

**Erasmus MC**

Universitair Medisch Centrum Rotterdam



**Onderwijs- en Examenregeling  
Bachelor Geneeskunde  
Bijlagen 2023 – 2024**

2023 © Erasmus MC, Rotterdam

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, hetzij mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

# Inhoudsopgave

<b>INHOUDSOPGAVE</b> .....	<b>3</b>
<b>BIJLAGE 1 BESCHRIJVING VAN DE TOETSEN IN DE BACHELOR GENEESKUNDE</b> .....	<b>5</b>
<b>1 Toetsonderdelen bachelorjaar 1</b> .....	<b>5</b>
1.1 Kennis en Inzicht .....	5
1.2 Vaardigheden .....	6
1.2.1 Consultvoering .....	6
1.2.2 CV onderwijs - algemeen .....	6
1.2.3 Acute geneeskunde .....	7
1.2.4 Samenwerken voor Optimale Zorg en Preventie (SOZP) .....	8
1.2.5 Academische vorming .....	9
1.3 Professionele ontwikkeling .....	10
1.3.1 Tutoraat .....	10
1.3.2 Beroepsoriëntatie .....	11
1.3.3 Reflectie professionele ontwikkeling .....	11
1.4 Professioneel gedrag .....	11
1.5 Coachprogramma .....	12
<b>2 Toetsonderdelen bachelorjaar 2</b> .....	<b>13</b>
2.1 Kennis en Inzicht .....	13
2.2 Vaardigheden .....	14
2.2.1 Consultvoering .....	14
2.2.2 Klinische Obductie Practicum (KOP) .....	15
2.2.3 Acute geneeskunde .....	16
2.2.4 Samenwerken voor Optimale Zorg en Preventie (SOZP) .....	16
2.2.5 Academische vorming .....	17
2.3 Professionele ontwikkeling .....	19
2.3.1 Reflectie Professionele Ontwikkeling .....	19
2.3.1.1 Diversiteit en inclusiviteit .....	19
2.4 Professioneel gedrag .....	19
2.5 Coachprogramma .....	20
<b>3 Toetsonderdelen bachelorjaar 3</b> .....	<b>21</b>
3.1 Kennis en Inzicht .....	21
3.2 Vaardigheden .....	22
3.2.1 Consultvoering .....	22
3.2.2 Klinische Obductie Practicum (KOP) .....	23
3.2.3 Acute geneeskunde .....	23
3.2.4 Samenwerken voor Optimale Zorg en Preventie (SOZP) .....	24
3.2.5 Academische vorming .....	25
3.3 Professionele ontwikkeling .....	27
3.3.1 Reflectie Professionele Ontwikkeling .....	27
3.3.1.1 Longitudinale opdracht: "Hoe zou jij je voelen?" .....	27
3.4 Professioneel gedrag .....	27
3.5 Coachprogramma .....	28
3.6 Eindwerken bachelor .....	29
<b>BIJLAGE 2 PROCEDURE MET BETREKKING TOT HET MELDEN VAN TEKORTKOMING IN HET PROFESSIONEEL GEDRAG</b> .....	<b>30</b>



# Bijlage 1 Beschrijving van de toetsen in de bachelor geneeskunde

## 1 Toetsonderdelen bachelorjaar 1

### 1.1 Kennis en Inzicht

#### Thematentamens

De bachelor is verdeeld in negen thema's die samen het gehele (bio)medische kennisdomein bestrijken. Binnen dit thematisch onderwijs verwerft de student (bio)medische kennis en vaardigheden om theoretische patiëntgebonden problemen op te lossen. Door de aandacht te richten op het verklaren van verschijnselen en het oplossen van problemen wordt de integratie van basisvakken en kliniek binnen het thematisch onderwijs bevorderd.

Na een onderwijsperiode van drie tot zeven weken vindt in Ba1 een thematentamen plaats. De (bio)medische kennis die tot dan toe is behandeld, wordt bevraagd in een gecombineerd schriftelijk tentamen met zowel gesloten als open vragen. Per tentamen zijn er twee tentamenmogelijkheden per jaar.

In het eerste bachelorjaar worden de volgende thematentamens afgenomen:

• Tentamen Ba1A1 - De gezonde mens*	7 EC
• Tentamen Ba1A2 - De gezonde mens**	6 EC
• Tentamen Ba1B1 - Stoornissen in het milieu interieur	6 EC
• Tentamen Ba1B2 - Stoornissen in het milieu interieur	6 EC
• Tentamen Ba1B3 - Stoornissen in het milieu interieur	7 EC
• Tentamen Ba1C1 - Stoornissen in voeding, metabolisme en hormonale regulatie	6 EC
• Tentamen Ba1C2 - Stoornissen in voeding, metabolisme en hormonale regulatie	5 EC
• Tentamen Ba1C3 - Stoornissen in voeding, metabolisme en hormonale regulatie	5 EC

\*Het reguliere tentamen Ba1A1 wordt in twee deeltentamens (deeltentamen-1 en deeltentamen-2) afgenomen. Na de eerste onderwijsperiode van drie weken vindt het deeltentamen-1 van thematentamen Ba1A1 plaats; na zes weken deeltentamen-2 van thema Ba1A1. Er wordt één eindbeoordeling gegeven voor het thematentamen. Hiervan bepaalt deeltentamen-1 ongeveer 25% van het cijfer voor het tentamen Ba1A1 en deeltentamen-2 nagenoeg 75% van het cijfer van het tentamen Ba1A1. Bij een onvoldoende eindbeoordeling van het tentamen Ba1A1 vindt herkansing van het tentamen Ba1A1 plaats in een ongescheiden vorm. Afzonderlijke deeltentamens kunnen *niet* herkanst worden.

\*\*Voor deze toets geldt dat een herkenbaar deel van het tentamen leerstof omvat uit de academisch beroepsgebonden vakken, zoals ethiek, filosofie, geschiedenis, recht en statistiek.

Voor de beschrijving van de cesuur wordt verwezen naar de Regels en Richtlijnen van de examencommissie.

Meer informatie over de tentamens staat in de handleiding op de elektronische leeromgeving.

#### Integratietoets: Klinisch redeneren

In de laatste week van het studiejaar vindt de integratietoets plaats. De integratietoets is erop gericht het vermogen tot klinisch redeneren te toetsen. In deze toets herhaalt de student zijn verworven (bio)medische kennis uit de thema's gecombineerd met de kennis over vaardigheden en integreert hij deze kennis door deze in een (nieuwe) klinische context toe te passen.

Iedere vraag is in principe gekoppeld aan een klacht van een patiënt, zogenaamde casusvragen. Voorafgaand aan de toets, minimaal één week van tevoren, ontvangt de student per casus een korte beschrijving van de patiënt en zijn klacht. Dit 'patiëntvignet' bestaat uit de volgende informatie:

- de rol, bijvoorbeeld: je bent huisarts;
- de patiënt, bijvoorbeeld: een 64-jarige man;
- de klachtpresentatie, bijvoorbeeld: sinds vanochtend kortademig.

Onderdeel van klinisch redeneren is ook het kunnen inpassen van ontwikkelingen in de wetenschappelijke literatuur. Het beoordelen van resultaten van wetenschappelijk onderzoek op kwaliteit en waarde maakt daarom deel uit van de integratietoets. Dit aspect wordt met name in het eerste bachelorjaar uitvoerig getoetst. Ook wordt leerstof uit de lijnen Consultvoering, Samenwerken voor Optimale Zorg en Preventie en Academische vorming getoetst evenals de leerstof uit de collegereeks Normale Psychologie.

De integratietoets is een gecombineerd schriftelijk tentamen met zowel gesloten als open vragen. Er zijn twee tentamenmogelijkheden per jaar. Voor de beschrijving van de cesuur wordt verwezen naar de Regels en Richtlijnen van de examencommissie.

Meer informatie over deze toets en voorbeelden van toetsvragen staan in de handleiding Consultvoering van het betreffende bachelorjaar.

## 1.2 Vaardigheden

### 1.2.1 Consultvoering

Het lijnonderwijs in consultvoering (CV) bestaat uit de volgende onderdelen: gespreksvaardigheden en reflectie (CV-GVR), klinisch redeneren (CV-KR), afnemen medische anamnese (CV-MA), verrichten lichamelijk onderzoek (CV-MT) en voeren van een consult (CV-APC). In Ba1 ligt het accent op het aanleren van een anamnese, de grondbeginselen van gespreksvaardigheden en reflectie, en het proces van klinisch redeneren. In Ba2 wordt dit verder uitgebouwd en komt hier het aanleren van verrichten van lichamelijk onderzoek bij met alle bijbehorende handelingen voor veilig en hygiënisch werken. In Ba3 worden anamnese en lichamelijk onderzoek geïntegreerd in een volledig consult.

### 1.2.2 CV onderwijs - algemeen

Voor alle CV-bijeenkomsten geldt:

1. Verplichte aanwezigheid
2. Actieve en professionele deelname
3. Voldoende beoordeling van (voorbereidende) opdrachten

#### *Ad 1 Verplichte aanwezigheid*

Alle VO's binnen de lijn CV zijn verplicht. Mocht een student door bijzondere persoonlijke omstandigheden een CV-bijeenkomst missen, dan dient de student zich af te melden voor deze bijeenkomst bij het secretariaat van het betreffende CV-onderwijs (GVR, MA of KR) en deel te nemen aan de inhaalbijeenkomst.

De student mag per onderdeel uit de lijn CV (GVR, MA én KR) maximaal één inhaalbijeenkomst volgen per collegejaar. Wanneer het tijdstip van een bijeenkomst binnen 24 uur voor de originele aanvangstijd gewijzigd wordt en de student daardoor de bijeenkomst mist, zorgt de opleiding voor een extra inhaalbaarheid of gaat samen met de student op zoek naar een passende oplossing.

#### *Ad 2 Actieve deelname*

Er wordt tijdens de bijeenkomst een actieve bijdrage van de student verwacht. Onvoldoende participatie kan betekenen dat de student géén voldoende voor de bijeenkomst krijgt en de student mee moet doen aan de inhaalbijeenkomst dan wel een aantekening krijgt voor onprofessioneel gedrag.

*Ad 3 Voldoende beoordeling van voorbereidende opdrachten*

De student dient, waar aangegeven, voorbereidende opdrachten op tijd in te leveren op de in de studentenhandleiding aangegeven wijze. Als de voorbereidende opdracht *niet* wordt ingeleverd, krijgt de student géén toegang tot de bijeenkomst en dient de bijeenkomst te worden ingehaald (inclusief de voorbereidende opdracht).

**CV-tussentijdse beoordeling anamnesegepresk met reflectieverslag**

Dit is een video-opname van een anamnesegepresk dat een student voert met een simulatiepatiënt. Het gesprek wordt door zowel de GVR- als MA-docent beoordeeld en van feedback voorzien. Het voeren van dit anamnesegepresk is verplicht, echter de beoordeling ervan telt *niet* mee in het verkrijgen van de EC.

Ook schrijft de student een reflectieverslag over dit gesprek. De beoordeling van dit verslag dient van voldoende niveau te zijn. Bij onvoldoende resultaat krijgt de student eenmalig de kans zijn reflectieverslag aan te passen.

**CV-toets: beoordeling anamnesegepresk**

Aan het eind van Ba1 vindt een CV-toets “beoordeling anamnesegepresk” plaats. Per collegejaar zijn er twee gelegenheden om de toets af te leggen.

