

Erasmus MC

Universitair Medisch Centrum Rotterdam



**Onderwijs- en Examenregeling
Bachelor Geneeskunde
Bijlagen 2024 – 2025**

**Deze OER is voor studenten die gestart zijn met de
bacheloropleiding Geneeskunde vóór het studiejaar
2024-2025.**

2024 © Erasmus MC, Rotterdam

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, hetzij mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de opleidingsdirecteur geneeskunde.

Inhoudsopgave

BIJLAGE 1 BESCHRIJVING VAN DE TOETSEN IN DE BACHELOR GENEESKUNDE.....	5
1 Toetsonderdelen bachelorjaar 2	5
1.1 Kennis en Inzicht.....	5
1.2 Vaardigheden.....	6
1.2.1 Consultvoering	6
1.2.2 Klinische Obductie Practicum (KOP).....	7
1.2.3 Acute geneeskunde	8
1.2.4 Samenwerken voor Optimale Zorg en Preventie (SOZP).....	8
1.2.5 Academische vorming.....	9
1.3 Professionele ontwikkeling	11
1.3.1 Reflectie Professionele Ontwikkeling	11
1.3.1.1 Diversiteit en inclusiviteit	11
1.4 Professioneel gedrag	11
1.5 Coachprogramma	12
2 Toetsonderdelen bachelorjaar 3	13
2.1 Kennis en Inzicht.....	13
2.2 Vaardigheden.....	14
2.2.1 Consultvoering	14
2.2.2 Klinische Obductie Practicum (KOP).....	15
2.2.3 Acute geneeskunde	15
2.2.4 Samenwerken voor Optimale Zorg en Preventie (SOZP).....	15
2.2.5 Academische vorming.....	17
2.3 Professionele ontwikkeling	18
2.3.1 Reflectie Professionele Ontwikkeling	18
2.3.1.1 Diversiteit en inclusiviteit	18
2.3.1.2 Longitudinale opdracht: "Hoe zou jij je voelen?"	19
2.4 Professioneel gedrag	19
2.5 Coachprogramma	20
2.6 Eindwerken bachelor.....	20
BIJLAGE 2 PROCEDURE MET BETREKKING TOT HET MELDEN VAN TEKORTKOMING IN HET PROFESSIONEEL GEDRAG	21
BIJLAGE 3 Overgangsregeling bachelor geneeskunde oude curriculum naar EA2030 curriculum.....	24

Bijlage 1 Beschrijving van de toetsen in de bachelor geneeskunde

Deze bijlage geeft een beschrijving van de toetsen in de bachelor geneeskunde van het bachelorjaar 2 en het bachelorjaar 3. Beschrijving van de toetsen van bachelorjaar 1 zijn terug te lezen in de bijlages bij de Onderwijs- en Examenregeling Bachelor Geneeskunde 2023 – 2024.

1 Toetsonderdelen bachelorjaar 2

Kennis en Inzicht

Thematentamens

De bachelor is verdeeld in negen thema's die samen het gehele (bio)medische kennisdomein bestrijken. Binnen dit thematisch onderwijs verwerft de student (bio)medische kennis en vaardigheden om theoretische patiëntgebonden problemen op te lossen. Door de aandacht te richten op het verklaren van verschijnselen en het oplossen van problemen wordt de integratie van basisvakken en kliniek binnen het thematisch onderwijs bevorderd.

Na een onderwijsperiode van vijf tot zeven weken vindt in Ba2 een thematentamen plaats. De (bio)medische kennis die tot dan toe is behandeld, wordt bevestigd in een gecombineerd schriftelijk tentamen met zowel gesloten als open vragen. Per tentamen zijn er twee tentamenmogelijkheden per jaar.

In het tweede bachelorjaar worden de volgende thematentamens afgenomen:

• Tentamen Ba2A1 - Oncologie	9 EC
• Tentamen Ba2A2 - Oncologie*	8 EC
• Tentamen Ba2B1 - Infectie- en immuunziekten	6 EC
• Tentamen Ba2B2 - Infectie- en immuunziekten	6 EC
• Tentamen Ba2B3 - Infectie- en immuunziekten	7 EC
• Tentamen Ba2C1 - Aandoeningen van het houdings- en bewegingssysteem	6 EC

*Voor deze toetsen geldt dat een herkenbaar deel van het tentamen leerstof omvat uit de academisch beroepsgebonden vakken, zoals ethiek, wetenschapsfilosofie, geschiedenis van de medische wetenschap, gezondheidsrecht en statistiek.

Voor de beschrijving van de cesuur wordt verwezen naar de Regels en Richtlijnen van de examencommissie.

Meer informatie over de tentamens staat op de elektronische leeromgeving.

Academische vorming: Tentamens

In het kader van Academische vorming is er één schriftelijke 'Kennis en Inzicht' tentamen in Ba2:

- Keuzeonderwijs (KOW) 3 EC

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij het onderdeel KOW binnen het domein Kennis en Inzicht is dat de student een voldoende resultaat heeft behaald voor het tentamen én voldaan heeft aan al het verplichte onderwijs.

Meer informatie over dit tentamen staat in de handleiding keuzeonderwijs.

Integratietoets: Klinisch Redeneren

In de laatste week van het studiejaar vindt de integratietoets plaats. De integratietoets is erop gericht het vermogen tot klinisch redeneren te toetsen. In deze toets herhaalt de student zijn verworven (bio)medische

kennis uit de thema's gecombineerd met de kennis over vaardigheden en integreert hij deze kennis door deze in een (nieuwe) klinische context toe te passen.

Iedere vraag is in principe gekoppeld aan een klacht van een patiënt, zogenaamde casusvragen. Voorafgaand aan de toets, minimaal één week van tevoren, ontvangt de student per casus een korte beschrijving van de patiënt en zijn klacht. Dit 'patiëntvignet' bestaat uit de volgende informatie:

- de rol, bijvoorbeeld: je bent huisarts;
- de patiënt, bijvoorbeeld: een 64-jarige man;
- de klachtpresentatie, bijvoorbeeld: sinds vanochtend kortademig.

Onderdeel van klinisch redeneren is ook het kunnen inpassen van ontwikkelingen in de wetenschappelijke literatuur. Het beoordelen van resultaten van wetenschappelijk onderzoek op kwaliteit en waarde maakt daarom deel uit van de integratietoets. Dit aspect wordt met name in het eerste bachelorjaar uitvoerig getoetst. Ook wordt leerstof uit de lijnen Consultvoering, Samenwerken voor Optimale Zorg en Preventie en Academische vorming getoetst.

De integratietoets is een gecombineerd schriftelijk tentamen met zowel gesloten als open vragen. Er zijn twee tentamenmogelijkheden per jaar. Voor de beschrijving van de cesuur wordt verwezen naar de Regels en Richtlijnen van de examencommissie.

Meer informatie over deze toets en voorbeelden van toetsvragen staat in de handleiding Consultvoering van het betreffende bachelorjaar.

Vaardigheden

Consultvoering

Het lijnonderwijs in consultvoering (CV) bestaat uit de volgende onderdelen: gespreksvaardigheden en reflectie (CV-GVR), klinisch redeneren (CV-KR), afnemen medische anamnese (CV-MA), verrichten lichamelijk onderzoek (CV-MT) en voeren van een consult (CV-APC). In Ba1 ligt het accent op het aanleren van een anamnese, de grondbeginselen van gespreksvaardigheden en reflectie, en het proces van klinisch redeneren. In Ba2 wordt dit verder uitgebouwd en komt hier het aanleren van verrichten van lichamelijk onderzoek bij met alle bijbehorende handelingen voor veilig en hygiënisch werken. In Ba3 worden anamnese en lichamelijk onderzoek geïntegreerd in een volledig consult.

CV-onderwijs – algemeen

Voor alle CV-bijeenkomsten geldt:

1. Verplichte aanwezigheid
2. Actieve en professionele deelname
3. Voldoende beoordeling van (voorbereidende) opdrachten

Ad 1 Verplichte aanwezigheid

Alle VO's binnen de lijn CV zijn verplicht. Mocht een student door bijzondere persoonlijke omstandigheden een CV-bijeenkomst missen, dan dient de student zich af te melden voor deze bijeenkomst bij het secretariaat van het betreffende CV-onderwijs (GVR, MA/MT of KR) en deel te nemen aan de inhaalbijeenkomst.

De student mag voor de onderdelen GVR en KR uit de lijn CV maximaal één inhaalbijeenkomst volgen per onderdeel per collegejaar, én voor de onderdelen MA en MT tezamen maximaal twee inhaalbijeenkomsten per collegejaar. Wanneer het tijdstip van een bijeenkomst binnen 24 uur voor de originele aanvangstijd gewijzigd wordt en de student daardoor de bijeenkomst mist, zorgt de opleiding voor een extra inhaalbaarheid of gaat samen met de student op zoek naar een passende oplossing.

Ad 2 Actieve deelname

Er wordt tijdens de bijeenkomst een actieve bijdrage van de student verwacht. Onvoldoende participatie kan betekenen dat de student geen voldoende voor de bijeenkomst krijgt en de student mee moet doen aan de inhaalbijeenkomst danwel dat hij een aantekening krijgt voor onprofessioneel gedrag.

Ad 3 Voldoende beoordeling van voorbereidende opdrachten

De student dient waar aangegeven voorbereidende opdrachten op tijd in te leveren op de in de studentenhandleiding aangegeven wijze. Als de voorbereidende opdracht *niet* wordt ingeleverd, krijgt de student géén toegang tot de bijeenkomst en dient de bijeenkomst te worden ingehaald (inclusief de voorbereidende opdracht).

CV – Twee tussentijdse beoordelingen anamnesegegesprekken, waarvan één met reflectieverslag

Dit zijn twee video-opnamen van een anamnesegegesprek dat een student voert met een simulatiepatiënt. Over het eerste gesprek krijgt de student feedback van de simulatiepatiënt (mondeling) en een medestudent (mondeling en/of schriftelijk). Het tweede gesprek wordt door zowel de GVR-docent als MA-docent beoordeeld en van feedback voorzien. Het voeren van beide anamnesegegesprekken is verplicht, echter de beoordelingen ervan tellen *niet* mee in het verkrijgen van de EC van de CV-lijn.

