

# Onderwijs- en Examenregeling (OER) 2023-2024

Masteropleidingen en pre-masters, Erasmus School of Social and Behavioural Sciences

## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave .....	2
INLEIDING .....	5
PARAGRAAF 1 – ALGEMENE BEPALINGEN.....	5
Artikel 1.1. Toepasselijkheid van de regeling .....	5
Artikel 1.2. Begripsbepalingen.....	5
Artikel 1.3. Evaluatie van het onderwijs.....	7
PARAGRAAF 2 – TOELATING .....	7
Artikel 2.1. Toelating.....	7
Artikel 2.2. Hardheidsclausule toelating .....	8
PARAGRAAF 3 – INHOUD EN INRICHTING VAN DE OPLEIDING .....	8
Artikel 3.1. Doel van de opleiding.....	8
Artikel 3.2. Vorm van de opleiding.....	9
Artikel 3.3. Taal waarin de opleiding wordt verzorgd.....	9
Artikel 3.4. Studielast.....	9
Artikel 3.5. De opleiding .....	9
PARAGRAAF 4 – ONDERWIJS .....	9
Artikel 4.1. Inschrijven voor vakken .....	9
Artikel 4.2. Ingangseisen examenonderdelen; voorkennis .....	10
Artikel 4.3. Aanwezigheids- en inspanningsverplichting.....	10
PARAGRAAF 5 – TOETSING .....	10
Artikel 5.1. Algemeen .....	10
Artikel 5.2. Het aantal toetsmogelijkheden en de tijdstippen van de toetsen .....	11
Artikel 5.3. Toetsvorm.....	12
Artikel 5.4. Mondelinge toetsen .....	12
Artikel 5.5. Beoordelingstermijn .....	12
Artikel 5.6. Geldigheidsduur.....	13
Artikel 5.7. Inzagerecht.....	13
Artikel 5.8. Bewaartermijn van toetsen en eindwerken .....	14
Artikel 5.9. Vrijstelling .....	14
PARAGRAAF 6 – EXAMEN.....	14
Artikel 6.1. Examen.....	14
Artikel 6.2. Graad .....	15
Artikel 6.3. Getuigschrift.....	15

Article 6.4. Iudicium Abeundi.....	15
PARAGRAAF 7 – STUDIEBEGELEIDING .....	15
Artikel 7.1. Studievoortgangsadministratie.....	15
Artikel 7.2. Studiebegeleiding.....	15
Artikel 7.3. Studeren met een functiebeperking .....	16
PARAGRAAF 8 – OVERGANGS- EN SLOTBEPALINGEN.....	16
Artikel 8.1. Hardheidsclausule.....	16
Artikel 8.2. Wijzigingen .....	16
Artikel 8.3. Bekendmaking.....	16
Artikel 8.4. Inwerkingtreding.....	17
BIJLAGE I – TOELATING TOT DE MASTER .....	18
1. Toelating tot de Nederlandstalige masters .....	18
A. Master Sociologie .....	18
B. Master Bestuurskunde .....	19
C. Master Psychologie.....	20
D. Master Pedagogische en Onderwijswetenschappen .....	24
E. Educational Master Primary Education (in Dutch).....	26
2. Toelating tot Engelstalige programma’s (enkel beschikbaar in Engels) .....	28
A. Master Sociology .....	28
B. Master Public Administration .....	31
C. Master International Public Management and Policy .....	33
D. Master Psychology.....	35
BIJLAGE II – EINDTERMEN VAN DE OPLEIDINGEN .....	39
A. Sociologie.....	39
B. Bestuurskunde.....	40
C. International Public Management and Public Policy (enkel beschikbaar in Engels) .	42
D. Psychologie .....	44
E. Pedagogy & Education .....	45
F. Teaching in Primary Education.....	46
BIJLAGE III – HERKANSING- EN COMPENSATIEREGELINGEN .....	49
BIJLAGE IV – SAMENSTELLING MASTEREXAMEN.....	52
A. Sociology.....	52
B. Public Administration.....	55
C. International Public Management and Public Policy .....	59