Voorwaarde voor deelname aan de deze CV-toets (CV1-toets) is dat de student heeft voldaan aan de onderwijsverplichtingen van het CV-onderwijsdeel GVR én MA, tenzij de coördinatoren van het CV-onderwijs in Ba1 anders beslissen.

**Verkrijgen EC:**

Voorwaarden voor het verkrijgen van de EC behorende bij de lijn Consultvoering in het eerste bachelorjaar:

- er is voldaan aan de verplichtingen van het CV-KR onderwijs *én*;
- een voldoende resultaat voor de CV1-toets “beoordeling anamnesegepresk” *én*;
- een voldoende beoordeling voor het reflectieverslag van het tussentijdse anamnesegepresk.

Indien een student het lijnonderwijs Consultvoering in het eerste bachelorjaar *niet* met een voldoende afsluit, dan vervallen *alle* aanwezigheidsregistraties én beoordelingen voor producten (zoals verslagen). De student dient al het CV-onderwijs (GVR, MA én KR) uit Ba1 opnieuw te volgen.

Meer informatie over het CV-onderwijs en de CV-toetsen is te vinden in de handleiding van Consultvoering van Ba1.

### **1.2.3 Acute geneeskunde**

In het eerste bachelorjaar krijgt de student onderwijs in het verlenen van eerste hulp in verschillende situaties. Aan het eind van de onderwijsperiode vindt de toets plaats. Aan de hand van een gesimuleerd slachtoffer laat de student tijdens deze toets zien dat hij de beoordeling van het slachtoffer in de juiste volgorde uitvoert en de vereiste handelingen op de juiste wijze verricht.

Per collegejaar zijn er twee gelegenheden om de toets af te leggen.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij het onderdeel Acute geneeskunde in Ba1 is dat de student heeft voldaan aan de onderwijsverplichtingen van het onderwijs in Acute geneeskunde én een voldoende resultaat heeft behaald voor de toets Acute geneeskunde.

Meer informatie over het onderwijs en haar toetsing staat in de handleiding Acute geneeskunde.

## 1.2.4 Samenwerken voor Optimale Zorg en Preventie (SOZP)

De lijn SOZP heeft als doel alle studenten van het Erasmus MC maximaal de gelegenheid te bieden te kunnen groeien in de rol van samenwerker, organisator en gezondheidsbevorderaar.

Om dit doel te bereiken zijn er twee specifieke aandachtsgebieden aangewezen ter begeleiding en monitoring:

1. Samenwerken en veiligheid (SV): samenwerken, kwaliteit en veiligheid van zorg, patiëntgerichtheid en shared decision making;
2. Zorgvisie en preventie (ZP): kostenbewustzijn en doelmatigheid, preventie en sociale geneeskunde.

In het eerste bachelorjaar is het onderwijs gericht op het bewust worden van het belang van interdisciplinair samenwerken in relatie tot veilige en patiëntgerichte zorg (*Patient shadowing*), op het bewust worden van het belang van primaire en secundaire preventie in de maatschappelijke context, en is er aandacht voor de wijze waarop de zorgverlening wordt gefinancierd.

### SOZP – SV – Samenwerken (SW- onderwijs)

De beoordeling van het onderwijs in samenwerken (SW) vindt plaats op basis van:

- Verplichte aanwezigheid;
- Actieve en professionele deelname;
- Voldoende beoordeling van producten.

Mocht een student door bijzondere persoonlijke omstandigheden een bijeenkomst missen, dan dient de student zichzelf af te melden voor deze bijeenkomst bij de docent én bij het onderwijssecretariaat MPP. De student dient deel te nemen aan de inhaalbijeenkomst. De student mag maximaal één inhaalbijeenkomst volgen per collegejaar. Wanneer het tijdstip van een bijeenkomst binnen 24 uur voor de originele aanvangstijd gewijzigd wordt en de student daardoor de bijeenkomst mist, zorgt de opleiding voor een extra inhaalmogelijkheid of gaat samen met de student op zoek naar een passende oplossing.

Voorwaarden voor het verkrijgen van de EC behorende bij het domein Vaardigheden in het eerste bachelorjaar is dat voldaan is aan de verplichtingen van het SW-onderwijs.

Indien een student in het eerste bachelorjaar *niet* voldaan heeft aan de verplichtingen van het SW- onderwijs, dan vervallen *alle* aanwezigheidsregistraties en beoordelingen voor producten (zoals verslagen). De student dient al het SW-onderwijs uit Ba1 opnieuw te volgen.

### SOZP – SV- *Patient Shadowing* (PS-onderwijs)

De beoordeling van het onderdeel *Patient Shadowing* (PS) vindt plaats op basis van:

- Actieve en professionele deelname aan *alle* PS-onderwijsonderdelen;
- Verplicht meelopen met een patiënt op de afdeling Spoedeisende Hulp, conform de handleiding *Patient Shadowing*;
- Uitwerken van een verslag naar aanleiding van het meelopen;
- Verplichte deelname aan het VO nabespreking *Patient Shadowing*.

Voorwaarden voor het verkrijgen van de EC behorende bij het domein Vaardigheden in het eerste bachelorjaar is dat voldaan is aan de verplichtingen van het *Patient Shadowing* onderwijs.

Indien een student in het eerste bachelor jaar *niet* voldaan heeft aan de verplichtingen van het *Patient Shadowing* onderwijs, dan vervallen *alle* aanwezigheidsregistraties en beoordelingen. De student dient al het *Patient Shadowing* onderwijs uit Ba1 opnieuw te volgen.

Meer informatie over het SOZP onderwijs (inclusief SW-onderwijs én *Patient Shadowing*) en haar toetsing staat in de handleiding SOZP van het betreffende bachelorjaar.



### 1.2.5 Academische vorming

Tijdens de bachelor geneeskunde wordt de student gestimuleerd om de volgende academische vaardigheden te ontwikkelen:

- het opzoeken en op waarde kunnen schatten van medisch-wetenschappelijke literatuur (wetenschappelijke vorming: bewust van 'evidence based', beslissingen nemen);
- het toepassen van inzichten uit vakgebieden als medische ethiek, (wetenschaps)filosofie, medische geschiedenis en gezondheidsrecht (beroepsgebonden academische vorming: vanuit een (ethisch) raamwerk beslissingen nemen met het meewegen van voor- en nadelen);
- overbrengen van consistente en valide argumentaties in de vorm van presentaties, discussies en schrijfp opdrachten (algemene academische vorming: verwoorden van de argumentatie).

Het accent in het eerste bachelorjaar ligt op het kennismaken met de medisch-wetenschappelijke literatuur en het ethisch begrippenkader.

#### **Journal Club**

Gedurende het curriculum *Erasmusarts* nemen studenten deel aan Journal Clubs (JC). Deze deelname is verplicht. In de JC's worden wetenschappelijke artikelen besproken. Er is aandacht voor zowel de inhoud, de kwaliteit als de waarde van het onderzoek voor de klinische praktijk. De artikelen sluiten aan bij de onderwerpen zoals die op dat moment in de thema's aan bod komen. De bespreking van een artikel gebeurt aan de hand van een presentatie door één student.

De beoordeling van de JC vindt plaats aan de hand van de volgende criteria:

- aanwezigheid
- actieve en professionele deelname
- voorbereiding
- presentatie

Om voor ten hoogste één inhaalmogelijkheid in aanmerking te komen, dient de student te voldoen aan de voorwaarden zoals beschreven in de handleiding.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij de lijn Academische vorming in het eerste bachelorjaar is dat voldaan is aan de verplichtingen voor de Journal Clubs.

Meer informatie over de Journal Club staat in de handleiding op de elektronische leeromgeving.

De methodologische kennis en vaardigheden die de student leert tijdens zijn deelname aan de JC worden getoetst in de integratietoets én in de wetenschappelijke schrijftoets: abstract.

#### **Wetenschappelijk schrijven: experimenten in diverse thema's**

In het eerste bachelorjaar voeren studenten in groepjes van drie studenten, drie experimenten uit. De resultaten van deze experimenten worden vastgelegd in een wetenschappelijk verslag. Ieder verslag wordt beoordeeld op de aspecten: opmaak, taal en inhoud. Bij een onvoldoende beoordeling krijgt de groep eenmalig de kans dit verslag te verbeteren.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij de lijn Academische vorming in het eerste bachelorjaar is een voldoende resultaat voor het onderdeel wetenschappelijk schrijven: experimenten in diverse thema's.

Meer informatie over deze schrijfp opdrachten staat in de betreffende handleidingen op de elektronische leeromgeving.

### **Wetenschappelijke schrijftoets: abstract**

In deze toets schrijft de student een gestructureerd abstract bij een gegeven wetenschappelijk artikel. In dit artikel zijn het originele abstract en de conclusie/discussie *niet* zichtbaar. Per onderdeel van het gestructureerde abstract (introductie, methoden, resultaten en conclusie) staat aangegeven uit hoeveel zinnen dat onderdeel maximaal mag bestaan, en wat het maximaal te behalen aantal punten is.

Deze schrijftoets vindt plaats aan het eind van het eerste bachelorjaar. Er zijn twee tentamenmogelijkheden per jaar. Voor de beschrijving van de cesuur wordt verwezen naar de Regels en Richtlijnen van de examencommissie.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij de lijn Academische vorming in het eerste bachelorjaar is een voldoende resultaat voor alle onderdelen.

Het onderwijs dat op deze toets voorbereidt is onder andere: diverse zelfstudieopdrachten waarbij de student aan de hand van vragen literatuur leert lezen, de Journal Clubs, het wetenschappelijk schrijven: experimenten in diverse thema's én het VO Hoe schrijf ik een abstract.

Meer informatie over deze toets staat op de elektronische leeromgeving.

### **Tot slot**

Kennis op het gebied van academische vaardigheden wordt verder getoetst in de integratietoets.

## **1.3 Professionele ontwikkeling**

Gedurende de gehele bachelor staat de professionele ontwikkeling van een student tot arts centraal. In Ba1 gebeurt dit aan de hand van het tutoraat, de beroepsoriëntatie, de Bachelorverklaring en het zelfportret, de beoordeling van het professionele gedrag en het coachprogramma.

### **1.3.1 Tutoraat**

De beoordeling van het tutoraat wordt uitgevoerd door de aan de studiegroep toegewezen tutor, op basis van aanwezigheid, actieve voorbereiding en deelname tijdens de bijeenkomsten, een beoordeling voor de groepsopdrachten én een beoordeling voor eventuele vervangende opdrachten. In die gevallen waarin de student, naar oordeel van de tutor, in onvoldoende mate aan zijn verplichtingen voldoet, kan de tutor een vervangende opdracht opleggen. De student kan voor maximaal twee gemiste tutorgroepbijeenkomsten een vervangende opdracht krijgen van de tutor.

Bij een onvoldoende eindbeoordeling voor het tutoraat dient de student een vervangende opdracht te maken. De inhoud van deze vervangende opdracht wordt bepaald door de coördinator van het tutoraat. De student dient hiervoor zelf contact op te nemen met de coördinator van het tutoraat.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij het onderdeel tutoraat binnen het domein Professionele Ontwikkeling is dat voldaan is aan de verplichtingen van het tutoraat.

Meer informatie over dit onderwijs staat in de handleiding van het tutoraat.

