie en de resultaten daarvan

op www.eur.nl/essb en voor medewerkers ook op my.eur.nl/essb-employee

Benader ons vooral voor samenwerking! meetingthefuturesociety@essb.eur.nl



Global Social Challenges

Fenomenen als globalisering, digitalisering, klimaatverandering en migratie zorgen voor uitdagingen zoals het bewaken van economische stabiliteit, (cyber)veiligheid, toernemende ongelijkheid en duurzaamheid. Onze onderzoekers slaan de handen in elkaar om deze thema's te duiden en oplossingen aan te dragen die overheden helpen de maatschappelijke transformatie beheersbaar te maken. We zijn hierin innovatief met onze kennis over onder andere burgerparticipatie, co-creatie en *nudging*. De *Global Social Challenges* worden tevens een steeds belangrijker onderdeel van ons onderwijs, in programma's zoals Management of International Social Challenges, Governance of Migration and Diversity en Social Inequalities.

In de andere drie pijlers zoomen we dieper in op specifieke gevolgen van een of meerdere van de genoemde wereldwijd voelbare fenomenen. In deze eerste pijler versterken we onze basiskennis van de analyse en beheersbaarheid van grote maatschappelijke uitdagingen. Hiermee blijven we in staat het aantrekkelijke onderzoek rond Global Social Challenges kwalitatief hoogwaardig aan te bieden en het onderzoek op deze terreinen te



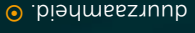
Vital Cities and Citizens

Global Social Challenges vergroten de complexiteit van de sociale structuur en culturele samenstelling van steden. Door te onderzoeken hoe sociale veranderingen het stadsleven beïnvloeden, kunnen onderzoekers steden helpen floreren als *Vital Cities* met *Vital Citizens*. In vitale steden bereiken de bevolking hun levensdoelen door middel van onderwijs, nuttig werk en deelname aan het openbare leven. De vitale stad is een platform voor creativiteit en diversiteit, een veilige ontmoetingsplaats voor verschillende groepen. *Vital Cities and Citizens* is een universiteitsbrede onderzoeksamenwerking (Erasmus Initiative) met de ESSB als genvoerder. Met een extra impuls vergroten we het succes van dit initiatief in termen van impact en valorisatie. In zowel het onderwijs als onderzoek op het gebied van *Vital Cities and Citizens* gebruiken we de stad Rotterdam, waarmee we goede banden onderhouden, als levend laboratorium. De stad biedt ons data, casuïstiek, inspiratie en beleidsmatige expertise die van belang is voor onze activiteiten. Op haar beurt profiteert de stad van onze studenten, wetenschappelijke inzichten en hulp bij het ontwerpen van goede interventies. In de stad zien we de lokale uitwerking van globale ontwikkelingen.



Behavioural Change

Om het leefklimaat in steden daadwerkelijk te verbeteren zijn slimme interventies nodig. Steeds vaker wordt daarbij door overheden gebruik gemaakt van gedragsgerichte maatregelen, en terecht, want de psychologie van gedragsverandering is, zeker in de context van innovatie in de publieke sector, veelbelovend. Er is behoefte aan interventies die voor langdurige gedragsverandering zorgen zoals milieuvriendelijk gedrag (energietransitie), gezonde levensstijlen, openstaan voor diversiteit en actief burgerschap. Van deze gedragsverandering is steeds meer bekend dat het geen uitsluitend rationeel en bewust proces is: zo weten we dat puur het formaat van ons bord deels bepaalt hoevel we eten. In deze pijler bouwen we het onderzoek op dit terrein uit, zodat we met innovatieve gedragsinterventies grote maatschappelijke uitdagingen te lijf kunnen gaan. We combineren in deze pijler de inhoudelijke en methodologische expertise van onze gedragswetenschappers van Psychologie en Pedagogische Wetenschappen met internationaal uitstekend beoordeeld bestuurskundig en sociologisch onderzoek. Deze combinatie, en onze ervaring op dit terrein zoals ontwikkeld in de Behavioural Insights Group Rotterdam (BIG'R) en de Erasmus Governance Design Studio, geeft onze faculteit een uitstekende uitgangspositie voor het opzetten van deze pijler. In de toekomst zien we tevens goede uitbouw mogelijkheden, bijvoorbeeld door de banden met DRIFT verder aan te halen en samen te werken rond gedragsstransities op het gebied van duurzaamheid.