D. Psychology .....	60
E. Pedagogy and Education .....	64
F. Teaching in Primary Education .....	65
BIJLAGE V – PRE-MASTERS.....	67
Artikel 1. Toelating, samenstelling, studielast en vrijstelling .....	67
Artikel 2. Toelating tot de aansluitende master .....	67
Artikel 3. Normen voor afronding pre-master .....	68
Artikel 4. Het aantal toetsmogelijkheden en de tijdstippen van de toetsen.....	69
BIJLAGE VI – BESLISPROTOCOL EDUCATIEVE MASTER PRIMAIR ONDERWIJS,.....	70
MASTER-1.....	70
MASTER-2 .....	73
APPENDIX VII – IUDICIUM ABUENDI PROCEDURE .....	75
Artikel 1. Procedures .....	75
Artikel 2. Het eerste verslag.....	75
Artikel 3. Het dossier .....	75
Artikel 4. Reactie van de student.....	75
Artikel 5. Advies over de disciplinaire maatregelen door de Examencommissie.....	75
Artikel 6. Een nieuw verslag .....	75
Artikel 7. Benoeming van de onafhankelijke beoordelaar.....	76
Artikel 8. Procedure te volgen door de onafhankelijke beoordelaar .....	76
Artikel 9. Het besluit van de examencommissie.....	76
Artikel 10. Melding van zeer laakbare gedragingen en/of uitlatingen – het Iudicium Abeundi Protocol .....	76
Artikel 11. Het Iudicium Abeundi-dossier .....	76
Artikel 12. Reactie van de student.....	77
Artikel 13. Disciplinaire maatregelen naar aanleiding van een melding .....	77
Artikel 14. Beëindiging van de inschrijving van de student aan de instelling .....	77
Artikel 15. Besluitvorming door het College van Bestuur.....	77
Artikel 16. Bezwaar en beroep.....	77

## INLEIDING

Deze Onderwijs- en Examenregeling (OER) vermeldt de opleidingsspecifieke rechten en plichten van studenten van de initiële masteropleidingen en de pre-masteropleidingen van de Erasmus School of Social and Behavioural Sciences (ESSB). In het algemene Studentenstatuut van de universiteit staan de rechten en plichten die voor alle studenten gelden.

Deze OER is opgesteld als een jaarregeling. Dit betekent dat de rechten en plichten van alle studenten, onafhankelijk van het cohort waartoe zij behoren, staan beschreven in de OER van het huidige collegejaar. Een aantal bepalingen is desondanks cohortspecifiek, zoals de herkansingsregelingen. Deze cohortspecifieke bepalingen staan beschreven in de bijlagen.

Deze regeling is vastgesteld door de decaan ESSB met instemming van de faculteitsraad en de opleidingscommissies, en gehoord het advies van de examencommissie.

## PARAGRAAF 1 – ALGEMENE BEPALINGEN

### Artikel 1.1. Toepasselijkheid van de regeling

Deze regeling geldt voor het collegejaar 2023-2024 en omvat het onderwijs, de toetsen en het examen van de masteropleidingen Sociologie, Bestuurskunde, International Public Management and Public Policy, Psychologie, Pedagogy & Education, en Educatieve Master Primair Onderwijs, inclusief de (Engelstalige) specialisaties van deze opleidingen (hierna te noemen: de opleiding) en is van toepassing op alle studenten die voor deze opleidingen staan ingeschreven.

Studenten van pre-masterprogramma's die toegang geven tot (specialisaties) van de programma's (hierna genoemd: de pre-masterprogramma's) worden verwezen naar Bijlage V.

De opleiding wordt verzorgd door de Erasmus School of Social and Behavioural Sciences (hierna: de faculteit).

### Artikel 1.2. Begripsbepalingen

In deze regeling wordt verstaan onder:

a. Bacheloropleiding:	de opleiding als bedoeld in artikel 7.3a, eerste lid onder a, van de wet die wordt afgesloten met een examen, hierna te noemen: het bachelorexamen;
b. Blok:	een tijdsaanduiding. Een collegejaar is gewoonlijk opgedeeld in blokken (bijvoorbeeld vier), waarbij één blok meestal bestaat uit één of meerdere vakken of delen van vakken;
c. Examenonderdeel	een onderdeel van de opleiding zoals bedoeld in artikel 7.3 van de wet. Aan elk onderdeel is een toets of beoordeling verbonden;
d. Vak	een voorbeeld van een examenonderdeel. Het examenonderdeel kan bestaan uit één of meerdere vakken;