### 1.3.2 Beroepsoriëntatie

De beoordeling van de Beroepsoriëntatie is gebaseerd op de volgende onderdelen:

- een 3-daagse stage (aanwezigheid, actieve en professionele deelname)
- een presentatie

De beoordelingscriteria staan in de handleiding van de beroepsoriëntatie.

Wanneer een onvoldoende is behaald voor één of meer van deze onderdelen wordt de gelegenheid geboden deze te herkansen. De student dient hiervoor zelf contact op te nemen met de coördinator van de Beroepsoriëntatie.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij het onderdeel Beroepsoriëntatie binnen het domein Professionele Ontwikkeling is dat voldaan is aan de verplichtingen van dit onderdeel.

Meer informatie over dit onderwijs staat in de handleiding van de Beroepsoriëntatie.

### 1.3.3 Reflectie professionele ontwikkeling

#### **Bachelorverklaring, zelfportret en portret van een ander**

Bij de Integriteitsceremonie die in het najaar plaatsvindt, legt iedere student de bachelorverklaring af, waarin hij verklaart dat hij zich tijdens de opleiding geneeskunde gedraagt zoals van een goede student mag worden verwacht. Voorafgaand aan de bachelorverklaring maakt de student een zelfportret. Ook reflecteert de student in onderwijsmomenten over diversiteit en inclusiviteit op verschillende aspecten van de eigen identiteit en die van anderen, waaronder ook op een zelfgemaakt portret in woord en beeld van een zorgprofessional (niet-arts). Deze portretten worden beoordeeld door de afdeling Medische Ethiek, Filosofie en Geschiedenis van de Geneeskunde.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij het onderdeel Reflectie professionele ontwikkeling binnen het domein Professionele Ontwikkeling is aanwezigheid bij de bachelorverklaring, een goed bevonden zelfportret, een goed bevonden portret van een zorgprofessional, én deelname aan het onderwijs over de eigen identiteit en die van anderen.

Meer informatie over de bachelorverklaring, het zelfportret, portret van een ander, en het bijbehorende reflectieonderwijs staat in de handleiding van het tutoraat én de handleiding van thema 1B.3.

### 1.4 Professioneel gedrag

De beoordeling van het professionele gedrag wordt in de eerste plaats verzorgd door de docenten die verantwoordelijk zijn voor de volgende onderwijsonderdelen:

- Tutoraat
- Consultvoering - Gespreksvaardigheden en Reflectie
- Consultvoering - Medische Anamnese
- Consultvoering - Klinisch Redeneren
- SOZP – SV - Samenwerken
- Academische vorming - Journal Club
- Ethiek
- Beroepsoriëntatie
- Kennismaking Beroepspraktijk (*indien gevolgd door student*)

De docent waardeert het professionele gedrag van de student tijdens het onderwijs op drie gebieden:

- afspraken en communicatie
- participatie
- feedback en reflectie

Daarnaast kunnen alle overige docenten en dienstverleners waarmee de student tijdens de opleiding contact heeft, indien nodig, een bijdrage leveren aan de beoordeling van het professionele gedrag.

De praktische uitvoering van de beoordeling vindt plaats via een digitaal portfolio. In dit portfolio staan per onderwijsonderdeel feedbackformulieren klaar die door de docent worden ingevuld. Het resultaat voor de beoordeling van het professionele gedrag wordt uiterlijk de dag na de eerste tentamenmogelijkheid van de integratietoets bekend gemaakt. Als het professionele gedrag van een student als onvoldoende wordt beoordeeld, schrijft de student een reflectieverslag op de verkregen feedback en zijn eigen beoordeling van zijn professionele gedrag. Dit verslag dient als voldoende te worden beoordeeld.

Bij een onvoldoende eindbeoordeling van het professionele gedrag wordt de student opgeroepen door de Commissie Longitudinale Beoordeling Professionaliteit die is ingesteld door de opleidingsdirecteur geneeskunde. Deze commissie spreekt de verschillende docenten, bekijkt het reflectieverslag en de feedback die de student heeft gekregen, en bepaalt vervolgens na een gesprek met de student de definitieve beoordeling van de professionele ontwikkeling en/of stelt aanvullende eisen. Ook wanneer er gedurende het jaar zorgen zijn rondom de professionele ontwikkeling kan de student door deze commissie worden opgeroepen en kunnen eventuele afspraken worden gemaakt voor een vervolgtraject. Indien het professioneel gedrag van student niet remedieerbaar is en student niet in aanmerking komt voor zijn EC voor professionele ontwikkeling, wordt student doorverwezen naar de examencommissie onder gelijktijdige overhandiging van het desbetreffende dossier.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij het onderdeel Reflectie Professionele Ontwikkeling binnen het domein Professionele Ontwikkeling is een voldoende eindbeoordeling op het professionele gedrag in Ba1.

### 1.5 Coachprogramma

Tijdens de bacheloropleiding geneeskunde biedt de opleiding alle studenten een persoonlijke coach die deze studenten gedurende de opleiding begeleidt in hun professionele ontwikkeling tot arts. De coach is iemand met wie studenten van gedachten kunnen wisselen over dingen waar zij tegenaan lopen bij het studeren. Iemand die een luisterend oor biedt en studenten tot reflectie aanzetten over aspecten waarop studenten zich verder zou willen ontwikkelen en/of over kansen die zij willen creëren voor zichzelf.

Elk studiejaar vinden twee gesprekken plaats. De aanwezigheid bij deze gesprekken is verplicht. De inhoud van het gesprek wordt niet beoordeeld.

In ieder studiejaar schrijven studenten een verslag waarin zij reflecteren op de studievoortgang en hun professionele ontwikkeling. Het maken van het reflectieverslag is verplicht. De inhoud van het verslag wordt niet beoordeeld.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij het onderdeel Reflectie Professionele Ontwikkeling binnen het domein Professionele Ontwikkeling; is dat voldaan is aan de verplichtingen voor het coachprogramma in Ba1.

Verdere informatie krijgen studenten digitaal uiterlijk twee weken voor het eerstvolgende coachgesprek.

## 2 Toetsonderdelen bachelorjaar 2

### 2.1 Kennis en Inzicht

#### Thematentamens

De bachelor is verdeeld in negen thema's die samen het gehele (bio)medische kennisdomein bestrijken. Binnen dit thematisch onderwijs verwerft de student (bio)medische kennis en vaardigheden om theoretische patiëntgebonden problemen op te lossen. Door de aandacht te richten op het verklaren van verschijnselen en het oplossen van problemen wordt de integratie van basisvakken en kliniek binnen het thematisch onderwijs bevorderd.

Na een onderwijsperiode van vijf tot zeven weken vindt in Ba2 een thematentamen plaats. De (bio)medische kennis die tot dan toe is behandeld, wordt bevestigd in een gecombineerd schriftelijk tentamen met zowel gesloten als open vragen. Per tentamen zijn er twee tentamenmogelijkheden per jaar.

In het tweede bachelorjaar worden de volgende thematentamens afgenomen:

• Tentamen Ba2A1 - Oncologie	9 EC
• Tentamen Ba2A2 - Oncologie*	8 EC
• Tentamen Ba2B1 - Infectie- en immuunziekten	6 EC
• Tentamen Ba2B2 - Infectie- en immuunziekten	6 EC
• Tentamen Ba2B3 - Infectie- en immuunziekten	7 EC
• Tentamen Ba2C1 - Aandoeningen van het houdings- en bewegingssysteem	6 EC

\*Voor deze toetsen geldt dat een herkenbaar deel van het tentamen leerstof omvat uit de academisch beroepsgebonden vakken, zoals ethiek, wetenschapsfilosofie, geschiedenis van de medische wetenschap, gezondheidsrecht en statistiek.

Voor de beschrijving van de cesuur wordt verwezen naar de Regels en Richtlijnen van de examencommissie.

Meer informatie over de tentamens staat op de elektronische leeromgeving.

#### Academische vorming: Tentamens

In het kader van Academische vorming is er één schriftelijke 'Kennis en Inzicht' tentamen in Ba2:

• Keuzeonderwijs (KOW)	3 EC
------------------------	------

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij het onderdeel KOW binnen het domein Kennis en Inzicht is dat de student een voldoende resultaat heeft behaald voor het tentamen én voldaan heeft aan al het verplichte onderwijs.

Meer informatie over dit tentamen staat in de handleiding keuzeonderwijs.

#### Integratietoets: Klinisch Redeneren

In de laatste week van het studiejaar vindt de integratietoets plaats. De integratietoets is erop gericht het vermogen tot klinisch redeneren te toetsen. In deze toets herhaalt de student zijn verworven (bio)medische kennis uit de thema's gecombineerd met de kennis over vaardigheden en integreert hij deze kennis door deze in een (nieuwe) klinische context toe te passen.

Iedere vraag is in principe gekoppeld aan een klacht van een patiënt, zogenaamde casusvragen. Voorafgaand aan de toets, minimaal één week van tevoren, ontvangt de student per casus een korte beschrijving van de patiënt en zijn klacht. Dit 'patiëntvignet' bestaat uit de volgende informatie:

- de rol, bijvoorbeeld: je bent huisarts;
- de patiënt, bijvoorbeeld: een 64-jarige man;
- de klachtpresentatie, bijvoorbeeld: sinds vanochtend kortademig.

Onderdeel van klinisch redeneren is ook het kunnen inpassen van ontwikkelingen in de wetenschappelijke literatuur. Het beoordelen van resultaten van wetenschappelijk onderzoek op kwaliteit en waarde maakt daarom deel uit van de integratietoets. Dit aspect wordt met name in het eerste bachelorjaar uitvoerig getoetst. Ook wordt leerstof uit de lijnen Consultvoering, Samenwerken voor Optimale Zorg en Preventie en Academische vorming getoetst.

De integratietoets is een gecombineerd schriftelijk tentamen met zowel gesloten als open vragen. Er zijn twee tentamenmogelijkheden per jaar. Voor de beschrijving van de cesuur wordt verwezen naar de Regels en Richtlijnen van de examencommissie.

Meer informatie over deze toets en voorbeelden van toetsvragen staat in de handleiding Consultvoering van het betreffende bachelorjaar.

## 2.2 Vaardigheden

### 2.2.1 Consultvoering

Het lijnonderwijs in consultvoering (CV) bestaat uit de volgende onderdelen: gespreksvaardigheden en reflectie (CV-GVR), klinisch redeneren (CV-KR), afnemen medische anamnese (CV-MA), verrichten lichamelijk onderzoek (CV-MT) en voeren van een consult (CV-APC). In Ba1 ligt het accent op het aanleren van een anamnese, de grondbeginselen van gespreksvaardigheden en reflectie, en het proces van klinisch redeneren. In Ba2 wordt dit verder uitgebouwd en komt hier het aanleren van verrichten van lichamelijk onderzoek bij met alle bijbehorende handelingen voor veilig en hygiënisch werken. In Ba3 worden anamnese en lichamelijk onderzoek geïntegreerd in een volledig consult.

#### CV-onderwijs – algemeen

Voor alle CV-bijeenkomsten geldt:

1. Verplichte aanwezigheid
2. Actieve en professionele deelname
3. Voldoende beoordeling van (voorbereidende) opdrachten

#### *Ad 1 Verplichte aanwezigheid*

Alle VO's binnen de lijn CV zijn verplicht. Mocht een student door bijzondere persoonlijke omstandigheden een CV-bijeenkomst missen, dan dient de student zich af te melden voor deze bijeenkomst bij het secretariaat van het betreffende CV-onderwijs (GVR, MA/MT of KR) en deel te nemen aan de inhaalbijeenkomst.