Organisational Dynamics in the Digital Society

De hedendaagse maatschappelijke ontwikkelingen slaan ook neer in ons arbeids- en organisatieproces: in de inhoud en vorm van ons werk. De economie, overheden en bedrijven veranderen door digitalisering en technologische vernieuwing. Ook de opvattingen van mensen over werk zijn anders dan dertig jaar geleden en zullen ongetwijfeld blijven veranderen in een tijd van kunstmatige intelligentie, big data, robotisering en nieuwe vormen van communicatie en informatieverwerking.

In deze pijler nemen we het academische voortouw in het herdefiniëren van de organisatie: De traditionele opvatting van de organisatie, waar veel wetenschappelijk werk op voortborduurt, is immers te statisch in onze digitale samenleving. Wat betekent de herdefiniëring van de organisatie voor bestaande bedrijven en instellingen, en voor het inter-organisatieniveau? Wat betekent het voor werknemers, steeds vaker in de rol van semi-zelfstandigen en minder gebonden aan traditionele organisaties, voor de wijze waarop ze hun werk inrichten en hoe ze het combineren met hun privéleven?

De ESSB herbergt reeds drie uitstekende onderzoeks- en onderwijsprogramma's op het gebied van arbeid, management en organisatie. De komende jaren investeren we extra in dit onderzoek, met als doel de bestaande programma's door verbinding te versterken. Om nieuwe vormen van arbeid en organisatie te begrijpen en hierop in te spelen zijn immers inzichten van zowel de Psychologie, Bestuurskunde als Sociologie relevant. Vanuit deze samenwerking zijn we in staat de nieuwe wereld van werk te duiden en accurate antwoorden te bieden aan overheden, organisaties, managers en werknemers in allerlei werkverbanden. Niet in de laatste plaats doen we dit door onze studenten op te leiden tot experts op het gebied van nieuwe vormen van werk en organisatie.

Meeting the Future Society, via vier strategische pijlers


De toekomstige samenleving bouwt voort op de bestaande en de veranderingen die we daar nu al in waarnemen. We kunnen de toekomst niet voorspellen, maar het is te verwachten dat bijvoorbeeld versdedijking en migratie de samenstelling van onze steden blijvend zullen beïnvloeden, en dat robotisering en klimaatverandering effecten gaan hebben op hoe wij straks leven en werken.

Migratie en digitalisering zijn maar twee voorbeelden van grote wereldwijde fenomenen (*Global Social Challenges*) die op overheids-, organisatie-, gezins- en individueel niveau steeds duidelijker voelbaar zijn. Veel van de nu zichtbare fenomenen, zoals ook globalisering en individualisering, (lijken te) leiden tot nieuwe en versterkte processen van in- en uitsluiting. Er ontstaat een nieuwe verdeling van kansen voor mensen en groepen voor wat betreft hun rol in een deelname aan de maatschappij. In onze vier inhoudelijke pijlers is ruime aandacht voor vragen met betrekking tot de inclusiviteit van onze maatschappij. Tevens is er aandacht voor de manieren waarop mensen, groepen, organisaties en overheden kunnen omgaan met de veranderingen waar zij mee geconfronteerd worden. We zijn immers ook geïnteresseerd in de weerbaarheid van de mens en samenleving.

We focussen, vanuit onze sterke positie in dit veld, in het bijzonder op de toekomst van arbeid en organisatie, in de pijler *Organisational Dynamics in the Digital Society*. Digitalisering is daarmee voor ons een object van onderzoek, maar we verwachten het ook steeds meer te omarmen

in de methoden van ons onderzoek, bijvoorbeeld daar waar het ons helpt grote dataverzamelingen aan te leggen en data verspreid over een heel netwerk van databases te ontsluiten en te bewerken.