e. Vakcoördinator of practicumcoördinator:	een examiner die verantwoordelijk is voor de inhoud van een examenonderdeel;
f. Course guide:	het online overzicht van het vakaanbod van de faculteit;
g. Course manual:	de vakspecifieke informatie zoals opgenomen in een apart document of via de online leeromgeving (Canvas) van het vak;
h. Studiepunt:	eenheid uitgedrukt in European Credit (EC), waarbij een studiepunt gelijk staat aan 28 uur studiebelastinguren;
i. Diplomasupplement:	de bijlage bij het master-getuigschrift waarin een toelichting is opgenomen met betrekking tot de aard en de inhoud van de opleiding.
j. Onderwijsdirecteur:	de vice-decaan van onderwijs zoals vermeld in het ESSB Faculteitsreglement;
k. Examen:	het afsluitend masterexamen van de opleiding, dit is met goed gevolg afgelegd als aan alle verplichtingen van de gehele masteropleiding is voldaan;
l. Toets:	afsluitend tentamen als bedoeld in artikel 7.10 van de wet. In principe wordt ieder onderdeel afgesloten met een toets (ofwel 'tentamen'). De toets kan uit meerdere delen ('deeltoets') en uit verschillende vormen bestaan, zoals een essay, een presentatie of een portfoliobeoordeling;
m. Examencommissie:	het orgaan bedoeld in artikel 7.12 van de wet dat op objectieve en deskundige wijze vaststelt of een student voldoet aan de voorwaarden die de OER stelt ten aanzien van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn voor het verkrijgen van een graad;
n. Portfolio	een individuele collectie van (gedeeltelijk verplichte) datapunten die samen de prestaties van de student in relatie tot de eindtermen laten zien;
o. Practicum:	praktische oefening als bedoeld in art. 7.13, tweede lid onder d, van de wet. Onder praktische oefeningen kunnen worden verstaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• het maken van een scriptie, werkstuk of paper;</li> <li>• het uitvoeren van onderzoeksopdrachten;</li> <li>• het doorlopen van een stage;</li> <li>• het deelnemen aan andere noodzakelijk geachte onderwijsleeractiviteiten, gericht op het bereiken van de beoogde vaardigheden.</li> </ul>

p. Pre-master:	het door de faculteit verzorgde programma dat studenten die naar het oordeel van de examencommissie over een onvoldoende vooropleiding beschikken voor directe toelating voorbereidt op toelating tot de masteropleiding;
q. Opleiding:	de masteropleiding zoals genoemd in Artikel 1.1 van deze OER
r. Regels & richtlijnen:	de door de examencommissie vastgestelde regels met betrekking tot onder andere de goede gang van zaken tijdens de toetsen, en richtlijnen met betrekking tot de beoordeling van degene die de toets aflegt en met betrekking tot de vaststelling van de uitslag van de toetsen en de examens als bedoeld in artikel 7.12b van de wet;
s. Student:	degene die is ingeschreven aan de universiteit voor het volgen van het onderwijs en/of het afleggen van de toetsen en de examens van de opleiding conform artikel 7.34 van de wet;
t. De wet:	de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW);
u. Onderwijsgroep:	een onderwijsvorm die bestaat uit een ingeroosterde bijeenkomst voor een groep studenten;

### Artikel 1.3. Evaluatie van het onderwijs

1. De onderwijsdirecteur is verantwoordelijk voor de evaluatie van het onderwijs.
2. Alle examenonderdelen van het onderwijsprogramma worden systematisch beoordeeld aan de hand van studentevaluaties en gesprekken met de opleidingscommissies.
3. De onderwijsdirecteur informeert de opleidingscommissies over de resultaten van de studentevaluaties, voorgestelde aanpassingen naar aanleiding van deze resultaten en de effecten van aanpassingen die zijn doorgevoerd.

## PARAGRAAF 2 – TOELATING

### Artikel 2.1. Toelating

1. Studenten zijn toelaatbaar tot een masteropleiding indien zij:
  - a. in het bezit zijn van een getuigschrift van een toelaatbare bacheloropleiding behaald in het wetenschappelijk onderwijs, zoals in de toelatingsprocedure, als bedoeld in het tweede lid van dit artikel, omschreven;
  - b. kunnen aantonen voldoende kennis, inzicht en vaardigheden te hebben op het niveau van een toelaatbare bacheloropleiding in het wetenschappelijk onderwijs, bijvoorbeeld via een afgeronde pre-master, zoals in de toelatingsprocedure omschreven en waarnaar in het derde lid van dit artikel wordt verwezen.
2. De masteropleiding Psychologie implementeert een maximumcapaciteit van 650 nieuwe aanmeldingen per jaar als bedoeld in artikel 7.53 van de wet. Studenten die op 1 september 2024 met deze opleiding willen beginnen moeten zich aanmelden

voor 1 april 2024. Vanaf 1 oktober zal de selectieprocedure omschreven worden op de toelatingspagina's van de specialisaties:

