



Verslag Ontwikkelgesprek

Opleidingsinformatie	
Faculteit	Erasmus School of Economics
Opleidingsnaam	Master City Developer
CROHO	75066

Accreditatieinformatie		
NVAO kader	2018	
Datum site visit	3 maart 2020	
Panel	<i>Voorzitter</i>	Prof. dr. G. de Roo (RUG)
	<i>Lid</i>	Prof. dr. ir. E.S. van Leeuwen (WUR)
	<i>Lid</i>	Prof. dr. W.G.M. Salet (UvA)
	<i>Studentlid</i>	A. Weers BBA, student Executive Master of Business Administration (TSM Business School)
	<i>Secretaris</i>	W. Vercouteren, Certiked
Panelconclusie	<i>Standaard 1</i>	Voldoet
	<i>Standaard 2</i>	Voldoet
	<i>Standaard 3</i>	Voldoet
	<i>Standaard 4</i>	Voldoet
	<i>Eindoordeel</i>	Positief
NVAO besluit	28-05-2021	
De meest recente uitkomst van de opleidingsaccreditatie kan worden geraadpleegd via https://www.nvaonet.nl/besluiten/opleidingen .		

Ontwikkelgespreksinformatie	
Datum	3 maart 2020
Deelnemers	Visitatiepanel en opleidingsmanagement

Context ontwikkelgesprek
In lijn met het NVAO beoordelingskader voert elke opleiding of cluster van opleidingen na afloop van de visitatie een 'ontwikkelgesprek' met het visitatiepanel. Tijdens dit ontwikkelgesprek komen toekomstige ontwikkelingen en mogelijke verbeteringen vanuit een ontwikkelperspectief aan de orde. De agenda wordt opgesteld door de opleiding. Het ontwikkelgesprek is onderdeel van de opleidingsvisitatie, maar de uitkomsten maken geen deel uit van de accreditatiebeoordeling. Op grond van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW), artikel 5.13 lid 6, publiceren we met dit document het verslag van dit gesprek.

Bespreekpunten

- Opleidingsvisie en profiel van de opleiding
- Curriculum

Discussie

Opleidingsvisie en profiel van de opleiding

- De visie van de opleiding is impliciet wel aanwezig. Dat is de visie die het panel heeft verwoord in termen van meer nadruk op conceptualisering, methodologische verdieping en abstractie. Het is volgens het panel wel belangrijk om deze visie te expliciteren. In samenspraak met het werkveld kan de opleiding de visie verder ontwikkelen.
- Studenten nemen de praktijk mee. Daarom hoeft de opleiding volgens het panel niet bang zijn te theoretisch te worden. De opleiding brengt de theoretische concepten aan waardoor de studenten uitgenodigd worden deze met de praktijk te verbinden. Dat is verrijkend.
- De alumni met wie het panel heeft gesproken, vinden het niet zozeer van belang om concrete vaardigheden op te doen als wel om de theoretisch verdiepende dimensie aangereikt te krijgen.
- De alumni met wie het panel heeft gesproken, waarderen vooral de academische distantie in de opleiding.
- Het is het panel opgevallen dat de studenten veel van elkaar leren, omdat zij een sterk verschillende achtergrond en vooropleiding hebben.
- Het zou in de ogen van het panel goed zijn dat de opleiding de kritiek op haarzelf organiseert.

Curriculum

- De verschillende modules in het curriculum zijn nevenschikkend. De modules betreffen de kernfase en de verdiepingsfase. Het zou volgens het panel goed zijn om deze structuur te gebruiken om juist in de kernfase de theoretische fundamenten van het vakgebied aan te bieden. Het zou er dan ook voor pleiten om de kernmodules door de eigen, vaste docenten te laten geven en in die modules minder met gastdocenten te werken. De kernmodules zouden daarnaast wellicht scherper omschreven kunnen worden.
- De opleiding zou volgens het panel in de kernfase het accent kunnen leggen op de voornaamste theoretische concepten. De kernfase kan minder praktijkgericht zijn en meer theoretisch maar de aangeboden concepten kunnen wel aan de praktijkervaringen van de studenten gekoppeld worden.
- De studenten gaven in gesprek met het panel aan het cumulatieve karakter van de opleiding niet te herkennen.