Daarnaast schrijft de student een reflectieverslag over het eerste gesprek. De beoordeling van dit verslag dient van voldoende niveau te zijn. Bij onvoldoende resultaat krijgt de student eenmalig de kans zijn reflectieverslag aan te passen.

Voorwaarde voor deelname aan het tweede gesprek is dat de student heeft voldaan aan de onderwijsverplichtingen van onderwijsonderdelen GVR en MA tenzij de coördinatoren van het CV-onderwijs in Ba2 anders beslissen.

CV-toets: Medische Technieken

Na afloop van alle MT-lessen in Ba2 vindt een CV-toets “Medische Technieken” (MT) plaats, die eventueel uit meerdere stations kan bestaan. Per collegejaar zijn er twee gelegenheden om deze toets af te leggen.

Voorwaarde voor deelname aan de CV-MT toets is dat de student voldaan heeft aan de verplichtingen van het MT-onderwijs, tenzij de coördinator van het CV-MT onderwijs anders beslist.

Verkrijgen EC:

Voorwaarden voor het verkrijgen van de EC behorende bij de lijn Consultvoering in het tweede bachelorjaar:

- er is voldaan aan de verplichtingen van het CV-GVR, -MA én -KR-onderwijs *én*;
- een voldoende resultaat voor de CV-MT-toets *én*;
- een voldoende beoordeling voor het reflectieverslag van het eerste anamnesegegesprek.

Indien een student het lijnonderwijs Consultvoering in het tweede bachelorjaar *niet* met een voldoende afsluit, dan vervallen alle aanwezigheidsregistraties en beoordelingen voor producten (zoals verslagen). De student dient al het CV-onderwijs (GVR, MA, MT en KR) uit Ba2 opnieuw te volgen en mag niet deelnemen aan het CV-onderwijs van Ba3.

Meer informatie over het CV-onderwijs en haar toetsing staat in de handleiding Consultvoering van het betreffende bachelorjaar.

Klinische Obductie Practicum (KOP)

In het tweede bachelorjaar volgt de student het Klinisch Obductie Practicum (KOP) waar hij een obductie bijwoont van een actuele casus. Het doel van dit vaardigheidsonderwijs is het verkrijgen van kennis van het menselijk lichaam en de pathologie in zijn volle breedte.

Het vaardigheidsonderwijs bestaat uit de volgende onderdelen:

- korte voorbespreking door de patholoog met uitleg van de voorgeschiedenis en de redenen tot obductie;

- lichaamsobductie met uitleg van de gevonden afwijkingen, en de relatie daarvan met het overlijden;
- nabespreking met de patholoog, waarbij alle bevindingen worden geïntegreerd.

Voor het KOP onderwijs in Ba2 behaalt de student een voldoende als hij één obductie heeft bijgewoond en een voldoende resultaat heeft behaald voor het verslag.

Voorwaarden voor het verkrijgen van de EC behorende bij het domein Vaardigheden in het tweede bachelorjaar is dat voldaan is aan de gestelde eisen aan het KOP onderwijs in Ba2.

Meer informatie over het KOP onderwijs staat in de handleiding op de elektronische leeromgeving van Ba2.

Acute geneeskunde

In Ba2 zijn er twee verplichte bijeenkomsten Acute geneeskunde, te weten 'Basic Life Support' en 'Advanced Trauma Life Support'.

Voorwaarden voor het verkrijgen van de EC behorende bij het domein Vaardigheden in het tweede bachelorjaar is dat voldaan is aan de gestelde eisen aan het onderwijs Acute geneeskunde in Ba2.

Meer informatie over het onderwijs staat in de handleiding Acute geneeskunde.

Samenwerken voor Optimale Zorg en Preventie (SOZP)

De lijn SOZP heeft als doel alle studenten van het Erasmus MC maximaal de gelegenheid te bieden te kunnen groeien in de rol van samenwerker, organisator en gezondheidsbevorderaar.

Om dit doel te bereiken zijn er twee specifieke aandachtsgebieden aangewezen ter begeleiding en monitoring:

1. Samenwerken en veiligheid (SV): samenwerken, kwaliteit en veiligheid van zorg, patiëntgerichtheid en shared decision making;
2. Zorgvisie en preventie (ZP): kostenbewustzijn en doelmatigheid, preventie en sociale geneeskunde.

In het tweede bachelorjaar is het onderwijs gericht op het enerzijds observeren van interprofessionele samenwerking in de zorgpraktijk en het oefenen van samenwerkingsvaardigheden in eenvoudige situaties, en anderzijds op het ontwikkelen van vaardigheden op het gebied van gezondheidsbevordering in gesimuleerde situaties.

SOZP – SV – Samenwerken (SW- onderwijs)

De beoordeling van het onderwijs in samenwerken (SW) vindt plaats op basis van:

- Verplichte aanwezigheid
- Actieve en professionele deelname
- Voldoende beoordeling van producten

Mocht een student door bijzondere persoonlijke omstandigheden een bijeenkomst missen, dan dient de student zichzelf af te melden voor deze bijeenkomst bij de docent én bij het onderwijssecretariaat MPP. De student dient deel te nemen aan de inhaalbijeenkomst. De student mag maximaal één inhaalbijeenkomst volgen per collegejaar. Wanneer het tijdstip van een bijeenkomst binnen 24 uur voor de originele aanvangstijd gewijzigd wordt en de student daardoor de bijeenkomst mist, zorgt de opleiding voor een extra inhaalmogelijkheid of gaat samen met de student op zoek naar een passende oplossing.

Voorwaarden voor het verkrijgen van de EC behorende bij het domein Vaardigheden - onderdeel SOZP in het tweede bachelorjaar is dat voldaan is aan de verplichtingen van het SW-onderwijs.

Indien een student in het tweede bachelorjaar *niet* voldaan heeft aan de verplichtingen van het SW-onderwijs, dan vervallen alle aanwezigheidsregistraties en beoordelingen voor producten (zoals verslagen). De student dient al het SW-onderwijs uit Ba2 opnieuw te volgen.

Meer informatie over het SOZP onderwijs (inclusief SW-onderwijs) en haar toetsing staat in de handleiding SOZP van het betreffende bachelorjaar.

SOZP – SV - Zorgstage

De zorgstage bestaat uit een aantal (verplichte) onderwijsbijeenkomsten, vijf stagedagen en de verplichte presentatie (pitch) op terugkomdag.

Voor de verplichte* onderwijsbijeenkomsten geldt:

- aanwezigheid
- actieve en professionele deelname
- voldoende beoordeling opdrachten

*Dit is voorwaarde om de praktijkdagen te mogen volgen.

De beoordeling van de *stage* vindt plaats door de praktijkbegeleider op de volgende onderdelen:

- het handelen tijdens de stage
- de opdrachten
- professioneel gedrag

De beoordeling van de *presentatie (pitch)* op de terugkomdag vindt plaats op basis van:

- verplichte aanwezigheid
- actieve en professionele deelname
- voldoende beoordeling van presentatie (pitch)

De eindbeoordeling van de zorgstage vindt plaats onder supervisie van de coördinator Zorgstage. Bij een onvoldoende eindbeoordeling voor één of meerdere onderdelen, dient de student hiervoor contact op te nemen met de coördinator Zorgstage. Deze beslist in overleg met desbetreffende docenten over een passende herkansing. Bij een onvoldoende beoordeling van de praktijkdagen, regelt de coördinator Zorgstage een geschikte herkansingsplek.

Voorwaarden voor het verkrijgen van de EC behorende bij de Zorgstage - onderdeel SOZP in het tweede bachelorjaar is dat voldaan is aan de gestelde eisen van de zorgstage.

Meer informatie over de zorgstage en de beoordeling ervan staat in de handleiding Zorgstage.

Academische vorming

Tijdens de bachelor geneeskunde wordt de student gestimuleerd om de volgende academische vaardigheden te ontwikkelen:

- het opzoeken en op waarde kunnen schatten van medisch-wetenschappelijke literatuur (wetenschappelijke vorming: bewust van 'evidence', beslissingen nemen);
- het toepassen van inzichten uit vakgebieden als medische ethiek, (wetenschaps)filosofie, medische geschiedenis en gezondheidsrecht (beroepsgebonden academische vorming: vanuit een (ethisch) framework beslissingen nemen met het meewegen van voor- en nadelen);
- overbrengen van consistente en valide argumentaties in de vorm van presentaties, discussies en schrijfofdrachten (algemene academische vorming: verwoorden van de argumentatie).

In het tweede bachelorjaar ligt het accent op het omgaan met tegenstrijdigheden in de literatuur en het werken met een argumentatieschema.

Journal Club

In het tweede bachelorjaar nemen de studenten deel aan Journal Clubs (JC).

De beoordeling van de JC vindt plaats aan de hand van de volgende criteria:

- voorbereiding
- aanwezigheid
- actieve en professionele deelname
- presentatie

Indien de student aan de in de handleidingen genoemde voorwaarden heeft voldaan, dan geldt dat er per collegejaar ten hoogste één inhaalmogelijkheid is. Bij een onvoldoende van de groep krijgt de gehele groep éénmaal een herkansing.

Meer informatie over de Journal Clubs staat op de elektronische leeromgeving.

Tweedejaarsessay

Aan de hand van een stelling over een medisch-maatschappelijk vraagstuk schrijft de student een individueel essay waarin hij een redenering opzet aan de hand van valide argumenten over de ethisch-maatschappelijke aspecten en waarin hij een eigen onderbouwde positie verdedigt. Met deze tweedejaars schrijftoets wordt het academisch redeneren en schrijven geoefend en beoordeeld.

Het onderwijs dat specifiek op deze schrijftoets voorbereidt, wordt gegeven in het eerste gedeelte van thema Ba2A en bouwt voort op eerder opgedane ervaring in het onderwijs over ethiek en academisch schrijven in het eerste bachelorjaar. Deze schrijftoets is een voorbereiding op het bacheloressay in het derde jaar.

Bij een onvoldoende resultaat krijgt de student eenmalig de gelegenheid het essay te reviseren.

Meer informatie over het schrijven van het Tweedejaarsessay staat in de elektronische leeromgeving van thema Ba2A onder academische vorming.

Keuzeonderwijs: Systematisch Review

Tijdens het keuzeonderwijs in het tweede bachelorjaar voeren studenten in twee- of drietalen een literatuuronderzoek uit, en schrijven op basis hiervan een systematisch review. De resultaten worden gedurende het keuzeonderwijs gepresenteerd. Het review wordt zowel inhoudelijk als methodologisch beoordeeld. Daarnaast is een reflectie op de samenwerking verplicht.

