

KWALITEITSAGENDA ERASMUS MC 2020-2024

ACHTERGROND EN DOEL

De decaan en de directeur Onderzoek & Onderwijs hebben opdracht gegeven tot het samenstellen van een visiedocument aangaande de onderwijskwaliteit van het Erasmus Medisch Centrum, de medische faculteit van de Erasmus Universiteit Rotterdam. De Begeleidingsgroep (BG) heeft zich ingespannen om binnen het BG-beraad tot een breed gedragen visie te komen. Binnen dit Beraad zijn opleidingsdirecteuren, beleidsmedewerkers, beleidsadviseurs en medezeggenschapsorganen vertegenwoordigd.

De medezeggenschap bestaat uit de opleidingscommissie van Geneeskunde, de opleidingscommissie van de vijf research masters en de 'Gezamenlijke Vergadering' (faculteitsraad) van het Erasmus MC. Het resultaat, de kwaliteitsagenda genoemd, is een uiteenzetting op hoofdlijnen van de strategische ambities van het Erasmus MC op het gebied van onderwijs.

Deze ambities zijn onderverdeeld in vijf onderscheidende thema's. Met de Kwaliteitsagenda wordt, aan de hand van deze vijf thema's, de komende jaren richting gegeven aan onderwijsbeleid en onderwijsinnovatie. De kwaliteitsagenda vormt hiermee het uitgangspunt én de stip op de horizon voor facultaire en opleidingsspecifieke projecten op het gebied van onderwijsvernieuwing en onderwijsverbetering.

Deze projecten zullen gefinancierd worden uit verschillende middelen, waaronder de HoKa-middelen*.

** Door de invoering van het sociale leenstelsel in 2014 (afschaffing van de basisbeurs vanaf 2015) zijn de uitgaven van het Rijk gedaald. Deze besparing vloeit terug naar onderwijsinstellingen in de vorm van zogeheten studievoorschotmiddelen, als de instelling de Hoger Onderwijs Kwaliteitsafspraken (HoKa) is nagekomen. Projecten waar HoKa-middelen voor ingezet worden, moeten aantoonbaar leiden tot het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en moeten een relatie hebben met een of meer van de zes thema's uit de sectorakkoorden (1. intensiever en kleinschalig onderwijs, 2. meer en betere begeleiding van studenten, 3. studiesucces, 4. onderwijsdifferentiatie, 5. passende en goede onderwijsfaciliteiten en 6. verdere professionalisering van docenten).*

OPLEIDINGEN

De kwaliteitsagenda heeft betrekking op alle bachelor- en masteropleidingen van het Erasmus MC. Daaronder vallen momenteel de bachelor- en de masteropleiding Geneeskunde, de bacheloropleiding Klinische Technologie en de masteropleiding Technical Medicine, de bachelor- en masteropleiding Nanobiology en vijf research masteropleidingen, te weten Health Sciences, Clinical Research, Infection and Immunity, Neuroscience en Molecular Medicine.

BRONDOCUMENTEN

De kwaliteitsagenda hangt nauw samen met de visie van de faculteit en de universiteit en vertoont derhalve een sterke relatie met reeds bestaande visiedocumenten binnen de faculteit en de universiteit. Dat geldt allereerst voor het strategisch document **Koers23**, waarin de ambities van het Erasmus MC op het gebied van patiëntenzorg, wetenschappelijk onderzoek en onderwijs geformuleerd zijn. Daarnaast speelde **Strategie 2024** van de Erasmus Universiteit Rotterdam een belangrijke rol bij de totstandkoming van de kwaliteitsagenda. Voorts zijn resultaten uit de Instellingstoets Kwaliteitszorg van de Erasmus Universiteit Rotterdam en opleidingsvisitaties, *midterm reviews* en resultaten van andere recente evaluaties van opleidingen binnen het Erasmus MC een bron van input geweest bij het opstellen van de kwaliteitsagenda.