De student mag voor de onderdelen GVR en KR uit de lijn CV maximaal één inhaalbijeenkomst volgen per onderdeel per collegejaar, én voor de onderdelen MA en MT tezamen maximaal twee inhaalbijeenkomsten per collegejaar. Wanneer het tijdstip van een bijeenkomst binnen 24 uur voor de originele aanvangstijd gewijzigd wordt en de student daardoor de bijeenkomst mist, zorgt de opleiding voor een extra inhaalbijeenkomst of gaat samen met de student op zoek naar een passende oplossing.

#### *Ad 2 Actieve deelname*

Er wordt tijdens de bijeenkomst een actieve bijdrage van de student verwacht. Onvoldoende participatie kan betekenen dat de student geen voldoende voor de bijeenkomst krijgt en de student mee moet doen aan de inhaalbijeenkomst danwel dat hij een aantekening krijgt voor onprofessioneel gedrag.

#### *Ad 3 Voldoende beoordeling van voorbereidende opdrachten*

De student dient waar aangegeven voorbereidende opdrachten op tijd in te leveren op de in de studentenhandleiding aangegeven wijze. Als de voorbereidende opdracht *niet* wordt ingeleverd, krijgt de student géén toegang tot de bijeenkomst en dient de bijeenkomst te worden ingehaald (inclusief de voorbereidende opdracht).

### **CV – Twee tussentijdse beoordelingen anamnese-gesprekken, waarvan één met reflectieverslag**

Dit zijn twee video-opnamen van een anamnese-gesprek dat een student voert met een simulatiepatiënt. Over het eerste gesprek krijgt de student feedback van de simulatiepatiënt (mondeling) en een medestudent (mondeling en/of schriftelijk). Het tweede gesprek wordt door zowel de GVR-docent als MA-docent beoordeeld en van feedback voorzien. Het voeren van beide anamnese-gesprekken is verplicht, echter de beoordelingen ervan tellen *niet* mee in het verkrijgen van de EC van de CV-lijn.

Daarnaast schrijft de student een reflectieverslag over het eerste gesprek. De beoordeling van dit verslag dient van voldoende niveau te zijn. Bij onvoldoende resultaat krijgt de student eenmalig de kans zijn reflectieverslag aan te passen.

Voorwaarde voor deelname aan het tweede gesprek is dat de student heeft voldaan aan de onderwijsverplichtingen van onderwijsonderdelen GVR en MA tenzij de coördinatoren van het CV-onderwijs in Ba2 anders beslissen.

### **CV-toets: Medische Technieken**

Na afloop van alle MT-lessen in Ba2 vindt een CV-toets “Medische Technieken” (MT) plaats, die eventueel uit meerdere stations kan bestaan. Per collegejaar zijn er twee gelegenheden om deze toets af te leggen.

Voorwaarde voor deelname aan de CV-MT toets is dat de student voldaan heeft aan de verplichtingen van het MT-onderwijs, tenzij de coördinator van het CV-MT onderwijs anders beslist.

### **Verkrijgen EC:**

Voorwaarden voor het verkrijgen van de EC behorende bij de lijn Consultvoering in het tweede bachelorjaar:

- er is voldaan aan de verplichtingen van het CV-GVR, -MA én -KR-onderwijs *én*;
- een voldoende resultaat voor de CV-MT-toets *én*;
- een voldoende beoordeling voor het reflectieverslag van het eerste anamnese-gesprek.

Indien een student het lijnonderwijs Consultvoering in het tweede bachelorjaar *niet* met een voldoende afsluit, dan vervallen alle aanwezigheidsregistraties en beoordelingen voor producten (zoals verslagen). De student dient al het CV-onderwijs (GVR, MA, MT en KR) uit Ba2 opnieuw te volgen en mag niet deelnemen aan het CV-onderwijs van Ba3.

Meer informatie over het CV-onderwijs en haar toetsing staat in de handleiding Consultvoering van het betreffende bachelorjaar.

## **2.2.2 Klinische Obductie Practicum (KOP)**

In het tweede bachelorjaar volgt de student het Klinisch Obductie Practicum (KOP) waar hij een obductie bijwoont van een actuele casus. Het doel van dit vaardigheidsonderwijs is het verkrijgen van kennis van het menselijk lichaam en de pathologie in zijn volle breedte.

Het vaardigheidsonderwijs bestaat uit de volgende onderdelen:

- korte voorbespreking door de patholoog met uitleg van de voorgeschiedenis en de reden tot obductie;
- lichaamsobductie met uitleg van de gevonden afwijkingen, en de relatie daarvan met het overlijden;
- nabespreking met de patholoog, waarbij alle bevindingen worden geïntegreerd.

Voor het KOP onderwijs in Ba2 behaalt de student een voldoende als hij één obductie heeft bijgewoond en een voldoende resultaat heeft behaald voor het verslag.

Voorwaarden voor het verkrijgen van de EC behorende bij het domein Vaardigheden in het tweede bachelorjaar is dat voldaan is aan de gestelde eisen aan het KOP onderwijs in Ba2.

Meer informatie over het KOP onderwijs staat in de handleiding op de elektronische leeromgeving van Ba2.

### 2.2.3 Acute geneeskunde

In Ba2 zijn er twee verplichte bijeenkomsten Acute geneeskunde, te weten 'Basic Life Support' en 'Advanced Trauma Life Support'.

Voorwaarden voor het verkrijgen van de EC behorende bij het domein Vaardigheden in het tweede bachelorjaar is dat voldaan is aan de gestelde eisen aan het onderwijs Acute geneeskunde in Ba2.

Meer informatie over het onderwijs staat in de handleiding Acute geneeskunde.

### 2.2.4 Samenwerken voor Optimale Zorg en Preventie (SOZP)

De lijn SOZP heeft als doel alle studenten van het Erasmus MC maximaal de gelegenheid te bieden te kunnen groeien in de rol van samenwerker, organisator en gezondheidsbevorderaar.

Om dit doel te bereiken zijn er twee specifieke aandachtsgebieden aangewezen ter begeleiding en monitoring:

1. Samenwerken en veiligheid (SV): samenwerken, kwaliteit en veiligheid van zorg, patiëntgerichtheid en shared decision making;
2. Zorgvisie en preventie (ZP): kostenbewustzijn en doelmatigheid, preventie en sociale geneeskunde.

In het tweede bachelorjaar is het onderwijs gericht op het enerzijds observeren van interprofessionele samenwerking in de zorgpraktijk en het oefenen van samenwerkingsvaardigheden in eenvoudige situaties, en anderzijds op het ontwikkelen van vaardigheden op het gebied van gezondheidsbevordering in gesimuleerde situaties.

#### SOZP – SV – Samenwerken (SW- onderwijs)

De beoordeling van het onderwijs in samenwerken (SW) vindt plaats op basis van:

- Verplichte aanwezigheid
- Actieve en professionele deelname
- Voldoende beoordeling van producten

Mocht een student door bijzondere persoonlijke omstandigheden een bijeenkomst missen, dan dient de student zichzelf af te melden voor deze bijeenkomst bij de docent én bij het onderwijssecretariaat MPP. De student dient deel te nemen aan de inhaalbijeenkomst. De student mag maximaal één inhaalbijeenkomst volgen per collegejaar. Wanneer het tijdstip van een bijeenkomst binnen 24 uur voor de originele aanvangstijd gewijzigd wordt en de student daardoor de bijeenkomst mist, zorgt de opleiding voor een extra inhaalmogelijkheid of gaat samen met de student op zoek naar een passende oplossing.

Voorwaarden voor het verkrijgen van de EC behorende bij het domein Vaardigheden - onderdeel SOZP in het tweede bachelorjaar is dat voldaan is aan de verplichtingen van het SW-onderwijs.

Indien een student in het tweede bachelorjaar *niet* voldaan heeft aan de verplichtingen van het SW-onderwijs, dan vervallen alle aanwezigheidsregistraties en beoordelingen voor producten (zoals verslagen). De student dient al het SW-onderwijs uit Ba2 opnieuw te volgen.

Meer informatie over het SOZP onderwijs (inclusief SW-onderwijs) en haar toetsing staat in de handleiding SOZP van het betreffende bachelorjaar.



### **SOZP – SV - Zorgstage**

De zorgstage bestaat uit een aantal (verplichte) onderwijsbijeenkomsten, vijf stagedagen en de verplichte presentatie (pitch) op terugkomdag.

Voor de verplichte\* onderwijsbijeenkomsten geldt:

- aanwezigheid
- actieve en professionele deelname
- voldoende beoordeling opdrachten

\*Dit is voorwaarde om de praktijkdagen te mogen volgen.

De beoordeling van de *stage* vindt plaats door de praktijkbegeleider op de volgende onderdelen:

- het handelen tijdens de stage
- de opdrachten
- professioneel gedrag

De beoordeling van de *presentatie (pitch)* op de terugkomdag vindt plaats op basis van:

- verplichte aanwezigheid
- actieve en professionele deelname
- voldoende beoordeling van presentatie (pitch)

De eindbeoordeling van de zorgstage vindt plaats onder supervisie van de coördinator Zorgstage. Bij een onvoldoende eindbeoordeling voor één of meerdere onderdelen, dient de student hiervoor contact op te nemen met de coördinator Zorgstage. Deze beslist in overleg met desbetreffende docenten over een passende herkansing. Bij een onvoldoende beoordeling van de praktijkdagen, regelt de coördinator Zorgstage een geschikte herkansingsplek.

Voorwaarden voor het verkrijgen van de EC behorende bij de Zorgstage - onderdeel SOZP in het tweede bachelorjaar is dat voldaan is aan de gestelde eisen van de zorgstage.

Meer informatie over de zorgstage en de beoordeling ervan staat in de handleiding Zorgstage.

### **2.2.5 Academische vorming**

Tijdens de bachelor geneeskunde wordt de student gestimuleerd om de volgende academische vaardigheden te ontwikkelen:

- het opzoeken en op waarde kunnen schatten van medisch-wetenschappelijke literatuur (wetenschappelijke vorming: bewust van 'evidence', beslissingen nemen);
- het toepassen van inzichten uit vakgebieden als medische ethiek, (wetenschaps)filosofie, medische geschiedenis en gezondheidsrecht (beroepsgebonden academische vorming: vanuit een (ethisch) framework beslissingen nemen met het meewegen van voor- en nadelen);
- overbrengen van consistente en valide argumentaties in de vorm van presentaties, discussies en schrijfp opdrachten (algemene academische vorming: verwoorden van de argumentatie).

In het tweede bachelorjaar ligt het accent op het omgaan met tegenstrijdigheden in de literatuur en het werken met een argumentatieschema.

#### **Journal Club**

In het tweede bachelorjaar nemen de studenten deel aan Journal Clubs (JC).

De beoordeling van de JC vindt plaats aan de hand van de volgende criteria:

- voorbereiding
- aanwezigheid
- actieve en professionele deelname
- presentatie

Indien de student aan de in de handleidingen genoemde voorwaarden heeft voldaan, dan geldt dat er per collegejaar ten hoogste één inhaalmogelijkheid is. Bij een onvoldoende van de groep krijgt de gehele groep éénmaal een herkansing.

Meer informatie over de Journal Clubs staat op de elektronische leeromgeving.