Indien het review en/of de presentatie en/of de reflectie onvoldoende is, krijgen studenten de mogelijkheid een verbeterde versie in te leveren en/of de presentatie over te doen. Voorwaarde voor het inleveren van een gereviseerde versie is dat de student aanwezig is geweest op de plenaire nabespreking van de methodologie. De beoordeling van het systematisch review staat los van de beoordeling van het schriftelijk tentamen (zie paragraaf 2.1 van deze bijlage). Compensatie tussen het review en het schriftelijk tentamen is niet mogelijk.

Aanvullende voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij het Keuzeonderwijs: Systematisch Review– Academische Vorming is dat de student voldaan heeft aan zijn verplichtingen voor de Journal Clubs in het tweede bachelorjaar én voldaan heeft aan zijn verplichtingen voor de peer review opdracht (zie volgende toetsbeschrijving in deze bijlage: Peer Review).

Meer informatie over het schrijven van het Systematisch Review staat in de handleiding van het keuzeonderwijs.

Peer review

In de peer review opdracht krijgt elke student een Systematisch Review toegewezen die geschreven is door medestudenten tijdens het tweedejaars keuzeonderwijs. De student schrijft hierover een peerreview. Bij een onvoldoende beoordeling krijgt de student eenmalig de kans een revisie in te

leveren.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC bij het Keuzeonderwijs: Systematisch Review– Academische Vorming is dat de student voldaan heeft aan zijn verplichtingen voor deze peer review opdracht.

Meer informatie over deze opdracht staat in de elektronische leeromgeving.

Tot slot

Kennis op het gebied van academische vaardigheden wordt verder getoetst in de integratietoets.

Professionele ontwikkeling

Gedurende de gehele bachelor staat de (reflectie op) professionele ontwikkeling van een student tot arts centraal. In Ba2 gebeurt dit aan de hand van de beoordeling van opdrachten in het kader van diversiteit en inclusiviteit, het professionele gedrag en het coachprogramma.

Reflectie Professionele Ontwikkeling

1.1.1.1 Diversiteit en inclusiviteit

Studenten maken in het kader van het onderwijs over diversiteit en inclusiviteit verschillende opdrachten. Doel van deze opdrachten is een reflectie op de positie van identiteit in een zorgcontext. Deze opdrachten worden beoordeeld door de afdeling Medische Ethiek, Filosofie en Geschiedenis van de Geneeskunde. Bij een onvoldoende beoordeling krijgt de student eenmalig de gelegenheid de opdracht aan te passen.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij het onderdeel Reflectie Professionele Ontwikkeling binnen het domein Professionele Ontwikkeling is dat voldaan is aan de verplichtingen voor het onderwijs inclusief de opdrachten in diversiteit en inclusiviteit in Ba2.

Meer informatie over dit onderwijs staat in de elektronische leeromgeving

Professioneel gedrag

De beoordeling van het professionele gedrag wordt in de eerste plaats verzorgd door de docenten die verantwoordelijk zijn voor de volgende onderwijsonderdelen:

- Consultvoering - Gespreksvaardigheden en Reflectie
- Consultvoering - Medische Anamnese en Medische Technieken
- Consultvoering - Klinisch Redeneren
- SOZP – SV - Samenwerken
- SOZP – Zorgstage
- Academische vorming - Journal Club
- Diversiteit en Inclusiviteit

De docent waardeert het professionele gedrag van de student tijdens het onderwijs op drie gebieden:

- afspraken en communicatie
- participatie
- feedback en reflectie

Daarnaast kunnen alle overige docenten en dienstverleners waarmee de student tijdens de opleiding contact heeft, indien nodig, een bijdrage leveren aan de beoordeling van het professionele gedrag.

Als het professionele gedrag van een student als onvoldoende wordt beoordeeld, bespreekt de docent dit met de student en geeft dit beargumenteert door aan de Commissie Longitudinale Beoordeling Professionaliteit die is ingesteld door de opleidingsdirecteur geneeskunde. Bij één serieuze twijfel of meerdere onafhankelijke twijfels over het professioneel functioneren wordt de student opgeroepen door de commissie. De student schrijft een reflectieverslag op de verkregen feedback en zijn eigen beoordeling van

zijn professionele gedrag. Deze commissie bepaalt vervolgens na een gesprek met de student de definitieve beoordeling van de professionele ontwikkeling en/of stelt aanvullende eisen. Ook wanneer er

gedurende het jaar zorgen zijn rondom de professionele ontwikkeling kan de student door deze commissie worden opgeroepen en kunnen eventuele afspraken worden gemaakt voor een vervolgtraject. Indien het professioneel gedrag van student niet remedieerbaar is en student niet in aanmerking komt voor zijn EC voor professionele ontwikkeling, wordt student doorverwezen naar de examencommissie onder gelijktijdige overhandiging van het desbetreffende dossier.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij het onderdeel Reflectie Professionele Ontwikkeling binnen het domein Professionele Ontwikkeling is een voldoende eindbeoordeling op het professionele gedrag in Ba2.

Coachprogramma

Tijdens de bacheloropleiding geneeskunde biedt de opleiding alle studenten een persoonlijke coach die deze studenten gedurende de opleiding begeleidt in hun professionele ontwikkeling tot arts. De coach is iemand met wie studenten van gedachten kunnen wisselen over dingen waar zij tegenaan lopen bij het studeren. Iemand die een luisterend oor biedt en studenten tot reflectie aanzetten over aspecten waarop studenten zich verder zou willen ontwikkelen en/of over kansen die zij willen creëren voor zichzelf.

Elk studiejaar vinden twee gesprekken plaats. De aanwezigheid bij deze gesprekken is verplicht. De inhoud van het gesprek wordt niet beoordeeld.

In ieder studiejaar schrijven studenten een verslag waarin zij reflecteren op de studievoortgang en hun professionele ontwikkeling. Het maken van het reflectieverslag is verplicht. De inhoud van het verslag wordt niet beoordeeld.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij het onderdeel Reflectie Professionele Ontwikkeling binnen het domein Professionele Ontwikkeling is dat voldaan is aan de verplichtingen voor het coachprogramma in Ba2.

Verdere informatie krijgen studenten digitaal uiterlijk twee weken voor het eerstvolgende coachgesprek.

2 Toetsonderdelen bachelorjaar 3

Kennis en Inzicht

Themamentamens

De bachelor is verdeeld in negen thema's die samen het gehele (bio)medische kennisdomein bestrijken. Binnen dit thematisch onderwijs verwerft de student (bio)medische kennis en vaardigheden om theoretische patiëntgebonden problemen op te lossen. Door de aandacht te richten op het verklaren van verschijnselen en het oplossen van problemen wordt de integratie van basisvakken en kliniek binnen het thematisch onderwijs bevorderd.

Na een onderwijsperiode van drie tot acht weken vindt in Ba3 een themamentamen plaats. De (bio)medische kennis die tot dan toe is behandeld wordt bevraagd in een gecombineerd schriftelijk tentamen met zowel gesloten als open vragen. Per tentamen zijn er twee tentamenmogelijkheden per jaar.

In het derde bachelorjaar vinden de volgende schriftelijke themamentamens plaats:

- Tentamen Ba3A1 - De levenscyclus: vrouw, moeder en kind 8 EC
- Tentamen Ba3A2 - De levenscyclus: vrouw, moeder en kind 7 EC
- Tentamen Ba3B1 - Disfunctie van hersenen en zintuigen 8 EC
- Tentamen Ba3B2 - Disfunctie van hersenen en zintuigen 8 EC
- Tentamen Ba3C1 - Volksgezondheid en gezondheidszorg 3 EC

Voor de beschrijving van de cesuur wordt verwezen naar de Regels en Richtlijnen van de examencommissie.

Meer informatie over de tentamens staat in de handleiding op de elektronische leeromgeving.

Klinisch Redeneren: integratietoets

In de laatste week van het studiejaar vindt de integratietoets plaats. De integratietoets is erop gericht het vermogen tot klinisch redeneren te toetsen. In deze toets herhaalt de student zijn verworven (bio)medische kennis uit de thema's gecombineerd met de kennis over vaardigheden en integreert hij deze kennis door deze in een (nieuwe) klinische context toe te passen.

Iedere vraag is in principe gekoppeld aan een klacht van een patiënt, zogenaamde casusvragen. Voorafgaand aan de toets, minimaal één week van tevoren, ontvangt de student per casus een korte beschrijving van de patiënt en zijn klacht.

Dit 'patiëntvignet' bestaat uit de volgende informatie:

- de rol, bijvoorbeeld: je bent huisarts;
- de patiënt, bijvoorbeeld: een 64-jarige man;
- de klachtpresentatie, bijvoorbeeld: sinds vanochtend kortademig.

Ook wordt leerstof uit de lijnen Consultvoering, Samenwerken voor Optimale Zorg en Preventie en Academische vorming getoetst.

De integratietoets is een gecombineerd schriftelijk tentamen met zowel gesloten als open vragen.

Er zijn twee tentamenmogelijkheden per jaar. Voor de beschrijving van de cesuur wordt verwezen naar de Regels en Richtlijnen van de examencommissie.

Meer informatie over deze toets en voorbeelden van toetsvragen staat in de handleiding Consultvoering van het betreffende bachelorjaar.

Vaardigheden

Consultvoering

Het lijnonderwijs in consultvoering (CV) bestaat uit de volgende onderdelen: gespreksvaardigheden en reflectie (CV-GVR), klinisch redeneren (CV-KR), afnemen medische anamnese (CV-MA), verrichten lichamelijk onderzoek (CV-MT) en voeren van een consult (CV-APC). In Ba1 ligt het accent op het aanleren van een anamnese, de grondbeginselen van gespreksvaardigheden en reflectie, en het proces van klinisch redeneren. In Ba2 wordt dit verder uitgebouwd en komt hier het aanleren van verrichten van lichamelijk onderzoek bij met alle bijbehorende handelingen voor veilig en hygiënisch werken. In Ba3 worden anamnese en lichamelijk onderzoek geïntegreerd in een volledig consult.