<https://www.eur.nl/essb/onderwijs/master/overzicht?f%5B0%5D=discipline%3A957>

3. De toelatingsprocedures zijn opgenomen in Bijlage 1.
4. Studenten kunnen niet worden toegelaten tot een masteropleiding indien deze opleiding voor 25% van de studiepunten (ECs) of meer overlapt met een opleiding die de student al heeft behaald of waarvoor de student is ingeschreven.
5. Voor de Nederlandstalige opleidingen en tracks binnen opleidingen geldt een Nederlandse taaleis. Aan deze wordt voldaan als de student:
  - a. in het bezit is van een diploma voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo) en het vak Nederlands deel heeft uitgemaakt van het examen ter verkrijging van dat diploma; of
  - b. de toets 'Nederlands als tweede taal, tweede niveau' (NT-2, Examen II) met goed gevolg heeft afgelegd.
6. Voor de Engelstalige opleidingen en tracks binnen opleidingen geldt een Engelse taaleis. Deze taaleisen zijn te vinden in Bijlage I.

## Artikel 2.2. Hardheidsclausule toelating

1. Een kandidaat kan geen (voorwaardelijke) toelating verkrijgen tot de masteropleiding indien de kandidaat nog geen bachelorgraad heeft behaald op grond van artikel 7.30b van de wet.
2. Voor studenten die voorlopig zijn toegelaten in studiejaar 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 gelden de volgende aanvullende regels:
  - a. In alle programma's komen studenten in aanmerking voor toelating tot de stage (indien van toepassing) en de scriptie als zij het bachelor programma succesvol en volledig hebben afgerond. Voor Pedagogische Wetenschappen geldt dat de examencommissie, namens de decaan, kan besluiten om hiervan af te wijken als zij een onderbouwd verzoek hebben ontvangen dat voldoende duidt op uitzonderlijke omstandigheden.
3. Wanneer de student het bachelor diploma heeft gehaald kan de voorlopige toelating tot het masterprogramma worden omgezet naar een definitieve toelating.
4. Indien de student er niet in slaagt het bachelor diploma te behalen binnen het eerste academisch jaar volgend op de voorlopige toelating, wordt de student uitgesloten van verdere deelname aan het masterprogramma en kan de student zich niet herinschrijven totdat het bachelor diploma is gehaald. Het academisch jaar eindigt op 31 augustus.
5. Als de student zich opnieuw inschrijft voor het masterprogramma na het behalen van het bachelor diploma zullen de studiepunten (ECs) die al behaald zijn binnen het masterprogramma worden behouden, niettegenstaande de geldigheidsduur van (deel-)beoordelingen, zoals beschreven in artikel 5.6.
6. De student kan geen masterdiploma halen totdat het bachelor diploma is behaald, zoals beschreven in artikel 6.1.2.

## PARAGRAAF 3 – INHOUD EN INRICHTING VAN DE OPLEIDING

### Artikel 3.1. Doel van de opleiding

Met de opleiding wordt beoogd zodanige kennis, inzichten en vaardigheden bij te brengen op het gebied van Sociologie, Bestuurskunde, International Public Management and Public Policy, Psychologie, Pedagogy & Education of Educatieve Master Primair Onderwijs dat de afgestudeerde in staat is tot het vervullen van een functie op de arbeidsmarkt op masterniveau en in aanmerking komt voor een promotietraject. De doelstelling van de opleiding is gespecificeerd in eindkwalificaties. De eindkwalificaties per opleiding zijn



opgenomen in Bijlage 2.

### Artikel 3.2. Vorm van de opleiding

De opleidingen Bestuurskunde, International Public Management and Public Policy, Psychologie, Pedagogy & Education en Educatieve Master Primair Onderwijs worden voltijds verzorgd.