### **Tweedejaarsessay**

Aan de hand van een stelling over een medisch-maatschappelijk vraagstuk schrijft de student een individueel essay waarin hij een redenering opzet aan de hand van valide argumenten over de ethisch-maatschappelijke aspecten en waarin hij een eigen onderbouwde positie verdedigt. Met deze tweedejaars schrijftoets wordt het academisch redeneren en schrijven geoefend en beoordeeld.

Het onderwijs dat specifiek op deze schrijftoets voorbereidt, wordt gegeven in het eerste gedeelte van thema Ba2A en bouwt voort op eerder opgedane ervaring in het onderwijs over ethiek en academisch schrijven in het eerste bachelorjaar. Deze schrijftoets is een voorbereiding op het bacheloressay in het derde jaar.

Bij een onvoldoende resultaat krijgt de student eenmalig de gelegenheid het essay te reviseren.

Meer informatie over het schrijven van het Tweedejaarsessay staat in de elektronische leeromgeving van thema Ba2A onder academische vorming.

### **Keuzeonderwijs: Systematisch Review**

Tijdens het keuzeonderwijs in het tweede bachelorjaar voeren studenten in twee- of drietallen een literatuuronderzoek uit, en schrijven op basis hiervan een systematisch review. De resultaten worden gedurende het keuzeonderwijs gepresenteerd. Het review wordt zowel inhoudelijk als methodologisch beoordeeld. Daarnaast is een reflectie op de samenwerking verplicht.

Indien het review en/of de presentatie en/of de reflectie onvoldoende is, krijgen studenten de mogelijkheid een verbeterde versie in te leveren en/of de presentatie over te doen. Voorwaarde voor het inleveren van een gereviseerde versie is dat de student aanwezig is geweest op de plenaire nabespreking van de methodologie. De beoordeling van het systematisch review staat los van de beoordeling van het schriftelijk tentamen (zie paragraaf 2.1 van deze bijlage). Compensatie tussen het review en het schriftelijk tentamen is niet mogelijk.

Aanvullende voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij het Keuzeonderwijs: Systematisch Review– Academische Vorming is dat de student voldaan heeft aan zijn verplichtingen voor de Journal Clubs in het tweede bachelorjaar én voldaan heeft aan zijn verplichtingen voor de peer review opdracht (zie volgende toetsbeschrijving in deze bijlage: Peer Review).

Meer informatie over het schrijven van het Systematisch Review staat in de handleiding van het keuzeonderwijs.

### **Peer review**

In de peer review opdracht krijgt elke student een Systematisch Review toegewezen die geschreven is door medestudenten tijdens het tweedejaars keuzeonderwijs. De student schrijft hierover een peer review. Bij een onvoldoende beoordeling krijgt de student eenmalig de kans een revisie in te leveren.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC bij het Keuzeonderwijs: Systematisch Review– Academische Vorming is dat de student voldaan heeft aan zijn verplichtingen voor deze peer review opdracht.

Meer informatie over deze opdracht staat in de elektronische leeromgeving.

### **Tot slot**

Kennis op het gebied van academische vaardigheden wordt verder getoetst in de integratietoets.

## 2.3 Professionele ontwikkeling

Gedurende de gehele bachelor staat de (reflectie op) professionele ontwikkeling van een student tot arts centraal. In Ba2 gebeurt dit aan de hand van de beoordeling van opdrachten in het kader van diversiteit en inclusiviteit, het professionele gedrag en het coachprogramma.

### 2.3.1 Reflectie Professionele Ontwikkeling

#### 2.3.1.1 Diversiteit en inclusiviteit

Studenten maken in het kader van het onderwijs over diversiteit en inclusiviteit verschillende opdrachten. Doel van deze opdrachten is een reflectie op de positie van identiteit in een zorgcontext. Deze opdrachten worden beoordeeld door de afdeling Medische Ethiek, Filosofie en Geschiedenis van de Geneeskunde. Bij een onvoldoende beoordeling krijgt de student eenmalig de gelegenheid de opdracht aan te passen.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij het onderdeel Reflectie Professionele Ontwikkeling binnen het domein Professionele Ontwikkeling is dat voldaan is aan de verplichtingen voor het onderwijs inclusief de opdrachten in diversiteit en inclusiviteit in Ba2.

Meer informatie over dit onderwijs staat in de elektronische leeromgeving

## 2.4 Professioneel gedrag

De beoordeling van het professionele gedrag wordt in de eerste plaats verzorgd door de docenten die verantwoordelijk zijn voor de volgende onderwijsonderdelen:

- Consultvoering - Gespreksvaardigheden en Reflectie
- Consultvoering - Medische Anamnese en Medische Technieken
- Consultvoering - Klinisch Redeneren
- SOZP – SV - Samenwerken
- SOZP – Zorgstage
- Academische vorming - Journal Club

De docent waardeert het professionele gedrag van de student tijdens het onderwijs op drie gebieden:

- afspraken en communicatie
- participatie
- feedback en reflectie

Daarnaast kunnen alle overige docenten en dienstverleners waarmee de student tijdens de opleiding contact heeft, indien nodig, een bijdrage leveren aan de beoordeling van het professionele gedrag.

De praktische uitvoering van de beoordeling vindt plaats via een digitaal portfolio. In dit portfolio staan per onderwijsonderdeel feedbackformulieren klaar die door de docent worden ingevuld. Het resultaat voor de beoordeling van het professionele gedrag wordt uiterlijk de dag na de eerste tentamenmogelijkheid van de integratietoets bekend gemaakt. Als het professionele gedrag van een student als onvoldoende wordt beoordeeld, schrijft de student een reflectieverslag op de verkregen feedback en zijn eigen beoordeling van zijn professionele gedrag. Dit verslag dient als voldoende te worden beoordeeld.

Bij een onvoldoende eindbeoordeling van het professionele gedrag en/of wanneer een student voor het tweede jaar door docenten een onvoldoende beoordeling van het professionele gedrag krijgt, wordt de student opgeroepen door de Commissie Longitudinale Beoordeling Professionaliteit die is ingesteld door de opleidingsdirecteur geneeskunde. Deze commissie spreekt de verschillende docenten, bekijkt het reflectieverslag en de feedback die de student heeft gekregen, en bepaalt vervolgens na een gesprek met de student de definitieve beoordeling van de professionele ontwikkeling en/of stelt aanvullende eisen. Ook wanneer er gedurende het jaar zorgen zijn rondom de professionele ontwikkeling kan de student door deze commissie worden opgeroepen en kunnen eventuele afspraken worden gemaakt voor een vervolgtraject. Indien het professionele gedrag van student niet remedieerbaar is en student niet in aanmerking komt voor

zijn EC voor professionele ontwikkeling, wordt student doorverwezen naar de examencommissie onder gelijktijdige overhandiging van het desbetreffende dossier.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij het onderdeel Reflectie Professionele Ontwikkeling binnen het domein Professionele Ontwikkeling is een voldoende eindbeoordeling op het professionele gedrag in Ba2.

## **2.5 Coachprogramma**

Tijdens de bacheloropleiding geneeskunde biedt de opleiding alle studenten een persoonlijke coach die deze studenten gedurende de opleiding begeleidt in hun professionele ontwikkeling tot arts. De coach is iemand met wie studenten van gedachten kunnen wisselen over dingen waar zij tegenaan lopen bij het studeren. Iemand die een luisterend oor biedt en studenten tot reflectie aanzetten over aspecten waarop studenten zich verder zou willen ontwikkelen en/of over kansen die zij willen creëren voor zichzelf.

Elk studiejaar vinden twee gesprekken plaats. De aanwezigheid bij deze gesprekken is verplicht. De inhoud van het gesprek wordt niet beoordeeld.

In ieder studiejaar schrijven studenten een verslag waarin zij reflecteren op de studievoortgang en hun professionele ontwikkeling. Het maken van het reflectieverslag is verplicht. De inhoud van het verslag wordt niet beoordeeld.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij het onderdeel Reflectie Professionele Ontwikkeling binnen het domein Professionele Ontwikkeling is dat voldaan is aan de verplichtingen voor het coachprogramma in Ba2.

Verdere informatie krijgen studenten digitaal uiterlijk twee weken voor het eerstvolgende coachgesprek.

### 3 Toetsonderdelen bachelorjaar 3

#### 3.1 Kennis en Inzicht

##### **Thematentamens**

De bachelor is verdeeld in negen thema's die samen het gehele (bio)medische kennisdomein bestrijken. Binnen dit thematisch onderwijs verwerft de student (bio)medische kennis en vaardigheden om theoretische patiëntgebonden problemen op te lossen. Door de aandacht te richten op het verklaren van verschijnselen en het oplossen van problemen wordt de integratie van basisvakken en kliniek binnen het thematisch onderwijs bevorderd.

Na een onderwijsperiode van drie tot acht weken vindt in Ba3 een thematentamen plaats. De (bio)medische kennis die tot dan toe is behandeld wordt bevestigd in een gecombineerd schriftelijk tentamen met zowel gesloten als open vragen. Per tentamen zijn er twee tentamenmogelijkheden per jaar.

In het derde bachelorjaar vinden de volgende schriftelijke thematentamens plaats:

- Tentamen Ba3A1 - De levenscyclus: vrouw, moeder en kind 8 EC
- Tentamen Ba3A2 - De levenscyclus: vrouw, moeder en kind 7 EC
- Tentamen Ba3B1 - Disfunctie van hersenen en zintuigen 8 EC
- Tentamen Ba3B2 - Disfunctie van hersenen en zintuigen 8 EC
- Tentamen Ba3C1 - Volksgezondheid en gezondheidszorg 3 EC

Voor de beschrijving van de cesuur wordt verwezen naar de Regels en Richtlijnen van de examencommissie.

Meer informatie over de tentamens staat in de handleiding op de elektronische leeromgeving.

##### **Klinisch Redeneren: integratietoets**

In de laatste week van het studiejaar vindt de integratietoets plaats. De integratietoets is erop gericht het vermogen tot klinisch redeneren te toetsen. In deze toets herhaalt de student zijn verworven (bio)medische kennis uit de thema's gecombineerd met de kennis over vaardigheden en integreert hij deze kennis door deze in een (nieuwe) klinische context toe te passen.

Iedere vraag is in principe gekoppeld aan een klacht van een patiënt, zogenaamde casusvragen. Voorafgaand aan de toets, minimaal één week van tevoren, ontvangt de student per casus een korte beschrijving van de patiënt en zijn klacht.

Dit 'patiëntvignet' bestaat uit de volgende informatie:

- de rol, bijvoorbeeld: je bent huisarts;
- de patiënt, bijvoorbeeld: een 64-jarige man;
- de klachtpresentatie, bijvoorbeeld: sinds vanochtend kortademig.

Ook wordt leerstof uit de lijnen Consultvoering, Samenwerken voor Optimale Zorg en Preventie en Academische vorming getoetst.

De integratietoets is een gecombineerd schriftelijk tentamen met zowel gesloten als open vragen.

Er zijn twee tentamenmogelijkheden per jaar. Voor de beschrijving van de cesuur wordt verwezen naar de Regels en Richtlijnen van de examencommissie.

Meer informatie over deze toets en voorbeelden van toetsvragen staat in de handleiding Consultvoering van het betreffende bachelorjaar.