CV-onderwijs – algemeen

Voor alle CV-bijeenkomsten geldt:

1. Verplichte aanwezigheid
2. Actieve en professionele deelname
3. Voldoende beoordeling van (voorbereidende) opdrachten

Ad 1 Verplichte aanwezigheid

Alle VO's binnen de lijn CV zijn verplicht. Mocht een student door bijzondere persoonlijke omstandigheden een CV-bijeenkomst missen, dan dient de student zich af te melden voor deze bijeenkomst bij het secretariaat van het betreffende CV-onderwijs (GVR, MA of KR) en deel te nemen aan de inhaalbijeenkomst.

De student mag voor de onderdelen GVR en KR uit de lijn CV maximaal één inhaalbijeenkomst volgen per onderdeel per collegejaar. Van de onderdelen APC, MT en MA tezamen mag de student maximaal twee inhaalbijeenkomsten volgen per collegejaar. Wanneer het tijdstip van een bijeenkomst binnen 24 uur voor de originele aanvangstijd gewijzigd wordt en de student daardoor de bijeenkomst mist, zorgt de opleiding voor een extra inhaalmogelijkheid of gaat samen met de student op zoek naar een passende oplossing.

Ad 2 Actieve deelname

Er wordt tijdens de bijeenkomst een actieve bijdrage van de student verwacht. Onvoldoende participatie kan betekenen dat de student geen voldoende voor de bijeenkomst krijgt en de student mee moet doen aan de inhaalbijeenkomst dan wel dat hij een aantekening krijgt voor onprofessioneel gedrag.

Ad 3 Voldoende beoordeling van voorbereidende opdrachten

De student dient waar aangegeven voorbereidende opdrachten op tijd in te leveren op de in de studentenhandleiding aangegeven wijze. Als de voorbereidende opdracht *niet* wordt ingeleverd, krijgt de student géén toegang tot de bijeenkomst en dient de bijeenkomst te worden ingehaald (inclusief de voorbereidende opdracht). Voor CV-KR-lessen geldt: als de voorbereidende opdracht te laat wordt ingeleverd, krijgt de student en krijgt de student geen punt voor de opdracht. De student krijgt in dat geval wél toegang tot de bijeenkomst mits de opdracht voor aanvang van de les is ingeleverd.

CV – Tussentijdse beoordeling anamnesegebesprek met reflectieverslag

Dit is een video-opname van een anamnesegebesprek dat een student voert met een simulatiepatiënt. Het gesprek wordt door zowel de GVR- als MA-docent beoordeeld en van feedback voorzien. Het voeren van dit anamnesegebesprek is verplicht, echter de beoordeling ervan telt *niet* mee in het verkrijgen van de EC behorende bij de CV-lijn.

Ook schrijft de student een reflectieverslag over dit gesprek. De beoordeling van dit verslag dient van voldoende niveau te zijn. Bij onvoldoende resultaat krijgt de student eenmalig de kans zijn verslag aan te passen.

CV-toets: Stationstoets

De CV-toets bestaat uit een aantal stations, waar kennis en inzicht, vaardigheden en professionaliteit uit het GVR-, KR-, MA-, MT- én APC-onderwijs worden beoordeeld. Andere klinische vaardigheden zoals die in de

thema's worden aangeleerd en geoefend, zoals bijvoorbeeld motivational interviewing, kunnen ook deel uitmaken van de toets. Per studiejaar zijn er twee gelegenheden de toets af te leggen.

Voorwaarde voor deelname aan de CV-Stationstoets is dat de student voldaan heeft aan de verplichtingen van het CV-onderwijs tenzij de coördinatoren van het CV-onderwijs in Ba3 anders beslissen.

Vrijgeven EC:

Voorwaarden voor het verkrijgen van de EC behorende bij Consultvoering in het derde bachelorjaar zijn:

- er is voldaan aan de verplichtingen van het CV-KR onderwijs *én*.
- een voldoende resultaat voor de CV3-stationstoets *én*.
- een voldoende beoordeling voor het reflectieverslag van het opgenomen anamnesegegesprek.

Indien een student het lijnonderwijs Consultvoering in het derde bachelorjaar *niet* met een voldoende afsluit, dan vervallen *alle* aanwezigheidsregistraties en beoordelingen voor producten (zoals verslagen). De student dient al het CV-onderwijs (GVR, MA, MT, APC en KR) uit Ba3 opnieuw te volgen.

Meer informatie over het CV-onderwijs en haar toetsing staat in de handleiding Consultvoering van het betreffende bachelorjaar.

Klinische Obductie Practicum (KOP)

In het derde bachelorjaar volgt de student het Klinisch Obductie Practicum (KOP) waar hij een obductie bijwoont van een actuele casus. Het doel van dit onderwijs is het verkrijgen van kennis van het menselijk lichaam en de pathologie in zijn volle breedte.

Het vaardigheidsonderwijs bestaat uit de volgende onderdelen:

- korte voorbespreking door de patholoog met uitleg van de voorgeschiedenis en de reden tot obductie;
- lichaamsobductie met uitleg van de gevonden afwijkingen, en de relatie daarvan met het overlijden;
- nabespreking met de patholoog, waarbij alle bevindingen worden geïntegreerd.

Voor het KOP-onderwijs in Ba3 behaalt de student een voldoende als hij één obductie heeft bijgewoond en een voldoende resultaat heeft behaald voor het verslag.

Voorwaarden voor het verkrijgen van de EC behorende bij het domein Vaardigheden in het derde bachelorjaar is dat voldaan is aan de gestelde eisen aan het KOP onderwijs in Ba3.

Zie voor meer informatie over het KOP onderwijs handleidingen op de elektronische leeromgeving van Ba3.

Acute geneeskunde

In Ba3 zijn er twee verplichte bijeenkomsten Acute geneeskunde: 'Advanced Pediatric Life Support' en 'Advanced Cardiac Life Support'.

Voorwaarden voor het verkrijgen van de EC behorende bij het domein Vaardigheden in het derde bachelorjaar is dat voldaan is aan de gestelde eisen aan het onderwijs Acute geneeskunde in Ba3.

Meer informatie over het onderwijs staat in de handleiding Acute geneeskunde.

Samenwerken voor Optimale Zorg en Preventie (SOZP)

De lijn SOZP heeft als doel alle studenten van het Erasmus MC maximaal de gelegenheid te bieden te kunnen groeien in de rol van samenwerker, organisator en gezondheidsbevorderaar.

Om dit doel te bereiken zijn er twee specifieke aandachtsgebieden aangewezen ter begeleiding en monitoring:

- 1 Samenwerken en veiligheid (SV): samenwerken, kwaliteit en veiligheid van zorg, patiëntgerichtheid en shared decision making;
- 2 Zorgvisie en preventie (ZP): kostenbewustzijn en doelmatigheid, preventie en sociale geneeskunde.

In het derde bachelorjaar is het onderwijs gericht op het enerzijds bespreken van en reflecteren op interdisciplinaire samenwerking en het oefenen van samenwerkingsvaardigheden in complexere situaties, en anderzijds op het toepassen van vaardigheden op het gebied van maatschappelijk handelen bij gezondheidszorgvraagstukken uit de praktijk van de publieke gezondheid.

Voorwaarden voor het verkrijgen van de EC voor het domein Vaardigheden – SOZP in het derde bachelorjaar is dat voldaan is aan de verplichtingen van het SW-onderwijs én een voldoende resultaat voor alle toetsonderdelen van het Community Project.

SOZP – SV – Samenwerken (SW- onderwijs)

De beoordeling van het onderwijs in samenwerken (SW) vindt plaats op basis van:

- Verplichte aanwezigheid
- Actieve en professionele deelname
- Voldoende beoordeling van producten

Mocht een student door bijzondere persoonlijke omstandigheden een bijeenkomst missen, dan dient de student zichzelf af te melden voor deze bijeenkomst bij de docent én bij het onderwijssecretariaat MPP. De student dient deel te nemen aan de inhaalbijeenkomst. De student mag maximaal één inhaalbijeenkomst volgen per collegejaar. Wanneer het tijdstip van een bijeenkomst binnen 24 uur voor de originele aanvangstijd gewijzigd wordt en de student daardoor de bijeenkomst mist, zorgt de opleiding voor een extra inhaalbaarheid of gaat samen met de student op zoek naar een passende oplossing.

Voorwaarden voor het verkrijgen van de EC behorende bij het domein Vaardigheden – onderdeel SOZP in het derde bachelorjaar is dat voldaan is aan de verplichtingen van het SW-onderwijs.

Indien een student in het derde bachelorjaar *niet* voldaan heeft aan de verplichtingen van dit onderwijs, dan vervallen alle aanwezigheidsregistraties en beoordelingen voor producten (zoals verslagen) zoals die gelden voor het SW-onderwijs. De student dient al het SW-onderwijs uit Ba3 opnieuw te volgen. Er geldt een uitzondering voor SW-10. Indien SW-10 is gevolgd, hoeft deze *niet* opnieuw worden gedaan.

Meer informatie over het SOZP onderwijs (inclusief SW-onderwijs) en haar toetsing staat in de handleiding SOZP van het betreffende bachelorjaar.

SOZP – SV/ZP - Community project

In het derde bachelorjaar werkt iedere student in een groep van vier tot zes studenten samen aan een community project. In dit project analyseert de groep - op een wetenschappelijk verantwoorde wijze - een actueel volksgezondheids- of gezondheidsvraagstuk uit de praktijk, uitmondend in een wetenschappelijk verslag, inclusief een advies passend bij de organisatie. De resultaten van het onderzoek worden eveneens in een mondelinge presentatie uiteengezet tijdens een symposium. Iedere groep wordt begeleid door een docent.

Het verslag wordt beoordeeld op de aspecten, proces, opmaak, taal, inhoud en bijzondere prestatie door de docent, en op toepasbaarheid en bruikbaarheid voor de organisatie door de praktijkorganisatie. Bij een onvoldoende beoordeling krijgt de groep de kans om een herziene versie van het verslag in te leveren. Indien deze nog steeds onvoldoende is, moeten de groepsleden in het volgende studiejaar dit onderwijsonderdeel opnieuw uitvoeren in een andere groepssamenstelling.

Dit project vraagt om het aangaan van een professionele relatie met studiegenoten, de opdrachtgever en de begeleider en besluit met een reflectie op de samenwerking onder leiding van een onafhankelijke procesbegeleider.