### Artikel 3.3. Taal waarin de opleiding wordt verzorgd

1. Met inachtneming van de door het College van Bestuur van de Erasmus Universiteit Rotterdam vastgestelde gedragscode wordt in de opleiding, met uitzondering van de Engelstalige specialisaties en opleidingen, het onderwijs verzorgd en de toetsen afgenomen in het Nederlands, tenzij in de course guide anders is bepaald.
2. Indien examenonderdelen in het Engels worden aangeboden, en deze onderdelen omvatten onderwijsgroepen, dan worden bij aanwezigheid van internationale studenten onderwijsgroepen gevormd waarin de voertaal Engels is.
3. Indien een Nederlandse toets beschikbaar is, dienen alle studenten in de Nederlandstalige masteropleidingen of tracks de Nederlandstalige versie te maken. Zij hebben niet het recht om een Engelse versie van de toets te maken.
4. In de Nederlandstalige masteropleidingen en tracks van Psychologie en Pedagogy & Education kunnen indien vermeld in de course manual toetsen in het Engels worden afgenomen. Het is toegestaan om eventuele opdrachten in het Nederlands te maken en eventuele open vragen in het Nederlands te beantwoorden, behalve wanneer Engelse taalvaardigheid een leerdoel is van het vak dat getoetst wordt.
5. In de Engelstalige opleidingen en Engelstalige specialisaties binnen opleidingen wordt het onderwijs verzorgd en de toetsen afgenomen in het Engels.

### Artikel 3.4. Studielast

1. De opleiding heeft een studielast van 60 studiepunten, met uitzondering van de Educatieve Master Primair Onderwijs die een studielast van 120 studiepunten heeft. Bij laatstgenoemde opleiding wordt de studielast verdeeld over twee studiejaar, te weten Master-1 en Master-2. Elk studiejaar heeft een studielast van 60 studiepunten.
2. De studielast wordt uitgedrukt in halve of hele studiepunten.

### Artikel 3.5. De opleiding

1. De examenonderdelen van de opleiding die deel uitmaken van het masterexamen worden door de decaan van de faculteit vastgesteld. Deze onderdelen staan vermeld in de course guide en een overzicht te vinden in Bijlage IV.

## PARAGRAAF 4 – ONDERWIJS

### Artikel 4.1. Inschrijven voor vakken

1. Studenten kunnen alleen deelnemen aan een cursus als ze zich daar tijdig voor hebben ingeschreven.
2. Studenten die in de reguliere volgorde aan de cursussen deelnemen, worden door het Onderwijsbureau ingeschreven voor de verplichte cursussen binnen het curriculum.
3. De volgende studenten moeten zichzelf niet later dan een maand voor aanvang van de cursus inschrijven via de digitale leeromgeving:
  - a. Studenten die deel wensen te nemen aan een keuzevak;
  - b. Studenten die deel wensen te nemen aan cursussen in een andere volgorde;
  - c. Studenten die niet voor de eerste keer deelnemen aan een cursus.

Als een student de inschrijvingstermijn overschrijdt, is het niet meer mogelijk om de

student te plaatsen. Studenten zijn zelf verantwoordelijk voor mogelijke consequenties van een te late inschrijving, zoals mogelijke studievertraging, eventuele administratieve kosten en bijbehorende collegegeldverplichtingen.

4. Een student kan zich niet inschrijven voor een cursus waarvoor hij of zij de studiepunten al heeft behaald.

#### Artikel 4.2. Ingangseisen examenonderdelen; voorkennis

1. Voor de scriptie, stage of andere examenonderdelen kunnen ingangseisen gelden, zoals vastgelegd in Bijlage IV.
2. In aanvulling op de ingangseisen zoals bedoeld in paragraaf 1, gelden verdere ingangseisen voor examenonderdelen voor studenten die deelnemen aan het masterprogramma op basis van een voorlopige toelating zoals omschreven in artikel 2.2.1 Deze ingangseisen zijn beschreven in artikel 2.2.2.

#### Artikel 4.3. Aanwezigheids- en inspanningsverplichting

1. Studenten worden geacht actief deel te nemen aan de examenonderdelen waarvoor ze zijn ingeschreven.
2. Voor practica in de masteropleidingen geldt een aanwezigheidsverplichting van 100%. De practica gelden zodanig als een praktische oefening (artikel 7.13, tweede lid onder d en t, van de wet).
3. Voor onderwijsgroepen in de masteropleidingen kan een aanwezigheidsverplichting van 100% van toepassing zijn. In die gevallen worden onderwijsgroepen beschouwd als praktische oefeningen, zoals beschreven in artikel 7.13, tweede lid onder d en t van de wet.
4. Aanwezigheid omvat niet digitale aanwezigheid.
5. Nadere bepalingen inzake professioneel gedrag en de aanwezigheidsverplichting zijn opgenomen in de Regels & Richtlijnen van de examencommissie.
6. Eventuele aanvullende verplichtingen worden per examenonderdeel beschreven in de course manual.