Daarnaast focussen we op gedragsverandering (*Behavioral Change*). Het onderzoeken en bereiken van gedragsverandering vereist niet alleen inzicht in wat gedrag is en welke factoren op individueel niveau ons gedrag bepalen, maar ook inzicht in de invloed van maatschappelijke systemen op gedrag is nodig. Het als overheid of individu beïnvloeden van gedrag is een veelbelovende methode voor weerbaarheid en het behoud van inclusieve leefbare steden met participerende en (mentaal) gezonde inwoners (*Vital Cities & Citizens*).

De strategische pijlers waarvoor we kiezen komen voort uit onze analyse van de toekomstige samenleving. Ze sluiten aan bij de uitdagingen voelbaar in onze directe omgeving, waardoor we ook impact kunnen hebben op die omgeving. Tevens creëren ze volop mogelijkheden voor onze sterke onderwijs- en onderzoeksprogramma's om nauwer samen te werken. 





Hoe we dat worden


1. Investeren in thema's

We investeren in vier onderling verbonden thema's met een expliciete focus op hedendaagse en toekomstige vraagstukken. We noemen dit onze vier strategische pijlers. Het doel van de pijlers is om nieuwe multi- en interdisciplinaire onderwijs- en onderzoeksinitiatieven te starten en bestaande initiatieven te verstevigen. Dit telkens met aandacht voor onderwijs, onderzoek en maatschappelijke toepasbaarheid.

2. Investeren in staf en organisatie

Tegelijkertijd investeren we in mensen, door nieuwe mensen aan te nemen, werkdruk te verlagen en een grotere variëteit aan competenties van onze medewerkers te waarderen en stimuleren. Ook faciliteren we met strategische middelen de uitvoering van ons diversiteitsplan, versterking van de ethische toetsing en *research data management*, alumnibeleid en uitvoering van onze internationaleervisie.

3. Investeren in onderwijs

Een andere belangrijke groep mensen waarin we investeren zijn onze studenten. We gaan ze de komende jaren niet alleen in hun persoonlijke leerdoelen. Daarnaast werken we de komende jaren aan de (door)ontwikkeling van innovatieve vormen van activerend onderwijs; waar bevorderlijk door gebruik te maken van nieuwe technologische mogelijkheden. Dit doen we met onze eigen staf, studenten en ondersteuners, maar ook in samenwerking met de universiteitsbrede Community for Learning & Innovation. 

system. Hiermee kunnen we studenten nog beter begeleiden,

Nieuwe interdisciplinaire onderwijs- en onderzoeksinitiatieven



Wetenschap en actualiteit voor een breed publiek in de maandelijkse talkshow Studio Erasmus.

“ Nog beter aansluiten op hedendaagse en toekomstige vraagstukken



Wie we willen zijn

Vanuit onze sterke disciplines willen we nog meer dan nu de **samenwerking** opzoeken, zowel binnen de faculteit als met wetenschappelijke disciplines en maatschappelijke partners daarbuiten. We hebben in het recente verleden geopereerd vanuit relatief autonome disciplines en dit heeft ons geen windereen gelegd; ons onderzoek is telkens zeer goed beoordeeld en zo ook ons onderwijs. Echter, willen we blijven aansluiten op hedendaagse en toekomstige vraagstukken dan zijn we gebaat bij een meer **multidisciplinaire benadering**. Veel grote vraagstukken van deze tijd zijn immers niet monodisciplinair van aard, en los daarvan kunnen we veel van elkaar leren door het uitwisselen van expertise en onderzoeksmethodes. We herkennen ook de groeiende roep om meer naar buiten te treden, om als universiteit zichtbaar te maken wat je bijdrage is aan de maatschappij en minder zwaar te leunen op kwantitatieve beoordeelingsmaatstaven, zoals het aantal diploma's of het aantal publicaties. Ook dit pleit voor samenwerking. Voor toernemende **participatie in de samenleving** en voor het uitbouwen van de succesvolle zaken die we in dit kader reeds ondernemen, zoals de nauwe samenwerkingsverbanden met de gemeente Rotterdam in kenniswerkplaatsen, het interven-tiegericht onderzoek in bijvoorbeeld de Erasmus Governance Design Studio, het bieden van op de professional gericht onderwijs en het actief bijdragen aan het publieke debat. Naast samenwerking, de multidisciplinaire benadering en participatie in de samenleving, is **flexibiliteit** een van onze ambities. Flexibiliteit is nodig om in onderwijs en onderzoek