## 3.2 Vaardigheden

### 3.2.1 Consultvoering

Het lijnonderwijs in consultvoering (CV) bestaat uit de volgende onderdelen: gespreksvaardigheden en reflectie (CV-GVR), klinisch redeneren (CV-KR), afnemen medische anamnese (CV-MA), verrichten lichamelijk onderzoek (CV-MT) en voeren van een consult (CV-APC). In Ba1 ligt het accent op het aanleren van een anamnese, de grondbeginselen van gespreksvaardigheden en reflectie, en het proces van klinisch redeneren. In Ba2 wordt dit verder uitgebouwd en komt hier het aanleren van verrichten van lichamelijk onderzoek bij met alle bijbehorende handelingen voor veilig en hygiënisch werken. In Ba3 worden anamnese en lichamelijk onderzoek geïntegreerd in een volledig consult.

#### **CV-onderwijs – algemeen**

Voor alle CV-bijeenkomsten geldt:

1. Verplichte aanwezigheid
2. Actieve en professionele deelname
3. Voldoende beoordeling van (voorbereidende) opdrachten

#### *Ad 1 Verplichte aanwezigheid*

Alle VO's binnen de lijn CV zijn verplicht. Mocht een student door bijzondere persoonlijke omstandigheden een CV-bijeenkomst missen, dan dient de student zich af te melden voor deze bijeenkomst bij het secretariaat van het betreffende CV-onderwijs (GVR, MA of KR) en deel te nemen aan de inhaalbijeenkomst.

De student mag voor de onderdelen GVR en KR uit de lijn CV maximaal één inhaalbijeenkomst volgen per onderdeel per collegejaar. Van de onderdelen APC, MT en MA tezamen mag de student maximaal twee inhaalbijeenkomsten volgen per collegejaar. Wanneer het tijdstip van een bijeenkomst binnen 24 uur voor de originele aanvangstijd gewijzigd wordt en de student daardoor de bijeenkomst mist, zorgt de opleiding voor een extra inhaalmogelijkheid of gaat samen met de student op zoek naar een passende oplossing.

#### *Ad 2 Actieve deelname*

Er wordt tijdens de bijeenkomst een actieve bijdrage van de student verwacht. Onvoldoende participatie kan betekenen dat de student geen voldoende voor de bijeenkomst krijgt en de student mee moet doen aan de inhaalbijeenkomst dan wel dat hij een aantekening krijgt voor onprofessioneel gedrag.

#### *Ad 3 Voldoende beoordeling van voorbereidende opdrachten*

De student dient waar aangegeven voorbereidende opdrachten op tijd in te leveren op de in de studentenhandleiding aangegeven wijze. Als de voorbereidende opdracht *niet* wordt ingeleverd, krijgt de student géén toegang tot de bijeenkomst en dient de bijeenkomst te worden ingehaald (inclusief de voorbereidende opdracht). Voor CV-KR-lessen geldt: als de voorbereidende opdracht te laat wordt ingeleverd, krijgt de student een aantekening voor onprofessioneel gedrag. De student krijgt in dat geval wél toegang tot de bijeenkomst mits de opdracht voor aanvang van de les is ingeleverd.

#### **CV – Tussentijdse beoordeling anamnesegebesprek met reflectieverslag**

Dit is een video-opname van een anamnesegebesprek dat een student voert met een simulatiepatiënt. Het gesprek wordt door zowel de GVR- als MA-docent beoordeeld en van feedback voorzien. Het voeren van dit anamnesegebesprek is verplicht, echter de beoordeling ervan telt *niet* mee in het verkrijgen van de EC behorende bij de CV-lijn.

Ook schrijft de student een reflectieverslag over dit gesprek. De beoordeling van dit verslag dient van voldoende niveau te zijn. Bij onvoldoende resultaat krijgt de student eenmalig de kans zijn verslag aan te passen.

#### **CV-toets: Stationstoets**

De CV-toets bestaat uit een aantal stations, waar kennis en inzicht, vaardigheden en professionaliteit uit het GVR-, KR-, MA-, MT- én APC-onderwijs worden beoordeeld. Andere klinische vaardigheden zoals die in de

thema's worden aangeleerd en geoefend, zoals bijvoorbeeld motivational interviewing, kunnen ook deel uitmaken van de toets. Per studiejaar zijn er twee gelegenheden de toets af te leggen.

Voorwaarde voor deelname aan de CV-Stationstoets is dat de student voldaan heeft aan de verplichtingen van het CV-onderwijs tenzij de coördinatoren van het CV-onderwijs in Ba3 anders beslissen.

**Vrijgeven EC:**

Voorwaarden voor het verkrijgen van de EC behorende bij Consultvoering in het derde bachelorjaar zijn:

- er is voldaan aan de verplichtingen van het CV-KR onderwijs *én*.
- een voldoende resultaat voor de CV3-stationstoets *én*.
- een voldoende beoordeling voor het reflectieverslag van het opgenomen anamnesegebesprek.

Indien een student het lijnonderwijs Consultvoering in het derde bachelorjaar *niet* met een voldoende afsluit, dan vervallen *alle* aanwezigheidsregistraties en beoordelingen voor producten (zoals verslagen). De student dient al het CV-onderwijs (GVR, MA, MT, APC en KR) uit Ba3 opnieuw te volgen.

Meer informatie over het CV-onderwijs en haar toetsing staat in de handleiding Consultvoering van het betreffende bachelorjaar.

### **3.2.2 Klinische Obductie Practicum (KOP)**

In het derde bachelorjaar volgt de student het Klinisch Obductie Practicum (KOP) waar hij een obductie bijwoont van een actuele casus. Het doel van dit onderwijs is het verkrijgen van kennis van het menselijk lichaam en de pathologie in zijn volle breedte.

Het vaardigheidsonderwijs bestaat uit de volgende onderdelen:

- korte voorbespreking door de patholoog met uitleg van de voorgeschiedenis en de reden tot obductie;
- lichaamsobductie met uitleg van de gevonden afwijkingen, en de relatie daarvan met het overlijden;
- nabespreking met de patholoog, waarbij alle bevindingen worden geïntegreerd.

Voor het KOP-onderwijs in Ba3 behaalt de student een voldoende als hij één obductie heeft bijgewoond en een voldoende resultaat heeft behaald voor het verslag.

Voorwaarden voor het verkrijgen van de EC behorende bij het domein Vaardigheden in het derde bachelorjaar is dat voldaan is aan de gestelde eisen aan het KOP onderwijs in Ba3.

Zie voor meer informatie over het KOP onderwijs handleidingen op de elektronische leeromgeving van Ba3.

### **3.2.3 Acute geneeskunde**

In Ba3 zijn er twee verplichte bijeenkomsten Acute geneeskunde: 'Advanced Pediatric Life Support' en 'Advanced Cardiac Life Support'.

Voorwaarden voor het verkrijgen van de EC behorende bij het domein Vaardigheden in het derde bachelorjaar is dat voldaan is aan de gestelde eisen aan het onderwijs Acute geneeskunde in Ba3.

Meer informatie over het onderwijs staat in de handleiding Acute geneeskunde.

### 3.2.4 Samenwerken voor Optimale Zorg en Preventie (SOZP)

De lijn SOZP heeft als doel alle studenten van het Erasmus MC maximaal de gelegenheid te bieden te kunnen groeien in de rol van samenwerker, organisator en gezondheidsbevorderaar.

Om dit doel te bereiken zijn er twee specifieke aandachtsgebieden aangewezen ter begeleiding en monitoring:

- 1 Samenwerken en veiligheid (SV): samenwerken, kwaliteit en veiligheid van zorg, patiëntgerichtheid en shared decision making;
- 2 Zorgvisie en preventie (ZP): kostenbewustzijn en doelmatigheid, preventie en sociale geneeskunde.

In het derde bachelorjaar is het onderwijs gericht op het enerzijds bespreken van en reflecteren op interdisciplinaire samenwerking en het oefenen van samenwerkingsvaardigheden in complexere situaties, en anderzijds op het toepassen van vaardigheden op het gebied van maatschappelijk handelen bij gezondheidszorgvraagstukken uit de praktijk van de publieke gezondheid.

Voorwaarden voor het verkrijgen van de EC voor het domein Vaardigheden – SOZP in het derde bachelorjaar is dat voldaan is aan de verplichtingen van het SW-onderwijs én een voldoende resultaat voor alle toetsonderdelen van het Community Project.

#### **SOZP – SV – Samenwerken (SW- onderwijs)**

De beoordeling van het onderwijs in samenwerken (SW) vindt plaats op basis van:

- Verplichte aanwezigheid
- Actieve en professionele deelname
- Voldoende beoordeling van producten

Mocht een student door bijzondere persoonlijke omstandigheden een bijeenkomst missen, dan dient de student zichzelf af te melden voor deze bijeenkomst bij de docent én bij het onderwijssecretariaat MPP. De student dient deel te nemen aan de inhaalbijeenkomst. De student mag maximaal één inhaalbijeenkomst volgen per collegejaar. Wanneer het tijdstip van een bijeenkomst binnen 24 uur voor de originele aanvangstijd gewijzigd wordt en de student daardoor de bijeenkomst mist, zorgt de opleiding voor een extra inhaalbaarheid of gaat samen met de student op zoek naar een passende oplossing.

Voorwaarden voor het verkrijgen van de EC behorende bij het domein Vaardigheden – onderdeel SOZP in het derde bachelorjaar is dat voldaan is aan de verplichtingen van het SW-onderwijs.

Indien een student in het derde bachelorjaar *niet* voldaan heeft aan de verplichtingen van dit onderwijs, dan vervallen alle aanwezigheidsregistraties en beoordelingen voor producten (zoals verslagen) zoals die gelden voor het SW-onderwijs. De student dient al het SW-onderwijs uit Ba3 opnieuw te volgen. Er geldt een uitzondering voor SW-10. Indien SW-10 is gevolgd, hoeft deze *niet* opnieuw worden gedaan.

Meer informatie over het SOZP onderwijs (inclusief SW-onderwijs) en haar toetsing staat in de handleiding SOZP van het betreffende bachelorjaar.

#### **SOZP – SV/ZP - Community project**

In het derde bachelorjaar werkt iedere student in een groep van vier tot zes studenten samen aan een community project. In dit project analyseert de groep - op een wetenschappelijk verantwoorde wijze - een actueel volksgezondheids- of gezondheidsvraagstuk uit de praktijk, uitmondend in een wetenschappelijk verslag, inclusief een advies passend bij de organisatie. De resultaten van het onderzoek worden eveneens in een mondelinge presentatie uiteengezet tijdens een symposium. Iedere groep wordt begeleid door een docent.



Het verslag wordt beoordeeld op de aspecten, proces, opmaak, taal, inhoud en bijzondere prestatie door de docent, en op toepasbaarheid en bruikbaarheid voor de organisatie door de praktijkorganisatie. Bij een onvoldoende beoordeling krijgt de groep de kans om een herziene versie van het verslag in te leveren. Indien deze nog steeds onvoldoende is, moeten de groepsleden in het volgende studiejaar dit onderwijsonderdeel opnieuw uitvoeren in een andere groepssamenstelling.

Dit project vraagt om het aangaan van een professionele relatie met studiegenoten, de opdrachtgever en de begeleider en besluit met een reflectie op de samenwerking onder leiding van een onafhankelijke procesbegeleider.

Voorwaarden voor het verkrijgen van de EC behorende bij het domein Vaardigheden – onderdeel SOZP in het derde bachelorjaar is een voldoende resultaat voor de *alle* toetsonderdelen van het Community Project.

Meer informatie over de Community projecten staat in de map van Ba3 SOZP.