Voorwaarden voor het verkrijgen van de EC behorende bij het domein Vaardigheden – onderdeel SOZP in het derde bachelorjaar is een voldoende resultaat voor de *alle* toetsonderdelen van het Community Project.

Meer informatie over de Community projecten staat in de map van Ba3 SOZP.

Academische vorming

Tijdens de bachelor geneeskunde wordt de student gestimuleerd om de volgende academische vaardigheden te ontwikkelen:

- het opzoeken en op waarde kunnen schatten van medisch-wetenschappelijke literatuur (wetenschappelijke vorming: bewust van 'evidence', beslissingen nemen);
- het toepassen van inzichten uit vakgebieden als medische ethiek, (wetenschaps)filosofie, medische geschiedenis en gezondheidsrecht (beroepsgebonden academische vorming: vanuit een (ethisch) framework beslissingen nemen met het meewegen van voor- en nadelen);
- overbrengen van consistente en valide argumentaties in de vorm van presentaties, discussies en schrijfofdrachten (algemene academische vorming: verwoorden van de argumentatie).

In het derde bachelorjaar is een medisch-ethische dilemma het uitgangspunt bij het bestuderen van de literatuur en het opbouwen van een argumentatieschema. Binnen het minoronderwijs wordt gewerkt aan een academisch opdracht waarbij de interpretatie van medisch-wetenschappelijke literatuur, argumentatie met betrekking tot het beantwoorden van wetenschappelijke vraagstellingen en presentaties daarover in wisselende samenstelling aan bod komen.

Minor

Aan het begin van het derde bachelorjaar volgt de student een minor met een omvang van ten minste 15 EC. Met de keuze voor een minor kan de student zich profileren en zijn kennis en kunde verbreden en/of verdiepen buiten en/of binnen het Erasmus MC.

Minoren binnen het Erasmus MC

Voor de minoren die vanuit het Erasmus MC worden aangeboden geldt: academische vorming, wetenschappelijke vaardigheden en kennis en inzicht worden getoetst met behulp van ten minste twee toetsonderdelen. De academische component wordt in ieder geval getoetst aan de hand van een academische (schrijf)opdracht. Kennis en inzicht kan getoetst worden aan de hand van een schriftelijk tentamen conform de richtlijnen zoals die gelden voor de thematentamens; dit tentamen kan maximaal 50% van het eindcijfer van de minor uitmaken. Voor beide toetsonderdelen geldt dat er twee tentamengelegenheden per jaar zijn. Voor de beschrijving van de cesuur van het schriftelijk tentamen wordt verwezen naar de Regels en Richtlijnen van de examencommissie. Voor de wijze van beoordeling van de academische (schrijf)opdracht wordt verwezen naar de handleiding van de betreffende minor.

Indien de minor na herkansing als onvoldoende wordt beoordeeld, dient de gehele minor opnieuw te worden gedaan.

In dat geval kan de student er ook voor kiezen om een andere minor te volgen.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij de minor - Academische Vorming is dat de student voldaan heeft aan de onderwijsverplichtingen zoals die gelden binnen de minor, én een voldoende resultaat heeft behaald voor alle toetsonderdelen. Indien hieraan niet wordt voldaan binnen het collegejaar waarin de minor wordt gevolgd, wordt de gehele minor als onvoldoende beoordeeld en dient deze opnieuw te worden gedaan. In dat geval kan de student er ook voor kiezen om een andere minor te volgen.

Meer informatie over de toetsing van een minor staat in de betreffende handleiding van de betreffende minor.

Minoren buiten het Erasmus MC

Studenten kunnen ook een minor volgen bij een andere faculteit van de EUR, bij de TU Delft of de Universiteit Leiden. Op de [website](#) staat het aanbod van minoren dat studenten binnen deze instellingen kan volgen. Daarnaast kunnen studenten een minor volgen bij een andere universiteit in Nederland of het buitenland, een buitenreguliere minor. Op de website staan de voorwaarden beschreven voor het volgen van een buitenreguliere minor. Indien de aanvraag voor het volgen van een buitenreguliere minor wordt goedgekeurd, dan gelden de regels zoals geformuleerd in de OER van de betreffende faculteit waar de minor wordt gevolgd.

Meer informatie over minoren is te vinden op <https://www.eur.nl/onderwijs/minoren/> en op <https://www.eur.nl/erasmusmc/onderwijs/minor>.

Journal Club

In het derde bachelorjaar vindt in de volgende thema's een Journal Club plaats:

- Thema Ba3A

De specifieke invulling (inclusief beoordelingsregels) van deze Journal Clubs staan in de handleidingen op de elektronische leeromgeving van de betreffende derdejaars thema's.

Bacheloressay

Aan het einde van het derde bachelorjaar schrijft de student een essay over een medisch vraagstuk waarvoor een wetenschappelijke benadering alleen te beperkt is en waarbij toepassing van kennis uit beroepsgebonden academische vakken vereist is. Het bacheloressay is een individuele opdracht waarin de student zijn standpunt met relevante medische-wetenschappelijke én ethische argumenten onderbouwt over een onderwerp binnen de geneeskunde en waarover binnen de medische beroepsgroep en/of de samenleving nog verschillende opvattingen heersen. De onderwerpen worden minimaal zes weken voor het inlevermoment online bekend gemaakt.

Bij een onvoldoende resultaat krijgt de student eenmalig de gelegenheid het essay te reviseren.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC voor het bacheloressay - Academische Vorming is dat de student voldaan heeft aan zijn verplichtingen voor de betreffende Journal Clubs én een voldoende resultaat heeft behaald voor zijn bachelor essay.

Meer informatie over het bacheloressay staat op de elektronische leeromgeving.

Tot slot

Kennis op het gebied van academische vaardigheden wordt verder getoetst in de integratietoets.

Professionele ontwikkeling

Gedurende de gehele bachelor staat de (reflectie op) professionele ontwikkeling van een student tot arts centraal. In Ba3 gebeurt dit aan de hand van de longitudinale opdrachten in thema 3A, verplicht diversiteit en inclusiviteit onderwijs, de beoordeling van het professionele gedrag en het coachprogramma.

Reflectie Professionele Ontwikkeling

2.1.1.1 Diversiteit en inclusiviteit

Studenten volgen in het kader van het onderwijs over diversiteit en inclusiviteit verplicht twee trainingen (VO's Wie is mijn ally? deel I en II) over het herkennen van en omgaan met discriminatie.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij het onderdeel Reflectie Professionele Ontwikkeling binnen het domein Professionele Ontwikkeling is deelname aan het verplichte diversiteit en inclusiviteit onderwijs in Ba3.

2.1.1.2 Longitudinale opdracht: “Hoe zou jij je voelen?”

In thema Ba3A worden in een reeks verplichte longitudinale zelfstudieopdrachten zes situaties geschetst met vragen waarop de student reageert door zijn eigen emoties in dezen te beschrijven. In deze opdrachten wordt een beroep gedaan op het voorstellings- en inlevingsvermogen van de student. De student wordt expliciet gevraagd zich te verplaatsen in de situatie van de patiënt zelf en op de situatie te reflecteren als individu en als arts.

Na drie én na zes opdrachten is een verplichte reflectiebijeenkomst met de studiegroep waarin de ingeleverde opdrachten in zijn algemeenheid worden besproken en waarin de student zichzelf kan spiegelen aan de meningen van andere studenten. Ook sekse specifieke aspecten komen hierbij aan de orde. De opdrachten worden beoordeeld op: inlevingsvermogen, professionaliteit, persoonlijke reflectie en taal.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij het onderdeel Reflectie Professionele Ontwikkeling binnen het domein Professionele Ontwikkeling is een voldoende resultaat voor longitudinale opdrachten in thema Ba3A.

Meer informatie is te vinden in de handleiding op de elektronische leeromgeving.

Professioneel gedrag

De beoordeling van het professionele gedrag wordt in de eerste plaats verzorgd door de docenten die verantwoordelijk zijn voor de volgende onderwijsonderdelen:

- Consultvoering - Gespreksvaardigheden en Reflectie
- Consultvoering - Medische Anamnese en Medische Technieken
- Consultvoering - Klinisch Redeneren
- SOZP – SV - Samenwerken
- SOZP – Community project
- Academische vorming - Journal Club
- Community project
- Diversiteit en Inclusiviteit

De docent waardeert het professionele gedrag van de student tijdens het onderwijs op drie gebieden:

- afspraken en communicatie
- participatie
- feedback en reflectie

Daarnaast kunnen alle overige docenten en dienstverleners waarmee de student tijdens de opleiding contact heeft, indien nodig, een bijdrage leveren aan de beoordeling van het professionele gedrag.

Als het professionele gedrag van een student als onvoldoende wordt beoordeeld, bespreekt de docent dit met de student en geeft dit beargumenteert door aan de Commissie Longitudinale Beoordeling Professionaliteit die is ingesteld door de opleidingsdirecteur geneeskunde. Bij één serieuze twijfel of meerdere onafhankelijke twijfels over het professioneel functioneren wordt de student opgeroepen door de commissie. De student schrijft een reflectieverslag op de verkregen feedback en zijn eigen beoordeling van zijn professionele gedrag. Deze commissie bepaalt vervolgens na een gesprek met de student de definitieve beoordeling van de professionele ontwikkeling en/of stelt aanvullende eisen. Ook wanneer er gedurende het jaar zorgen zijn rondom de professionele ontwikkeling kan de student door deze commissie worden opgeroepen en kunnen eventuele afspraken worden gemaakt voor een vervolgtraject. Indien het professioneel gedrag van student niet remedieerbaar is en student niet in aanmerking komt voor zijn EC voor professionele ontwikkeling, wordt student doorverwezen naar de examencommissie onder gelijktijdige overhandiging van het desbetreffende dossier.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij het onderdeel Reflectie Professionele Ontwikkeling binnen het domein Professionele Ontwikkeling is een voldoende eindbeoordeling op het professionele gedrag in Ba3.

Coachprogramma

Tijdens de bacheloropleiding geneeskunde biedt de opleiding alle studenten een persoonlijke coach die deze studenten gedurende de opleiding begeleidt in hun professionele ontwikkeling tot arts. De coach is iemand met wie studenten van gedachten kunnen wisselen over dingen waar zij tegenaan lopen bij het studeren. Iemand die een luisterend oor biedt en studenten tot reflectie aanzetten over aspecten waarop studenten zich verder zou willen ontwikkelen en/of over kansen die zij willen creëren voor zichzelf.