aan te blijven sluiten op actuele thema's, daarmee aantrekkelijk te blijven voor staf en studenten, en impact te hebben op de samenleving. Onze studenten verlangen in toenemende mate naar flexibiliteit in de vorm van keuzepaden en differentiatie. Hier willen we met aansprekende actuele opleidingspaden gehoor aan geven.

Flexibiliteit is ook wat steeds meer gevraagd wordt van ons wetenschappelijk personeel, dat niet alleen geacht wordt artikelen te schrijven en hoorcolleges te geven, maar ook te maken krijgt met subsidieaanvragen, digitale vormen van onderwijs, deelname aan het publieke debat, onderwijs aan professionals en allerlei coördinerende en leidinggevende taken binnen de organisatie. Hier stellen we toenemende flexibiliteit in de wijze van beoordelen en varieteit in loopbaanpaden tegenover.

De ESSB kiest uitdrukkelijk voor **verschillenheid**. We geloven dat we met een diversiteit aan eigenschappen en kwaliteiten het beste in staat zijn om onze facultaire ambities op een veelheid aan gebieden te behalen. Dit krijgt expliciet vorm in ons werfings- en loopbaanbeleid. We willen onze staf, daartoe uiteraard ook behorend de ondersteunende staf, aanmoedigen de eigen talenten zoveel mogelijk te gebruiken in hun functie, en nieuwe kwaliteiten met hulp vanuit de faculteit te ontwikkelen. 

Wie wij zijn

De Erasmus School of Social and Behavioural Sciences bestaat uit een rijke diversiteit aan disciplines: van Pedagogische Wetenschappen tot Bestuurskunde, van Psychologie tot Sociologie. Daarnaast bezitten de aan de ESSB gelieerde instituten in het private domein (DRIFT, IHS en Risbo) diepgaande kennis over onder andere duurzaamheidsstransities, stedelijke (ontwikkelings)vraagstukken en onderwijskunde. Tevens maakt het multidisciplinaire Erasmus University College deel uit van onze faculteit.


Door onze gehele organisatie vervlochten is een sterk bewustzijn van onze publieke functie en maatschappelijke verantwoordelijkheid. Al in 1963 benadrukte onze oprichter, prof. dr. Jacques van Doorn, de publieke taak van de sociale en gedragswetenschappen. Voor ons betekent die taak dat we niet enkel geïnteresseerd zijn in hoe



“ Een sterk bewustzijn van onze publieke functie en maatschappelijke verantwoordelijkheid

de samenleving in elkaar steekt en waarom de samenleving verandert, maar ook in de *invloed* van veranderingen op menselijk gedrag en de maatschappij (en de samenwerking daar tussen) en in hoe we met onze kennis en expertise


Uit onze publieke taak volgt dat we naast fundamenteel onderzoek ook toepassingsgerichte benaderingen hanteren, waaronder co-creatie en interventiestudies. We zoeken de samenwerking op met overheid, instellingen en bedrijven, en bovenal met de gemeente Rotterdam.