KWALITEITSAGENDA ERASMUS MC 2020-2024

THEMA'S VAN DE KWALITEITSAGENDA

1

Onderwijs: modern, evidence-based, uitdagend en stimulerend

Facultaire onderwijsvisie als fundament

De onderwijsvisie van het Erasmus MC is modern en *evidence-based*. We zorgen ervoor dat al onze studenten van onze universitaire opleidingen volgens de nieuwste inzichten en bewezen effectiviteit op het gebied van leren en ontwikkelen worden opgeleid en getoetst. Ons onderwijs daagt onze studenten uit en stimuleert hen zichzelf te ontplooiën. We bewaken daarbij ook de permanente aansluiting van het onderwijs op de voortdurend veranderende behoeften van studenten. Uitgangspunten hiervoor worden in facultair beleid vastgelegd en hebben onder andere betrekking op didactiek, toetsing, kwaliteitszorg en internationalisering.

2

Profiel Erasmus MC

Herkenbaar en zichtbaar

Kruisbestuiving, kennisdeling en samenwerken zijn kenmerkend voor het Erasmus MC. Het Erasmus MC heeft in vergelijking met andere universitaire medische centra een unieke positie op dit gebied. In samenwerking met de Technische Universiteit Delft en het Leids Universitair Medisch Centrum, bieden we opleidingen aan waarbinnen de nieuwste inzichten uit de medische sector verenigd worden met de nieuwste inzichten uit de technologie. Door verdere intensivering van de samenwerking op onderwijs- en organisatieniveau - ook met andere opleidingen binnen onze eigen faculteit en universiteit - kunnen we specialisten blijven opleiden die binnen maar vooral ook buiten het Erasmus MC een zeer brede basis ontwikkelen met betrekking tot aangrenzende en ondersteunende vakgebieden, zoals technologie, *data science* en basaal (bio)-medische en toegepaste medische wetenschap. Deze unieke positie stelt het Erasmus MC in staat een leidende rol te vervullen op het gebied van interdisciplinaire innovatie.

3

Proactief en flexibel

Anticiperen op maatschappelijke en (bio)medische ontwikkelingen

Veranderingen in het zorgstelsel en nieuwe technologische ontwikkelingen (bijvoorbeeld *artificial intelligence*) moeten tijdig hun beslag vinden in ons onderwijs, zodat we als onderwijsinstelling ook in de toekomst relevant blijven en goed opgeleide academici blijven afleveren. Om dit te kunnen bewerkstelligen is flexibiliteit vereist. Het is daarbij essentieel dat het Erasmus MC zich als onderwijsinstelling voortdurend snel aanpast aan maatschappelijke, (bio)medische en technologische ontwikkelingen. Daartoe zullen we onder andere proactief de samenwerking met andere instituten zoeken.

4

Integriteit en professionaliteit

Inclusie en aandacht voor permanente ontwikkeling

Een *open mind* en een integere, persoonsgerichte benadering staan bij het Erasmus MC hoog in het vaandel, in het contact met patiënten, studenten, docenten en alle andere medewerkers binnen het Erasmus MC. We vormen gezamenlijk een professionele, veilige en inclusieve werkleeromgeving met aandacht voor het welzijn van studenten en docenten. We stimuleren studenten om zich op basis van hun eigen talenten individueel en tevens met elkaar te ontwikkelen. Datzelfde geldt voor docenten. Ook zij worden gestimuleerd om zich zowel individueel als in samenwerking met collega's van dezelfde en andere disciplines verder te professionaliseren. Op deze manier ontstaat er voor studenten en docenten een vruchtbaar klimaat waarin zij zelf de aanjagers worden van innovaties in het onderwijs.

5

Onderwijsfaciliteiten

Faciliteiten ondersteunen het realiseren van ambities

De fysieke leeromgeving, de digitale leeromgeving en de dienstverlening dienen studenten en docenten optimaal te faciliteren in hun leer- en werkproces. Goede onderwijsfaciliteiten stimuleren creativiteit, samenwerken en (digitaal) leren en leveren daarmee direct een bijdrage aan het realiseren van onze onderwijsambities.

Samen sterker

De *'joint degrees'* Klinische technologie en Nanobiology zijn *showcases* van integratie van (bio)medische en technische expertise binnen één opleidingsprogramma. Het specialistische onderwijs van deze interdisciplinaire opleidingen vindt plaats op de locaties waar desbetreffende deskundigheid en faciliteiten op topniveau voor handen zijn; klinisch onderwijs en (bio)medisch onderzoek in het Erasmus MC en het LUMC en technisch onderwijs en onderzoek aan de TU Delft. We leiden studenten op om een functionele, solide en duurzame verbinding tussen deze vakgebieden tot stand te brengen.