Elk studiejaar vinden twee gesprekken plaats. De aanwezigheid bij deze gesprekken is verplicht. De inhoud van het gesprek wordt NIET beoordeeld.

In ieder studiejaar schrijven studenten een verslag waarin zij reflecteren op de studievoortgang en hun professionele ontwikkeling. Het maken van het reflectieverslag is verplicht. De inhoud van het verslag wordt niet beoordeeld.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij het onderdeel Reflectie Professionele Ontwikkeling binnen het domein Professionele Ontwikkeling is dat voldaan is aan de verplichtingen voor het coachprogramma in Ba3.

Verdere informatie krijgen studenten digitaal uiterlijk twee weken voor het eerstvolgende coachgesprek.

Eindwerken bachelor

De bachelor geneeskunde wordt afgesloten met een serie eindwerken die alle eindtermen op bachelorniveau representeren. Met het behalen van deze eindwerken spreekt de opleiding haar vertrouwen uit dat de student voldoende bagage en capaciteit heeft om in de master te leren met patiënten te werken.

De eindwerken betreffen een combinatie van drie eindtoetsen:

- De *integratietoets* waarin studenten aan de hand van korte patiëntpresentaties laten zien of zij verworven (bio)medische kennis uit de thema's kunnen combineren met het proces van klinisch redeneren en deze in een (nieuwe) klinische context kunnen toepassen. (*domein Kennis en Inzicht én domein Vaardigheden: CV-lijn*)
- De *CV3 toets: de stationstoets* waarin studenten hun bekwaamheidsniveau tonen van hun basale klinische vaardigheden (inclusief professionaliteit), die de opleiding nodig acht om te mogen werken met patiënten in de master. (*domein Vaardigheden: CV-lijn & lijn SOZP én domein Professionele Ontwikkeling*)
- Het *bacheloressay* waarin studenten aan de hand van een medisch dilemma een standpunt innemen en onderbouwen op basis van zelf gevonden beschikbaar wetenschappelijk bewijs toegepast in een medisch-ethisch kader, waarbij het accent ligt op de kwaliteit van het academisch redeneren en schrijven. (*domein Vaardigheden: lijn AV*)

Bijlage 2 Procedure met betrekking tot het melden van tekortkoming in het professioneel gedrag

Artikel 1 – Procedures

1. Het Iudicium Abeundi heeft betrekking op het beëindigen van, of het weigeren van het verzoek tot, inschrijving als student of als extraneus bij de onderwijsinstelling op grond van gedragingen en/of uitlatingen die hem of haar ongeschikt doen zijn voor de uitoefening van het beroep waartoe de opleiding opleidt. Achtergrond en details over deze procedure staan vermeld in het landelijke [Protocol Iudicium Abeundi](#). De in deze bijlage opgenomen procedures (zie artikelen 2 tot en 16) worden in acht genomen bij geconstateerde ernstige tekortkomingen op het gebied van professioneel gedrag en of handelen.
2. Slechts indien de tekortkomingen of de herhaling daarvan van dien aard zijn dat zij wijzen op een mogelijke ongeschiktheid voor de beroepsuitoefening treedt de procedure rond het Iudicium Abeundi in werking (zie artikelen 10 tot en met 16).

Artikel 2 – De eerste melding

Indien op enig moment tijdens de opleiding een student naar het oordeel van een docent/examinator, coördinator bachelor, of opleidingsdirecteur geneeskunde blijkt heeft gegeven onvoldoende te beschikken over de algemene vaardigheden die zijn vereist in het contact met anderen, zoals omschreven in het vingerende Raamplan Artsopleiding, dan stelt de desbetreffende docent/examinator de opleidingsdirecteur geneeskunde, de examencommissie en de coördinator Professionele ontwikkeling hiervan onverwijld schriftelijk en gemotiveerd op de hoogte. Er komt een aantekening in het portfolio Professioneel Gedrag van deze student.

Artikel 3 – Het dossier

De examencommissie neemt van de in artikel 2 bedoelde melding nota en legt in verband met deze melding een vertrouwelijk dossier aan.

Artikel 4 – Het weerwoord van de student

De examencommissie stelt de student, over wie de melding als bedoeld in artikel 2 handelt, zo spoedig mogelijk schriftelijk op de hoogte en stelt de student in de gelegenheid schriftelijk en/of mondeling zijn visie op het gestelde in de melding te geven.

Een schriftelijke visie van de student wordt door de examencommissie aan het dossier toegevoegd. Van een mondelinge visie legt de examencommissie verslag, welk verslag aan de student wordt voorgelegd en – voorzien van diens eventuele commentaar – door de examencommissie eveneens aan het dossier wordt toegevoegd.

Artikel 5 – Ordemaatregel van de examencommissie

Indien de gedragingen of uitlatingen van de student zodanig zijn dat de gegeven voorschriften en de genomen maatregelen met betrekking tot de goede gang van zaken in de gebouwen en terreinen van de instelling zijn overtreden, kan de examencommissie op basis van het facultaire of universitaire Ordereglement de beheerder, de adviseur Security of het College van Bestuur adviseren naar aanleiding van deze eerste melding een ordemaatregel te nemen, afhankelijk van de ernst van de in die melding omschreven tekortkomingen of gedragingen en van het weerwoord van de student. Zo nodig kan de examencommissie zich in dit verband door derden laten informeren of op dat moment al een onafhankelijke beoordelaar aanwijzen zoals beschreven in artikel 7.

Artikel 6 – Een nieuwe melding

Indien de examencommissie op enig moment tijdens de opleiding over dezelfde student opnieuw een melding als bedoeld in artikel 2 ontvangt, dan wordt de procedure als omschreven in artikel 3 tot en met 5 herhaald.

Artikel 7 - Ernstige twijfels over professioneel gedrag

1. De examencommissie kan bij ernstige twijfels over het professioneel gedrag van een student deze tijdelijk de studie laten pauzeren ten bate van onderzoek of remediëring.
2. Indien de aard van hetgeen in een melding is gesteld naar de mening van de examencommissie daartoe aanleiding geeft, kan de examencommissie het advies van een onafhankelijke beoordelaar vragen omtrent de vraag of de opleiding door de student kan worden vervolgd en zo ja, onder welke voorwaarden.
3. De in lid 2 genoemde onafhankelijke beoordelaar wordt aangewezen door de opleidingsdirecteur.
4. Indien het onprofessionele gedrag buiten de directe onderwijssetting plaatsvindt, kan ook de decaan de opleidingsdirecteur vragen een onafhankelijke beoordelaar aan te wijzen.

Artikel 8 – De door de onafhankelijke beoordelaar te volgen procedure

1. Alvorens aan de examencommissie advies uit te brengen, hoort de onafhankelijke beoordelaar de desbetreffende student en docent(en)/examinator(en), bij voorkeur in elkaars aanwezigheid.
2. In het gesprek/de gesprekken onderzoekt de onafhankelijke beoordelaar of, en zo ja op welke manier, de student de gesignaleerde tekortkomingen zal kunnen oplossen.
3. Van dit gesprek/deze gesprekken stelt de onafhankelijke beoordelaar een verslag op dat aan beide partijen in afschrift wordt toegezonden en waarop beide partijen commentaar kunnen leveren.
4. Zo spoedig mogelijk na het horen van beide partijen brengt de onafhankelijke beoordelaar aan de examencommissie gemotiveerd verslag uit. Het advies wordt, met de aangehechte bescheiden, door de examencommissie toegevoegd aan het dossier.

Artikel 9 – De beslissing van de examencommissie

1. Na het afsluiten van een eigen onderzoek en/of het onderzoek door een onafhankelijke deskundige bespreekt de examencommissie binnen drie weken de conclusies van het onderzoek met de student.
2. In dit gesprek bespreekt de examencommissie tevens de nader te nemen stappen met de student, hetgeen betekent dat:
 - de student de opleiding mag continueren, eventueel onder bepaalde voorwaarden of,
 - de student een remediëringstraject succesvol moet doorlopen alvorens de opleiding te mogen continueren of,
 - de student geadviseerd wordt een andere opleiding te kiezen of,
 - de student meegedeeld wordt dat het protocol Iudicium Abeundi zal worden gestart (zie artikel 10 en verder).
3. Na het in lid 1 en 2 genoemde gesprek zal de examencommissie binnen drie weken een definitief besluit nemen en deze de student schriftelijk en gemotiveerd doen toekomen.

Artikel 10 – Melding ernstig laakbare gedragingen en/of uitlatingen – het Protocol Iudicium Abeundi

Indien op enig moment dan wel op zich herhalende momenten tijdens de opleiding een student naar het oordeel van een docent of examinator blijkt heeft gegeven van gedragingen en/of uitlatingen die hem ongeschikt doen zijn voor de latere uitoefening van het artsberoep, of voor de praktische voorbereiding op die beroepsuitoefening dan stelt de desbetreffende docent of examinator de examencommissie en de decaan hiervan onverwijld en gemotiveerd op de hoogte.

Artikel 11 – Het dossier Iudicium Abeundi

1. De examencommissie neemt van een in artikel 10 genoemde melding goede nota en overlegt met de decaan, conform het landelijke Protocol Iudicium Abeundi, over de te volgen procedure. Eventueel wordt een aanvullend advies gevraagd aan de onafhankelijk beoordelaar uit artikel 7.
2. Indien het een melding betreft die betrekking heeft op een onderwijssituatie zoals gedefinieerd in het genoemde Protocol, dan legt de examencommissie in verband met deze melding een vertrouwelijk dossier Iudicium Abeundi aan en handelt vervolgens conform het stroomschema in het Protocol.
3. Dit dossier kan worden aangevuld met eventuele eerdere meldingen en de daaropvolgende procedures zoals genoemd in artikel 3. Indien de melding niet specifiek op een onderwijssituatie betrekking heeft wordt deze behandeld door de decaan.

4. De decaan zal eveneens volgens het Protocol Iudicium Abeundi de melding verder behandelen volgens het aldaar beschreven stroomschema.
5. De behandeling door de decaan verloopt analoog aan de behandeling door de examencommissie zoals die hieronder in artikel 12 tot 16 verder wordt uitgewerkt.