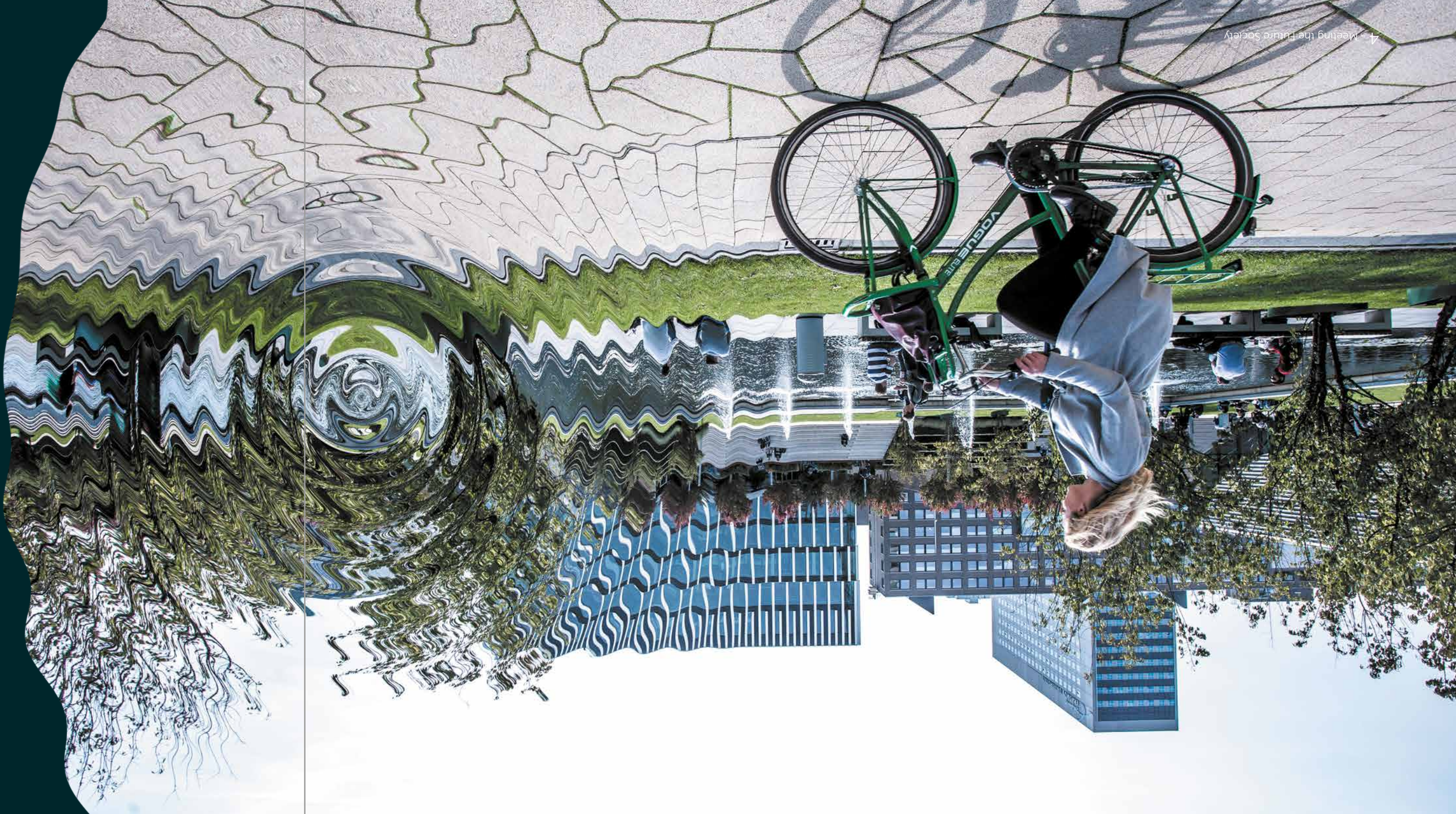
We beoefenen onze publieke functie vanuit een onafhankelijke positie. Onze maatschappijgerichtheid moet niet worden verward met ‘maatschappijgestuurdheid’. Onze keuze voor ook toepassingsgerichte benaderingen blijft altijd ondergeschikt aan het doen van integer wetenschappelijk werk volgens algemeen geldende academische normen. De wijze waarop we vanuit onze wetenschappelijke praktijk bijdragen aan de maatschappij is binnen onze faculteit een terugkerend onderwerp van debat, en dit moet het, wat ons betreft, ook zijn. Onze publieke taak is immers niet eenvoudig en alleen op berevende werkvormen en expliciete vaardigheidstrainingen. Hiermee bieden we studenten een goede academische en methodologische basis, en kritisch op onszelf zijn. 