### **3.2.5 Academische vorming**

Tijdens de bachelor geneeskunde wordt de student gestimuleerd om de volgende academische vaardigheden te ontwikkelen:

- het opzoeken en op waarde kunnen schatten van medisch-wetenschappelijke literatuur (wetenschappelijke vorming: bewust van 'evidence', beslissingen nemen);
- het toepassen van inzichten uit vakgebieden als medische ethiek, (wetenschaps)filosofie, medische geschiedenis en gezondheidsrecht (beroepsgebonden academische vorming: vanuit een (ethisch) framework beslissingen nemen met het meewegen van voor- en nadelen);
- overbrengen van consistente en valide argumentaties in de vorm van presentaties, discussies en schrijfoopdrachten (algemene academische vorming: verwoorden van de argumentatie).

In het derde bachelorjaar is een medisch-ethische dilemma het uitgangspunt bij het bestuderen van de literatuur en het opbouwen van een argumentatieschema. Binnen het minoronderwijs wordt gewerkt aan een academisch opdracht waarbij de interpretatie van medisch-wetenschappelijke literatuur, argumentatie met betrekking tot het beantwoorden van wetenschappelijke vraagstellingen en presentaties daarover in wisselende samenstelling aan bod komen.

#### **Minor**

Aan het begin van het derde bachelorjaar volgt de student een minor met een omvang van ten minste 15 EC. Met de keuze voor een minor kan de student zich profileren en zijn kennis en kunde verbreden en/of verdiepen buiten en/of binnen het Erasmus MC.

#### *Minoren binnen het Erasmus MC (reguliere minoren)*

Voor de minoren die vanuit het Erasmus MC worden aangeboden geldt: academische vorming, wetenschappelijke vaardigheden en kennis en inzicht worden getoetst met behulp van ten minste twee toetsonderdelen. De academische component wordt in ieder geval getoetst aan de hand van een academische (schrijf)opdracht. Kennis en inzicht kan getoetst worden aan de hand van een schriftelijk tentamen conform de richtlijnen zoals die gelden voor de thematentamens; dit tentamen kan maximaal 50% van het eindcijfer van de minor uitmaken. Voor beide toetsonderdelen geldt dat er twee tentamengelegenheden per jaar zijn. Voor de beschrijving van de cesuur van het schriftelijk tentamen wordt verwezen naar de Regels en Richtlijnen van de examencommissie. Voor de wijze van beoordeling van de academische (schrijf)opdracht wordt verwezen naar de handleiding van de betreffende minor.

Indien de minor na herkansing als onvoldoende wordt beoordeeld, dient de gehele minor opnieuw te worden gedaan.

In dat geval kan de student er ook voor kiezen om een andere minor te volgen.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij de minor - Academische Vorming is dat de student voldaan heeft aan de onderwijsverplichtingen zoals die gelden binnen de minor, én een voldoende resultaat heeft behaald voor alle toetsonderdelen. Indien hieraan niet wordt voldaan binnen het collegejaar waarin de minor wordt gevolgd, wordt de gehele minor als onvoldoende beoordeeld en dient deze opnieuw te worden gedaan. In dat geval kan de student er ook voor kiezen om een andere minor te volgen.

Meer informatie over de toetsing van een minor staat in de betreffende handleiding van de betreffende minor.

### *Minoren buiten het Erasmus MC (buitenreguliere minoren)*

Op de [website](#) staan de voorwaarden beschreven voor het volgen van een buitenreguliere minor, dat wil zeggen een minor die *niet* is opgenomen in de toelatingsmatrix (zie artikel 3.6 Keuzeonderwijs van de OER). Indien de aanvraag voor het volgen van een buitenreguliere minor wordt goedgekeurd, dan gelden de regels zoals geformuleerd in de OER van de betreffende faculteit waar de minor wordt gevolgd.

Meer informatie over minoren is te vinden op <https://www.eur.nl/onderwijs/minoren/> en op <https://www.eur.nl/erasmusmc/onderwijs/minor>.

### **Journal Club**

In het derde bachelorjaar vindt in de volgende thema's een Journal Club plaats:

- Thema Ba3A

De specifieke invulling (inclusief beoordelingsregels) van deze Journal Clubs staan in de handleidingen op de elektronische leeromgeving van de betreffende derdejaars thema's.

### **Bacheloressay**

Aan het einde van het derde bachelorjaar schrijft de student een essay over een medisch vraagstuk waarvoor een wetenschappelijke benadering alleen te beperkt is en waarbij toepassing van kennis uit beroepsgebonden academische vakken vereist is. Het bacheloressay is een individuele opdracht waarin de student zijn standpunt met relevante medische-wetenschappelijke én ethische argumenten onderbouwt over een onderwerp binnen de geneeskunde en waarover binnen de medische beroepsgroep en/of de samenleving nog verschillende opvattingen heersen. De onderwerpen worden minimaal zes weken voor het inlevermoment online bekend gemaakt.

Bij een onvoldoende resultaat krijgt de student eenmalig de gelegenheid het essay te reviseren.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC voor het bacheloressay - Academische Vorming is dat de student voldaan heeft aan zijn verplichtingen voor de betreffende Journal Clubs én een voldoende resultaat heeft behaald voor zijn bachelor essay.

Meer informatie over het bacheloressay staat op de elektronische leeromgeving.

### **Tot slot**

Kennis op het gebied van academische vaardigheden wordt verder getoetst in de integratietoets.

### 3.3 Professionele ontwikkeling

Gedurende de gehele bachelor staat de (reflectie op) professionele ontwikkeling van een student tot arts centraal. In Ba3 gebeurt dit aan de hand van de longitudinale opdrachten in thema 3A, verplicht diversiteit en inclusiviteit onderwijs, de beoordeling van het professionele gedrag en het coachprogramma.

#### 3.3.1 Reflectie Professionele Ontwikkeling

##### 3.3.1.1 Longitudinale opdracht: “Hoe zou jij je voelen?”

In thema Ba3A worden in een reeks verplichte longitudinale zelfstudieopdrachten zes situaties geschetst met vragen waarop de student reageert door zijn eigen emoties in dezen te beschrijven. In deze opdrachten wordt een beroep gedaan op het voorstellings- en inlevingsvermogen van de student. De student wordt expliciet gevraagd zich te verplaatsen in de situatie van de patiënt zelf en op de situatie te reflecteren als individu en als arts. Een deel van de opdrachten is voor man en vrouw anders.

Na drie én na zes opdrachten is een verplichte reflectiebijeenkomst met de studiegroep waarin de ingeleverde opdrachten in zijn algemeenheid worden besproken en waarin de student zichzelf kan spiegelen aan de meningen van andere studenten. Ook sekse specifieke aspecten komen hierbij aan de orde. De opdrachten worden beoordeeld op: inlevingsvermogen, professionaliteit, persoonlijke reflectie en taal.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij het onderdeel Reflectie Professionele Ontwikkeling binnen het domein Professionele Ontwikkeling is een voldoende resultaat voor longitudinale opdrachten in thema Ba3A.

Meer informatie is te vinden in de handleiding op de elektronische leeromgeving.

### 3.4 Professioneel gedrag

De beoordeling van het professionele gedrag wordt in de eerste plaats verzorgd door de docenten die verantwoordelijk zijn voor de volgende onderwijsonderdelen:

- Consultvoering - Gespreksvaardigheden en Reflectie
- Consultvoering - Medische Anamnese en Medische Technieken
- Consultvoering - Klinisch Redeneren
- SOZP – SV - Samenwerken
- SOZP – Community project
- Academische vorming - Journal Club

De docent waardeert het professionele gedrag van de student tijdens het onderwijs op drie gebieden:

- afspraken en communicatie
- participatie
- feedback en reflectie

Daarnaast kunnen alle overige docenten en dienstverleners waarmee de student tijdens de opleiding contact heeft, indien nodig, een bijdrage leveren aan de beoordeling van het professionele gedrag.

De praktische uitvoering van de beoordeling vindt plaats via een digitaal portfolio. In dit portfolio staan per onderwijsonderdeel feedbackformulieren klaar die door de docent worden ingevuld. Het resultaat voor de beoordeling van het professionele gedrag wordt uiterlijk de dag na de eerste tentamenmogelijkheid van de integratietoets bekend gemaakt. Als het professionele gedrag van een student als onvoldoende wordt beoordeeld, schrijft de student een reflectieverslag op de verkregen feedback en zijn eigen beoordeling van zijn professionele gedrag. Dit verslag dient als voldoende te worden beoordeeld.

Bij een onvoldoende eindbeoordeling van het professionele gedrag en/of wanneer een student voor het tweede of derde jaar door docenten een onvoldoende beoordeling van het professionele gedrag krijgt, wordt de student opgeroepen door de Commissie Longitudinale Beoordeling Professionaliteit die is ingesteld door de opleidingsdirecteur geneeskunde. Deze commissie spreekt de verschillende docenten, bekijkt het reflectieverslag en de feedback die de student heeft gekregen, en bepaalt vervolgens na een gesprek met de student de definitieve beoordeling van de professionele ontwikkeling en/of stelt aanvullende eisen. Ook wanneer er gedurende het jaar zorgen zijn rondom de professionele ontwikkeling kan de student door deze commissie worden opgeroepen en kunnen eventuele afspraken worden gemaakt voor een vervolgtraject. Indien het professioneel gedrag van student niet remedieerbaar is en student niet in aanmerking komt voor zijn EC voor professionele ontwikkeling, wordt student doorverwezen naar de examencommissie onder gelijktijdige overhandiging van het desbetreffende dossier.

Studenten volgen in het kader van het onderwijs over diversiteit en inclusiviteit verplicht twee trainingen (VO's Wie is mijn ally? deel I en II) over het herkennen van en omgaan met discriminatie.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij het onderdeel Reflectie Professionele Ontwikkeling binnen het domein Professionele Ontwikkeling is deelname aan het verplichte diversiteit en inclusiviteit onderwijs en een voldoende eindbeoordeling op het professionele gedrag in Ba3.

### 3.5 Coachprogramma

Tijdens de bacheloropleiding geneeskunde biedt de opleiding alle studenten een persoonlijke coach die deze studenten gedurende de opleiding begeleidt in hun professionele ontwikkeling tot arts. De coach is iemand met wie studenten van gedachten kunnen wisselen over dingen waar zij tegenaan lopen bij het studeren. Iemand die een luisterend oor biedt en studenten tot reflectie aanzetten over aspecten waarop studenten zich verder zou willen ontwikkelen en/of over kansen die zij willen creëren voor zichzelf.

Elk studiejaar vinden twee gesprekken plaats. De aanwezigheid bij deze gesprekken is verplicht. De inhoud van het gesprek wordt NIET beoordeeld.

In ieder studiejaar schrijven studenten een verslag waarin zij reflecteren op de studievoortgang en hun professionele ontwikkeling. Het maken van het reflectieverslag is verplicht. De inhoud van het verslag wordt niet beoordeeld.

Voorwaarde voor het verkrijgen van de EC behorende bij het onderdeel Reflectie Professionele Ontwikkeling binnen het domein Professionele Ontwikkeling is dat voldaan is aan de verplichtingen voor het coachprogramma in Ba3.

Verdere informatie krijgen studenten digitaal uiterlijk twee weken voor het eerstvolgende coachgesprek.