Artikel 12 – Het weerwoord van de student

De examencommissie stelt de student over wie de melding zoals bedoeld in artikel 10 handelt, hier zo spoedig mogelijk schriftelijk van op de hoogte en biedt de student de mogelijkheid zijn visie op het gestelde in de melding, mondeling toe te lichten in een onderhoud met (leden van) de examencommissie. Een verslag van dit onderhoud wordt aan de student voorgelegd, en—voorzien van diens eventuele commentaar—door de examencommissie aan het in artikel 11 bedoelde dossier toegevoegd.

Artikel 13 – Eventuele ordemaatregel in verband met een melding

1. De examencommissie kan tijdens het doorlopen van het stroomschema naar aanleiding van een in artikel 10 bedoelde melding besluiten een ordemaatregel op te leggen conform artikel 5.
2. De examencommissie kan tijdens het doorlopen van het stroomschema naar aanleiding van een in artikel 10 bedoelde melding ook besluiten een verzoek tot het uitvaardigen van een Iudicium Abeundi in te dienen, indien en voor zover de aard van de gewraakte gedragingen en/of uitlatingen van de student dit naar de mening van de examencommissie rechtvaardigt. Dit verzoek wordt slechts ingediend na het inwinnen van het advies van de Decaan en wordt gericht aan het College van Bestuur.

Artikel 14 – Beëindiging inschrijving van de student aan de instelling

Het College van Bestuur kan na advies van de examencommissie of van de Decaan de inschrijving van een student beëindigen, indien de stappen in het protocol Iudicium Abeundi zijn doorlopen.

Artikel 15 – Besluitvorming College van Bestuur

Het College van Bestuur neemt een beslissing, als bedoeld in artikel 14, pas nadat de betreffende student is gehoord omtrent de voorgenomen beslissing, nadat een zorgvuldige afweging van alle belangen van student en van de instelling heeft plaatsgevonden en nadat aannemelijk is geworden dat een student door zijn gedragingen en/of uitlatingen blij heeft gegeven van ongeschiktheid voor de uitoefening van een of meer beroepen waartoe de door hem gevolgde studie opleidt, dan wel voor de praktische voorbereiding op de beroepsbeoefening.

Artikel 16 – Bezwaar en beroep

Tegen een besluit van het College van Bestuur kan een student, wiens belang daarbij rechtstreeks is betrokken, bezwaar maken bij de Geschillen Adviescommissie. Indien het bezwaar van de student ongegrond wordt verklaard door het College van Bestuur staat de student tegen deze beslissing beroep open bij het College van Beroep voor het Hoger Onderwijs.

Bijlage 3 Overgangsregeling bachelor geneeskunde oude curriculum naar EA2030 curriculum.

1. Inleiding

In het collegejaar 2024-2025 zal het vernieuwde bachelor geneeskunde curriculum genaamd 'ErasmusArts2030' starten. Studenten die begonnen zijn voor september 2024 volgen het eerdere curriculum en ronden, bij geen studievertraging, dit eerdere curriculum af. In collegejaar 2024-2025 zullen alleen nog aan de cohorten t/m '23 de curriculumonderdelen van het tweede en derde bachelorjaar regulier worden aangeboden.

In collegejaar 2025-2026 zullen aan de cohorten t/m '23 alleen nog de curriculumonderdelen van het derde bachelorjaar regulier worden aangeboden.

1.1 Verantwoordelijkheden

- De overgangsregeling is opgesteld door de opleiding (programmadirecteur bachelor geneeskunde) in samenwerking met de examencommissie, studieadviseurs, onderwijskundig adviseurs, Medische Faculteitsvereniging Rotterdam (MFVR) en beleidsadviseurs.
- De programmadiirecteur bachelor geneeskunde draagt er zorg voor dat de overgangsregeling als addendum wordt toegevoegd aan het Onderwijs- en Examenreglement (OER) 2023-2024 en 2024-2025.
- De opleidingsdirecteur geneeskunde regelt de praktische uitwerking van de overgangsregeling.
- De studieadviseurs geven op basis van de richtlijnen in dit document individueel advies aan de student.
- De examencommissie controleert of aan het einde van de bachelor alle beoogde leerresultaten (eindtermen) zijn getoetst, alle verplichte onderdelen zijn behaald en of de student tenminste 180 EC heeft behaald.
- De student behaalt alle verplichte onderdelen.
- De student is verantwoordelijk om de examencommissie te verzoeken tot een extra poging tot herkansing.
- De examencommissie besluit, in overleg met de Opleidingsdirecteur, tot het aanbieden van een extra tentamengelegenheid als een student of meerdere studenten deficiënties hebben.
- De examiner is verantwoordelijk voor hertentamens.
- De thema/lijn coördinator is verantwoordelijk voor het aanbieden van een vervangende opdracht bij door de student gemist verplicht onderwijs.
- De examiner is verantwoordelijk voor een derde en vierde tentamenmogelijkheid.
- Onderwijs- en studentzaken registreert de behaalde resultaten en koppelt daar het aantal toegekende EC aan.

2. Toelichting

In het collegejaar 2024-2025 zal het vernieuwde bachelor Geneeskunde curriculum genaamd 'ErasmusArts2030' starten. Studenten die begonnen zijn voor september 2024 volgen het eerdere curriculum en ronden, indien zij geen studievertraging zullen oplopen, dit eerdere curriculum af.

De grootschalige veranderingen in de jaarprogrammering, onderwijsmethodiek, verdere integratie van kennis en vaardigheden van verschillende competenties en de beoordelingssystematiek zorgen ervoor, dat studenten die in het eerdere curriculum studievertraging oplopen, alleen aan het begin van het nieuwe curriculum kunnen instromen. De twee curricula lopen te ver uiteen om studenten die moeten overstappen vrijstellingen te geven in het nieuwe curriculum.

In dit addendum zijn regels opgenomen die tot doel hebben om de studievoortgang van studenten zoveel mogelijk te kunnen borgen. Uitgangspunt hierbij is dat studenten, indien mogelijk, niet benadeeld worden door de gevolgen van het implementeren van een vernieuwd bachelor geneeskunde curriculum.

2.1 Voor wie geldt de overgangsregeling?

De overgangsregeling geldt voor alle studenten die voor september 2024 zijn begonnen met de bachelor geneeskunde en vallen binnen de cohorten t/m 2023. Dit staat genoemd in artikel 1.1 eerste en tweede lid.

2.2. Algemene overgangsregeling bepalingen

Studenten moeten zich bewust zijn dat voor bachelorjaar 1, bachelorjaar 2 en bachelorjaar 3 het volgende van toepassing is:

- Het onderwijs wordt niet nogmaals op de oorspronkelijke wijze aangeboden in het daaropvolgende jaar. Indien mogelijk en beschikbaar, wordt de leerstof digitaal beschikbaar gesteld.
- Verplicht onderwijs dat is gemist kan niet worden ingehaald, aangezien het onderwijs niet meer wordt aangeboden. Er zal een vervangende opdracht worden aangeboden, waardoor studenten de stof tot zich kunnen nemen en aan kunnen tonen deze te beheersen.
- Er is de mogelijkheid om gedurende één collegejaar, volgend op het collegejaar waarin het onderwijs werd gevolgd, de toetsing conform het eerdere curriculum te doen.
- Een student krijgt vier tot vijf mogelijkheden om de vereiste toetsen te halen. De regels rond tentaminering zijn beschreven in de OER 2024-2025 in paragraaf 4 –Tentamens van de opleiding.
- Studenten die om welke reden dan ook niet kunnen deelnemen aan een van de tentamenmogelijkheden moeten zich melden bij de studieadviseur. De studieadviseur zal bij het niet behalen van het tentamen na een gesprek met de student een advies geven aan de examencommissie waarna de student zich moet melden bij de examencommissie. De examencommissie zal bepalen of, en welk maatwerk mogelijk is.

3 .Vrijwillig tussenjaar nemen

Het wordt sterk afgeraden aan studenten uit cohort 2023-2024 om vrijwillig binnen de bachelor geneeskunde een tussenjaar te nemen.

Studenten die een tussenjaar nemen, zullen moeten herstarten in het nieuwe curriculum. Ook voor eerdere cohorten moet zorgvuldig worden afgewogen wat een tussenjaar kan betekenen op de studievoortgang.

4. Doorstroom van bachelorjaar 1 naar bachelorjaar 2

Studenten mogen doorstromen van het eerste bachelorjaar naar het tweede bachelorjaar wanneer zij een positief Bindend Studieadvies (BSa) hebben en daarmee voldoen aan de eisen, zoals omschreven in de OER 2023-2024 in paragraaf 4 – Onderwijs Artikel 4.1 – Ingangseisen onderwijsseenheden.

Voor bachelorjaar 1 naar bachelorjaar 2 geldt het volgende voor het afleggen van openstaande onderwijsseenheden uit het eerste bachelorjaar:

- **Eerste tentamenmogelijkheid:**
Het reguliere tentamen binnen het eerste studiejaar in het bachelorcurriculum voor cohorten t/m 2023, in collegejaar 2023-2024.
- **Tweede tentamenmogelijkheid:**
Het reguliere hertentamen in april of juli binnen het eerste bachelorjaar in het bachelor curriculum voor cohorten t/m 2023, in collegejaar 2023-2024.
- **Derde tentamenmogelijkheid:**
In het tweede bachelorjaar, collegejaar 2024-2025 (binnen curriculum voor cohorten t/m 2023) als extra toetsen of extra tentamens uit het eerste bachelorjaar aangeboden in januari '25, na de kerstvakantie.
- **Vierde tentamenmogelijkheid:**
Een openvragen toets zoals bij de decemberregeling of alternatief voor overige toetsvormen aangeboden in collegejaar 2024-2025. Deze mogelijkheid vindt plaats tijdens de herkansingsperiode in april en mei.