De faculteit in vogelvlucht

De Erasmus School of Social and Behavioural Sciences verzorgt vanuit de genoemde wetenschappelijke disciplines en het Erasmus University College vier Nederlandstalige bacheloropleidingen en drie internationale bacheloropleidingen: Psychology, Management of International Social Challenges en Liberal Arts & Sciences. Studenten hebben de keuze uit een aantrekkelijke selectie van ruwweg 50 masterspecialisaties. Het afgelopen jaar verwelkomden we ruim 2100 nieuwe studenten aan onze faculteit, met een grote diversiteit aan nationaliteiten en sociaaleconomische status. Een diversiteit die we koesteren, in lijn met onze universiteitsbrede onderwijsvisie waarin het lokale en globale verenigd wordt: we leiden studenten op tot wereldburgers, met kernwaarden passend bij de multiculturele en ondernemende metropool die Rotterdam is.

Ons onderzoek wordt telkens zeer goed tot excellent beoordeeld in externe beoordelingen en kent verdere erkenning via talrijke toekenningen van nationale en Europese prijzen en subsidies. Onze onderzoekers nemen belangrijke posities in de maatschappij, zoals bij de KNAW, EU High Level Group, WRR, SER en de Onderwijsraad. De (maatschappelijke) impact van ons onderzoek krijgt verder vorm via een omvangrijk portfolio aan derde geldstroombroeken, maar ook in initiatieven zoals het Rotterdam Arts & Sciences Lab, HealthyR, en het LDE Centre for BOLD Cities. Daarnaast coördineren we samen met de gemeente Rotterdam een aantal kenniswerkplaatsen. 




Meeting the Future Society

Strategie ESSB 2019 - 2022


De maatschappij verandert, en wij veranderen mee. We

stemmen ons onderwijs en onderzoek af op toekomstige maatschappelijke uitdagingen en opgaven: zo hebben wij, als Erasmus School of Social and Behavioural Sciences, een zo groot mogelijke positieve impact op de samenleving.

De komende jaren investeren we in verschillende onderwijs- en onderzoeksthema's passend bij onze sterktes en gericht op toekomstige maatschappelijke opgaven (uitgewerkt in vier inhoudelijke pijlers, zie pagina 14 en 15). Tegelijkertijd vergroten we ons aanpassingsvermogen zodat we goed blijven aansluiten op een snel veranderende omgeving.

- 1. Multi- en interdisciplinaire samenwerking uit te bouwen;
- 2. Onze maatschappelijke impact te vergroten door weten-schappelijke excellentie en maatschappelijke impact meer met elkaar te verbinden;
- 3. Aantrekkelijker te worden voor (internationale) staf en studenten;
- 4. Het versterken van de diversiteit aan kwaliteiten die we in huis hebben. 

Toelichting waterimpelling

ESSB beweegt zich steeds breder en verder de samenleving in. Zoals de groter
wordende rimpelingen die ontstaan nadat een druppel in de vijver valt. 

Colofon

Meeting the Future Society

Uitgave

Erasmus School of Social and Behavioural Sciences
Erasmus Universiteit Rotterdam
April 2019

Fotografie

ANP, Beeldbank Erasmus Universiteit Rotterdam; Claire Droppert,
Erik Fecken, Marc Heeman, John de Pater, Jan van der Ploeg,

Vormgeving

www.panart.nl

Drukwerk

De Bondt Grafimedia

ISBN
9789075289336

Meeting the Future Society

Strategie ESSB 2019-2022

Meeting the Future Society