### PARAGRAAF 5 – TOETSING

#### Artikel 5.1. Algemeen

1. Aan elk examenonderdeel is ten minste één toets verbonden. Een toets bestaat uit:
  - a. Eén of meerdere verplichte toetsen;
  - b. Een individuele collectie van (gedeeltelijk verplichte) datapunten die worden beoordeeld in de vorm van een (portfolio)beoordeling; of
  - c. Een combinatie van a en b.
2. Wanneer er voor een onderdeel meerdere toetsen zijn, is het eindcijfer het gewogen gemiddelde van alle aan dat onderdeel verbonden toetsen. Voor elke toets binnen een onderdeel, kan een minimum deelcijfer worden vereist, zoals bepaald in de Regels & Richtlijnen van de Examencommissie.
3. Elke toets omvat een beoordeling van de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden van de student.
4. Een door de examencommissie aangewezen examinerator is verantwoordelijk voor het afnemen van de toets en voor het vaststellen van de uitslag van de toets.
5. In de course manual staat omschreven wat de leerdoelen van het vak zijn waaraan de student moet voldoen om het vak, of het examenonderdeel waar het vak onderdeel van is, met goed gevolg af te leggen.
6. Als een student zich te laat voor een toets inschrijft, wordt deze student per toets €20 administratiekosten in rekening gebracht, voor het ESSB Onderwijsbureau en de EUR Examenorganisatie om de gevolgen van de te late aanmelding te herstellen.
7. De algemene procedure rondom tentamens staat beschreven in de Orderegels

schriftelijke tentamens van de EUR. Specifieke regels voor ESSB tentamens, inclusief registratie procedures en deadlines, staan beschreven in de Regels & Richtlijnen van de Examencommissie.

8. Conform de Wet neemt de examencommissie maatregelen om de kwaliteit van de tentamens en het examen te borgen, alsmede de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom tentamens en het examen. De examencommissie kan een tentamen van een individuele student of een groep studenten onbeoordeelbaar danwel ongeldig verklaren indien het tentamen dan wel de organisatie en de procedures rondom het tentamen niet voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen.

#### Artikel 5.2. Het aantal toetsmogelijkheden en de tijdstippen van de toetsen

1. Herkansingsregels zijn beschreven in Bijlage III.
2. Met inachtneming van de herkansingsregels in Bijlage III, gelden de volgende nadere bepalingen:
  - a. Studenten krijgen voor alle examenonderdelen tweemaal per jaar de gelegenheid geboden tot het afleggen van toetsen. De eerste gelegenheid is de reguliere toets, de tweede gelegenheid is de herkansing. Ook wanneer de student niet aanwezig was voor de eerste toetsgelegenheid, wordt de tweede gelegenheid beschouwd als herkansing.
  - b. Een uitzondering op hetgeen bepaald in lid a zijn de scripties van de masterprogramma's Bestuurskunde, Psychologie, en Pedagogie & Education en alle examenonderdelen van de Educatieve Master Primair Onderwijs. Voor deze onderdelen kan de tweede gelegenheid geboden worden in het volgende academische jaar.
  - c. Voor de Educatieve Master Primair Onderwijs heeft de herkansing, of tweede gelegenheid, de vorm van een remediëringsofdracht. De remediëringsofdracht kan worden aangeboden voor één of meer vakken (van master-1 of master-2) samen. Het resultaat van de portfolio beoordeling, zoals uitgevoerd door de besliscommissie conform het beslisprotocol, bepaalt de inhoud, vorm en omvang van de remediëringsofdracht, zoals beschreven in Bijlage III.
3. Indien een student conform de herkansingsregels wordt toegestaan om een te maken, dan telt het hoogste cijfer.
4. Voor herkansingsopdrachten krijgt de student minimaal 21 en maximaal 31 werkdagen om de nieuwe (versie van de) opdracht in te leveren. De termijn geldt vanaf het moment dat de student de herkansingsopdracht ontvangt.
5. In afwijking van lid 4 krijgt de student voor de remediëringsofdracht in de Educatieve Master Primair Onderwijs minimaal 21 werkdagen de tijd om de remediëringsofdracht in te dienen, gerekend vanaf het moment dat de student de remediëringsofdracht ontvangt.
6. Indien een examenonderdeel vervalt, heeft de student die aan de aanwezigheidsplicht heeft voldaan en een deelttoets van dit onderdeel (indien van toepassing) met goed gevolg heeft afgelegd, maar het onderdeel als geheel nog niet heeft behaald, de keuze tussen:
  - a. het volgen van de conversiecomponent; of
  - b. gebruik maken van twee toetspogingen voor het vervallen onderdeel in het studiejaar waarin het onderdeel voor het eerst niet meer wordt aangeboden. De student kan deze optie aanvragen tot één maand voor aanvang van het conversieonderdeel.
7. In afwijking van lid 6 wordt voor cohorten 2021-2022 en eerder die een examenonderdeel Sociologie, Bestuurskunde en International Public Management & Policy moeten afleggen, krijgt een conversievak vorm via een individuele regeling met