Schematische weergave van tentamenmogelijkheden voor bachelorjaar 1

Thema	1e tentamenmogelijkheid	2° tentamenmogelijkheid	3° tentamenmogelijkheid	4° tentamenmogelijkheid
1A1 deel 1	25 sept 2023	April '24	Jan 2025	Openvragen toets – herkansingsperiode april /mei '25
1A1 deel 2	13 okt 2023	April '24	Jan 2025	Openvragen toets – herkansingsperiode april /mei '25
1A2	17 nov 2023	April '24	Jan 2025	Openvragen toets – herkansingsperiode april /mei '25
1B1	23 dec 2023	April '24	Jan 2025	Openvragen toets – herkansingsperiode april /mei '25
1B2	10 feb 2024	April '24	Jan 2025	Openvragen toets – herkansingsperiode april /mei '25
1B3	22 maart 2024	Juli '24	Jan 2025	Openvragen toets – herkansingsperiode april /mei '25
1C1	26 april 2024	Juli '24	Jan 2025	Openvragen toets – herkansingsperiode april /mei '25
1C2	7 juni 2024	Juli '24	Jan 2025	Openvragen toets – herkansingsperiode april /mei '25
Abstract toets (AV)	28 juni 2024		Jan 2025	Openvragen toets – herkansingsperiode april/mei '25
1C3	5 juli 2024	Juli '24	Jan 2025	Openvragen toets – herkansingsperiode april /mei '25
Integratietoets	Juli 2024	Juli '24	Jan 2025	Openvragen toets – herkansingsperiode april /mei '25

*Voor 'andere' toetsen zoals bijvoorbeeld de CV1 en Acute Geneeskunde zal waar mogelijk in het lopend collegejaar extra herkansingsmogelijkheden worden aangeboden.

5. Negatief Bindend Studieadvies (BSa) en aangehouden BSa Regeling

Studenten mogen niet doorstromen van het eerste studiejaar naar het tweede studiejaar als zij niet de norm van 45 EC, inclusief alle onderdelen uit verplichte vaardigheden en professionele ontwikkeling, uitgezonderd de wetenschappelijke schrijftoets (abstract) uit de lijn Academische Vorming hebben gehaald en hierdoor een negatief BSa krijgen. Deze studenten mogen **niet** verder met de opleiding geneeskunde, zoals beschreven in de OER 2023-2024, Paragraaf 8, Artikel 8.1 –lid 5.

Studenten met een **aangehouden BSa o.b.v. persoonlijke omstandigheden**, zullen opnieuw moeten starten in het nieuwe ErasmusArts2030 curriculum.

De behaalde studiepunten voor studenten met een aangehouden BSa die starten in het nieuwe EA2030 curriculum blijven 5 jaar geldig en komen indien van toepassing op de cijferlijst te staan, maar tellen niet mee voor de 'nieuwe BSa' norm. Studenten die herstarten in EA2030 vallen onder de EA2030 OER en de daarbij gestelde regels van de BSa norm. Omdat de twee curricula te ver uiteenlopen zullen studenten die moeten overstappen geen vrijstellingen krijgen in het nieuwe curriculum.

6. Doorstroomnorm van bachelorjaar 2 naar bachelorjaar 3

6.1 Start minor

Studenten uit cohort 2023-2024 die in collegejaar 2024-2025 het tweede bachelorjaar volgen moeten voldoen aan de volgende doorstroomnorm om te mogen starten met een minor aan het begin van het bachelorjaar 3 (najaar 2025), zoals beschreven in 2024-2025 OER Paragraaf 4 Onderwijs, artikel 4.1 Ingangseisen onderwijsseenheden:

- Alle EC behaald van bachelorjaar 1
- Van bachelorjaar 2 meer dan 35 EC waarbij al het Consultvoerings- en Acute Geneeskunde-onderwijs is gevolgd en behaald.

Studenten die meer dan 3 tentamens moeten herkansen tijdens de minorperiode mogen niet naar het buitenland voor hun minor.

Studenten die **niet voldoen** aan deze doorstroomnorm aan het einde van het tweede bachelorjaar mogen niet starten met de minor. Deze groep studenten moet tijdens de minorperiode de hierboven beschreven doorstroomnorm halen.

Voor deze groep studenten wordt tijdens de minor periode ingericht als een reparatieperiode om de nog openstaande tentamens van het tweede jaar te behalen en om 45 EC of meer te halen van het tweede jaar zodat zij doorkunnen naar het derdejaars onderwijs.

Deze groep studenten zullen een minor volgen na het afronden van het onderwijsprogramma van het derde bachelorjaar te weten in het najaar van 2026.

Studenten die **wel voldoen** aan de doorstroomnorm – en aan de minor mogen starten, - maar die nog tweedejaars tentamens hebben openstaan, hebben de kans om deze tentamens te herkansen tijdens de minorperiode. Er zal de mogelijkheid geboden worden aan studenten die in het buitenland de minor volgen om middels online proctoring aan deze hertentamens deel te nemen.

Ter informatie aan studenten: de nieuwe minoren worden zo ingericht dat studenten uit het oude curriculum de eerste 10 weken kunnen volgen en dat de inhoud voor hen en voor de studie betekenisvol is. Zij kunnen hiermee 15 EC behalen.

6.2 Start onderwijs derde jaar

Studenten uit cohort 2023-2024 die in collegejaar 2024-2025 het tweede bachelorjaar volgen moeten voldoen aan de volgende doorstroomnorm om te mogen starten met het derdejaars bachelor onderwijs (najaar 2025), zoals beschreven in 2024-2025 OER Paragraaf 4 Onderwijs, artikel 4.1 Ingangseisen onderwijseenheden:

- Alle EC behaald uit bachelor jaar 1
- Van bachelorjaar 2 meer dan 45 EC waarbij al het Consultvoerings- en Acute Geneeskunde-onderwijs is gevolgd en behaald.

Studenten hebben de kans om nog openstaande tweedejaars tentamens te herkansen tijdens de minor periode en tijdens de reguliere herkansingsperiode rond april/mei 2026 tijdens het derde jaar.

Een student heeft in totaal vier mogelijkheden om de tweedejaars toetsen te halen. Dit heeft betrekking op 2024-2025 OER Paragraaf 5 Tentamens van de opleiding, artikel 5.2

Het aantal tentamenmogelijkheden voor tweedejaars onderwijseenheden:

- **Eerste tentamenmogelijkheid:**
Het reguliere tentamen binnen het tweede bachelorjaar in het bachelor curriculum voor cohorten t/m 2023, in collegejaar 2024-2025.
- **Tweede tentamenmogelijkheid:**
De reguliere hertentamens in april of juli binnen het tweede bachelorjaar in het bachelor curriculum voor cohorten t/m 2023, in collegejaar 2024-2025
- **Derde tentamenmogelijkheid:**
In het derde bachelorjaar, collegejaar 2025-2026 (binnen curriculum voor cohorten t/m 2023) als extra toetsen of extra tentamens uit het tweede bachelorjaar, aangeboden aan het begin van de minor periode.
- **Vierde tentamenmogelijkheid:**
Een openvragen toets zoals bij de decemberregeling of alternatief voor overige toetsvormen aangeboden in collegejaar 2025-2026, tijdens de reguliere herkansingsperiode rond april/mei.

Schematische weergave tentamenmogelijkheden voor bachelorjaar 2

Thema	1e tentamen mogelijkheid	2° tentamen mogelijkheid	3° tentamen mogelijkheid	4° tentamen mogelijkheid
2A1	16 okt '24	April '25	September '25 - minor periode	Openvragen toets – herkansingsperiode april /mei '26
2A2	2 dec '24	April '25	September '25 - minor periode	Openvragen toets – herkansingsperiode april /mei '26
2B1	5 maart '25	April '25	September '25 - minor periode	Openvragen toets – herkansingsperiode april /mei '26
2B2	9 april '25	Juli '25	September '25 - minor periode	Openvragen toets – herkansingsperiode april /mei '26
2B3	28 mei '25	Juli '25	September '25 - minor periode	Openvragen toets – herkansingsperiode april /mei '26
2C	2 juli '25	Juli '25	September '25 - minor periode	Openvragen toets – herkansingsperiode april /mei '26
Integratie toets	Juli 25	Juli 25	September '25 - minor periode	Openvragen toets – herkansingsperiode april /mei '26

7. Afronden van bachelorjaar 3

Derdejaars studenten hebben in totaal vijf mogelijkheden om de derdejaars tentamens te halen:

- **Eerste tentamenmogelijkheid:**
Het reguliere tentamen binnen het derde bachelorjaar in het Bachelor curriculum voor cohorten t/m 2023, in collegejaar 2025-2026.
- **Tweede tentamenmogelijkheid:**
De reguliere hertentamens in juli binnen het derde bachelorjaar in het Bachelor curriculum voor cohorten t/m 2023, in collegejaar 2025-2026.
- **Derde tentamenmogelijkheid:**
Na het derde bachelorjaar, collegejaar 2026-2027 (buiten curriculum voor cohorten t/m 2023) als extra toetsen of extra tentamens uit het derde bachelorjaar aangeboden in september 2026.
- **Vierde tentamenmogelijkheid:**
Een openvragen toets zoals bij de decemberregeling of alternatief voor overige toetsvormen aangeboden in december 2026.
- **Vijfde tentamenmogelijkheid**
Een openvragen toets zoals bij de decemberregeling of alternatief voor overige toetsvormen in februari 2027.

7.1 Minor na 3e jaar volgen

De opleiding biedt de kans om in september (derde tentamenmogelijkheid) openstaande tentamens te herkansen van jaar 3. Studenten die een minor volgen na het derdejaars onderwijs mogen zelf kiezen hoeveel tentamens (die nog openstaan van het derde jaar) zij herkansen tijdens het volgen van de minor.

Schematische weergave tentamenmogelijkheden voor bachelorjaar 3

Thema	1e tentamenmogelijkheid	2 ^e tentamenmogelijkheid	3 ^e tentamenmogelijkheid	4 ^e tentamenmogelijkheid	5 ^e tentamenmogelijkheid
Ba3A1	16 jan 2026	Mei '26	Sept '26	Openvragen toets Dec '26	Openvragen toets Feb '27
Ba3A2	24 feb 2026	Mei '26	Sept '26	Openvragen toets Dec '26	Openvragen toets Feb '27
Ba3C1	19 maart 2026	Mei '26	Sept '26	Openvragen toets Dec '26	Openvragen toets Feb '27
Ba3B1	21 mei 2026	Juli '26	Sept '26	Openvragen toets Dec '26	Openvragen toets Feb '27
Ba3B2	9 juli 2026	Juli '26	Sept '26	Openvragen toets Dec '26	Openvragen toets Feb '27
Integratietoets	Juli 2026	Juli '26	Sept '26	Openvragen toets Dec '26	Openvragen toets Feb '27