### 3.6 Eindwerken bachelor

De bachelor geneeskunde wordt afgesloten met een serie eindwerken die alle eindtermen op bachelorniveau representeren. Met het behalen van deze eindwerken spreekt de opleiding haar vertrouwen uit dat de student voldoende bagage en capaciteit heeft om in de master te leren met patiënten te werken.

De eindwerken betreffen een combinatie van drie eindtoetsen:

- De *integratietoets* waarin studenten aan de hand van korte patiëntpresentaties laten zien of zij verworven (bio)medische kennis uit de thema's kunnen combineren met het proces van klinisch redeneren en deze in een (nieuwe) klinische context kunnen toepassen. (*domein Kennis en Inzicht én domein Vaardigheden: CV-lijn*)
- De *CV3 toets: de stationstoets* waarin studenten hun bekwaamheidsniveau tonen van hun basale klinische vaardigheden (inclusief professionaliteit), die de opleiding nodig acht om te mogen werken met patiënten in de master. (*domein Vaardigheden: CV-lijn & lijn SOZP én domein Professionele Ontwikkeling*)
- Het *bacheloressay* waarin studenten aan de hand van een medisch dilemma een standpunt innemen en onderbouwen op basis van zelf gevonden beschikbaar wetenschappelijk bewijs toegepast in een medisch-ethisch kader, waarbij het accent ligt op de kwaliteit van het academisch redeneren en schrijven. (*domein Vaardigheden: lijn AV*)

## Bijlage 2 Procedure met betrekking tot het melden van tekortkoming in het professioneel gedrag

### Artikel 1 – Procedures

1. Het Iudicium Abeundi heeft betrekking op het beëindigen van, of het weigeren van het verzoek tot, inschrijving als student of als extraneus bij de onderwijsinstelling op grond van gedragingen en/of uitlatingen die hem of haar ongeschikt doen zijn voor de uitoefening van het beroep waartoe de opleiding opleidt. Achtergrond en details over deze procedure staan vermeld in het landelijke [Protocol Iudicium Abeundi](#). De in deze bijlage opgenomen procedures (zie artikelen 2 tot en 16) worden in acht genomen bij geconstateerde ernstige tekortkomingen op het gebied van professioneel gedrag en of handelen.
2. Slechts indien de tekortkomingen of de herhaling daarvan van dien aard zijn dat zij wijzen op een mogelijke ongeschiktheid voor de beroepsuitoefening treedt de procedure rond het Iudicium Abeundi in werking (zie artikelen 10 tot en met 16).

### Artikel 2 – De eerste melding

Indien op enig moment tijdens de opleiding een student naar het oordeel van een docent/examinator, coördinator bachelor, of opleidingsdirecteur geneeskunde blijkt heeft gegeven onvoldoende te beschikken over de algemene vaardigheden die zijn vereist in het contact met anderen, zoals omschreven in het vingerende Raamplan Artsopleiding, dan stelt de desbetreffende docent/examinator de opleidingsdirecteur geneeskunde, de examencommissie en de coördinator Professionele ontwikkeling hiervan onverwijld schriftelijk en gemotiveerd op de hoogte. Er komt een aantekening in het portfolio Professioneel Gedrag van deze student.

### Artikel 3 – Het dossier

De examencommissie neemt van de in artikel 2 bedoelde melding nota en legt in verband met deze melding een vertrouwelijk dossier aan.

### Artikel 4 – Het weerwoord van de student

De examencommissie stelt de student, over wie de melding als bedoeld in artikel 2 handelt, zo spoedig mogelijk schriftelijk op de hoogte en stelt de student in de gelegenheid schriftelijk en/of mondeling zijn visie op het gestelde in de melding te geven.

Een schriftelijke visie van de student wordt door de examencommissie aan het dossier toegevoegd. Van een mondelinge visie legt de examencommissie verslag, welk verslag aan de student wordt voorgelegd en – voorzien van diens eventuele commentaar – door de examencommissie eveneens aan het dossier wordt toegevoegd.

### Artikel 5 – Ordemaatregel van de examencommissie

Indien de gedragingen of uitlatingen van de student zodanig zijn dat de gegeven voorschriften en de genomen maatregelen met betrekking tot de goede gang van zaken in de gebouwen en terreinen van de instelling zijn overtreden, kan de examencommissie op basis van het facultaire of universitaire Ordereglement de beheerder, de adviseur Security of het College van Bestuur adviseren naar aanleiding van deze eerste melding een ordemaatregel te nemen, afhankelijk van de ernst van de in die melding omschreven tekortkomingen of gedragingen en van het weerwoord van de student. Zo nodig kan de examencommissie zich in dit verband door derden laten informeren of op dat moment al een onafhankelijke beoordelaar aanwijzen zoals beschreven in artikel 7.

#### **Artikel 6 – Een nieuwe melding**

1. Indien de examencommissie op enig moment tijdens de opleiding over dezelfde student opnieuw een melding als bedoeld in artikel 2 van een of meerdere docent(en)/ examiner(en) ontvangt, dan wordt de procedure als omschreven in artikel 3 tot en met 5 herhaald.
2. Indien de aard van hetgeen in de nieuwe melding is gesteld naar de mening van de examencommissie daartoe aanleiding geeft, vraagt de examencommissie het advies van een onafhankelijke beoordelaar omtrent de vraag of de opleiding door de student kan worden vervolgd en zo ja, onder welke voorwaarden.

#### **Artikel 7 – Het aanwijzen van de onafhankelijke beoordelaar**

Indien zich een geval als bedoeld in artikel 6, lid 2, voordoet, verzoekt de examencommissie de opleidingsdirecteur geneeskunde een onafhankelijke beoordelaar aan te wijzen, al dan niet afkomstig uit de faculteit.

#### **Artikel 8 – De door de onafhankelijke beoordelaar te volgen procedure**

1. Alvorens aan de examencommissie advies uit te brengen, hoort de onafhankelijke beoordelaar de desbetreffende student en docent(en)/examinator(en), bij voorkeur in elkaars aanwezigheid.
2. In het gesprek/de gesprekken onderzoekt de onafhankelijke beoordelaar of, en zo ja op welke manier, de student de gesignaleerde tekortkomingen zal kunnen oplossen.
3. Van dit gesprek/deze gesprekken stelt de onafhankelijke beoordelaar een verslag op dat aan beide partijen in afschrift wordt toegezonden en waarop beide partijen commentaar kunnen leveren.
4. Zo spoedig mogelijk na het horen van beide partijen brengt de onafhankelijke beoordelaar aan de examencommissie gemotiveerd verslag uit. Het advies wordt, met de aangehechte bescheiden, door de examencommissie toegevoegd aan het dossier.

#### **Artikel 9 – De beslissing van de examencommissie**

1. De examencommissie bespreekt binnen drie weken na ontvangst van het advies van de onafhankelijke beoordelaar dit advies met de student. Vervolgens beraadt de examencommissie zich over nadere stappen. Dit kan betekenen dat de student wordt geadviseerd een andere opleiding te kiezen, opgelegd wordt succesvol een remediëringstraject te doorlopen of wordt meegedeeld dat het protocol Iudicium Abeundi zal worden gevolgd, zie ook artikel 10 tot en verder.
2. De student wordt hier schriftelijk en gemotiveerd van in kennis gesteld.

#### **Artikel 10 – Melding ernstig laakbare gedragingen en/of uitlatingen – het Protocol Iudicium Abeundi**

Indien op enig moment dan wel op zich herhalende momenten tijdens de opleiding een student naar het oordeel van een docent of examiner blijkt heeft gegeven van gedragingen en/of uitlatingen die hem ongeschikt doen zijn voor de latere uitoefening van het artsberoep, of voor de praktische voorbereiding op die beroepsuitoefening dan stelt de desbetreffende docent of examiner de examencommissie en de decaan hiervan onverwijld en gemotiveerd op de hoogte.

#### **Artikel 11 – Het dossier Iudicium Abeundi**

1. De examencommissie neemt van een in artikel 10 genoemde melding goede nota en overlegt met de decaan, conform het landelijke Protocol Iudicium Abeundi, over de te volgen procedure. Eventueel wordt een aanvullend advies gevraagd aan de onafhankelijk beoordelaar uit artikel 7.
2. Indien het een melding betreft die betrekking heeft op een onderwijssituatie zoals gedefinieerd in het genoemde Protocol, dan legt de examencommissie in verband met deze melding een vertrouwelijk dossier Iudicium Abeundi aan en handelt vervolgens conform het stroomschema in het Protocol.
3. Dit dossier kan worden aangevuld met eventuele eerdere meldingen en de daaropvolgende procedures zoals genoemd in artikel 3. Indien de melding niet specifiek op een onderwijssituatie betrekking heeft wordt deze behandeld door de decaan.
4. De decaan zal eveneens volgens het Protocol Iudicium Abeundi de melding verder behandelen volgens het aldaar beschreven stroomschema.
5. De behandeling door de decaan verloopt analoog aan de behandeling door de examencommissie zoals die hieronder in artikel 12 tot 16 verder wordt uitgewerkt.

**Artikel 12 – Het weerwoord van de student**

De examencommissie stelt de student over wie de melding zoals bedoeld in artikel 10 handelt, hier zo spoedig mogelijk schriftelijk van op de hoogte en biedt de student de mogelijkheid zijn visie op het gestelde in de melding, mondeling toe te lichten in een onderhoud met (leden van) de examencommissie. Een verslag van dit onderhoud wordt aan de student voorgelegd, en—voorzien van diens eventuele commentaar—door de examencommissie aan het in artikel 11 bedoelde dossier toegevoegd.

**Artikel 13 – Eventuele ordemaatregel in verband met een melding**

1. De examencommissie kan tijdens het doorlopen van het stroomschema naar aanleiding van een in artikel 10 bedoelde melding besluiten een ordemaatregel op te leggen conform artikel 5.
2. De examencommissie kan tijdens het doorlopen van het stroomschema naar aanleiding van een in artikel 10 bedoelde melding ook besluiten een verzoek tot het uitvaardigen van een Iudicium Abeundi in te dienen, indien en voor zover de aard van de gewraakte gedragingen en/of uitlatingen van de student dit naar de mening van de examencommissie rechtvaardigt. Dit verzoek wordt slechts ingediend na het inwinnen van het advies van de Decaan en wordt gericht aan het College van Bestuur.

**Artikel 14 – Beëindiging inschrijving van de student aan de instelling**

Het College van Bestuur kan na advies van de examencommissie of van de Decaan de inschrijving van een student beëindigen, indien de stappen in het protocol Iudicium Abeundi zijn doorlopen.

**Artikel 15 – Besluitvorming College van Bestuur**

Het College van Bestuur neemt een beslissing, als bedoeld in artikel 14, pas nadat de betreffende student is gehoord omtrent de voorgenomen beslissing, nadat een zorgvuldige afweging van alle belangen van student en van de instelling heeft plaatsgevonden en nadat aannemelijk is geworden dat een student door zijn gedragingen en/of uitlatingen blijk heeft gegeven van ongeschiktheid voor de uitoefening van een of meer beroepen waartoe de door hem gevolgde studie opleidt, dan wel voor de praktische voorbereiding op de beroepsbeoefening.

**Artikel 16 – Bezwaar en beroep**

Tegen een besluit van het College van Bestuur kan een student, wiens belang daarbij rechtstreeks is betrokken, bezwaar maken bij de Geschillen Adviescommissie. Indien het bezwaar van de student ongegrond wordt verklaard door het College van Bestuur staat de student tegen deze beslissing beroep open bij het College van Beroep voor het Hoger Onderwijs.