

Verlag Ontwikkelgesprek

Opleidingsinformatie	
School	Erasmus School of History, Culture and Communication (ESHCC)
Opleidingsnaam	B Geschiedenis (B History), M Geschiedenis (M History)
CROHO	56034, 66034

Accreditatieinformatie			
NVAO kader	2018		
Datum site visit	27 en 28 juni 2019		
Panel	<i>Voorzitter</i>	Prof. dr. I.B. Leemans	
	<i>Lid</i>	Prof. dr. P. Bursens	
	<i>Lid</i>	Prof. dr. E. Vanhaute	
	<i>Lid</i>	Prof. dr. N. Adler	
	<i>Studentlid</i>	R. van der Schoor BA	
	<i>Secretaris</i>	Dr. F. Meijer (QANU)	
Panelconclusie		<i>Bachelor</i>	<i>Master</i>
	<i>Standaard 1</i>	Voldoet	Voldoet
	<i>Standaard 2</i>	Voldoet	Voldoet
	<i>Standaard 3</i>	Voldoet	Voldoet
	<i>Standaard 4</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Eindoordeel</i>	Positief	Positief	
NVAO besluit	Volgt		
De meest recente uitkomst van de opleidingsaccreditatie kan worden geraadpleegd via https://www.nvaonet.nl/besluiten/opleidingen .			

Ontwikkelgespreksinformatie	
Datum	28 juni 2019
Deelnemers	Visitatiepanel en opleidingsmanagement

Context ontwikkelgesprek
In lijn met het NVAO beoordelingskader voert elke opleiding of cluster van opleidingen na afloop van de visitatie een 'ontwikkelgesprek' met het visitatiepanel. Tijdens dit ontwikkelgesprek komen toekomstige ontwikkelingen en mogelijke verbeteringen vanuit een ontwikkelperspectief aan de orde. De agenda wordt opgesteld door de opleiding. Het ontwikkelgesprek is onderdeel van de opleidingsvisite, maar de uitkomsten maken geen deel uit van de accreditatiebeoordeling. Op grond van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW), artikel 5.13 lid 6, publiceren we met dit document het verslag van dit gesprek.

Bespreekpunten

- Internationalisering: Nederlandse becijferingsystematiek in internationale context
- Vermindering werkdruk staf

Discussie

Internationalisering: Nederlandse becijferingsystematiek in internationale context

De discussie spitst zich toe op de becijfersystematiek. De commissie vond dat een interessant en belangrijk onderwerp. De vertaling van Nederlandse naar de Angelsaksische oordelen geeft een mager resultaat. De studenten zelf wennen er wel aan tijdens de opleiding, zij maken immers deel uit van een groep die becijferd wordt volgens eenzelfde systematiek. Eenmaal in de Angelsaksische wereld geeft de cijferlijst echter een negatiever beeld. Panellid Vanhaute geeft de suggestie dat het werken met percentielen de enige oplossing is voor het probleem. Dit wordt door de aanwezigen beaamd, maar men merkt op dat het veel werk is om tot een uitslag te komen.

Vermindering werkdruk staf

De opleiding stelt dat de werkdruk, vooral binnen het eerste bachelorjaar met serieel onderwijs, erg hoog is. Daarnaast draagt de financiering van de geesteswetenschappen niet bij aan een oplossing. Ook noemt zij – als voorbeeld – de diverse in- en externe opleidings- en instellingsvisitaties die veel werk vragen. De opleiding is bezig met de evaluatie van de bachelor waarin reflectie op de werkdruk een belangrijk punt is.

Panellid Vanhaute vraagt of de werkdruk cijfermatig is aan te tonen. De opleiding hanteert het facultaire dbu systeem, het belang daarvan wordt onderkend. Toch blijven veel docenten de werkdruk als te hoog ervaren. Leemans vraagt zich af of dit te maken kan hebben met 'eigenaarschap': vaak is het zo dat als mensen iets krijgen opgelegd, ze minder gemotiveerd zijn om harder te werken. Ook merkt zij op dat binnen Geschiedenis aan de EUR de docenten na elk blok een onderwijsvrije week hebben, zoiets zie je niet bij veel andere opleidingen. Bursens merkt op dat er binnen zijn faculteit mini sabbaticals bestaan. In die periode verzorgen postdocs het onderwijs.

Het panel doet nog enkele aanbevelingen:

- De opleiding heeft veel ontwikkeld in de afgelopen jaren en ook op dit moment is er volop aandacht voor vernieuwingen. Wordt het niet eens tijd om een time-out te nemen. Het is goed om de zaken zoals ze nu gaan eerst te laten bezinken en niet direct met weer iets nieuws te starten.
- Neem de vakken eens onder de loep. Minder papers of andere opdrachten per vak maken is mogelijk.
- Zet poster-presentaties in. Die opdracht levert minder werk voor de docent, wordt door studenten zeer gewaardeerd en onderbreekt de vele papers en de groepsopdrachten.
- Vernieuwingen zijn belangrijk, maar hoeven niet altijd direct te starten en een traject mag best wat langer duren. De opleiding beaamt dat, maar merkt ook op dat het CvB verwacht dat wij proactief zijn.