- daarin twee toetsmogelijkheden voor het vervallen onderdeel.
8. De toetsmomenten van het vervallen onderdeel vinden in principe gelijktijdig plaats met de toets van het conversievak.
  9. Deelname aan zowel de toets van het vervallen onderdeel als aan (de toets van) het conversievak is niet toegestaan. Studenten die nog niet voldoen aan de aanwezigheidseis (indien van toepassing) en nog geen deeltaets hebben gehaald van het vervallen onderdeel, komen alleen in aanmerking voor het volgen van het conversievak.
  10. Een toets kan bestaan uit deeltaetsen.
  11. Tijd en locatie van schriftelijke toetsen worden door of namens de decaan ten minste 30 werkdagen voor aanvang van het betreffende blok vastgesteld.
  12. Tijden en locaties van toetsen worden aangekondigd via de digitale leeromgeving van de opleiding.
  13. Vastgestelde toetstijdstippen worden uitsluitend gewijzigd indien er sprake is van overmacht. De onderwijsdirecteur bepaalt of er sprake is van overmacht.
  14. Als het KNMI voor een bepaalde periode een weeralarm (code rood) afgeeft voor het hele land of specifiek voor de Regio Rijnmond vanwege extreme weersomstandigheden, bepaalt de onderwijsdirecteur namens de decaan na overleg met de Studentenadministratie (afdeling van Education & Student Affairs) welke in de betreffende periode geplande schriftelijke tentamens afgelast worden. De afgelasting wordt terstond bekendgemaakt op de homepage van de EUR, Canvas en de Facebookpagina van het ESSC.
  15. De onderwijsdirecteur, namens decaan, stelt zo spoedig mogelijk na de afgelasting, als bedoeld in het voorgaande lid, in overleg met de betreffende examinatoren vast op welke data de betreffende toetsen alsnog afgenomen zullen worden. De nieuwe toetsdata zijn bij voorkeur binnen 10 werkdagen na de oorspronkelijke data bekend. De nieuwe toetsdata worden direct gepubliceerd binnen de digitale leeromgeving.
  16. Mondelinge toetsen worden door de examinator(en) afgenomen op een tijdstip dat, indien mogelijk, in overleg met de student wordt vastgesteld.

### Artikel 5.3. Toetsvorm

1. Toetsing vindt plaats op de wijze als vermeld in de course guide.
2. Vastgestelde toetsvormen mogen alleen worden gewijzigd in opdracht van de Examencommissie of indien er sprake is van overmacht. De onderwijsdirecteur bepaalt of er sprake is van overmacht.
3. Op verzoek van de student kan de examencommissie toestaan dat een toets op een andere wijze wordt afgelegd dan krachtens het eerste lid is bepaald.

### Artikel 5.4. Mondelinge toetsen

1. Als een mondelinge toets als afsluitende toets dient, worden de volgende regels in acht genomen:
  - a. studenten leggen mondelinge toetsen uitsluitend individueel af, dat wil zeggen, ze hebben nooit een mondelinge toets samen met een andere student, behalve als de examencommissie anders besluit;
  - b. het mondeling afnemen van een toets is openbaar, behalve als de examencommissie in een bijzonder geval anders besluit;
  - c. indien er bij de mondelinge toets geen tweede beoordelaar aanwezig is, wordt er van de toetsafname een geluidsopname gemaakt.

### Artikel 5.5. Beoordelingstermijn

1. De examinator stelt het oordeel over een toets vast binnen 15 werkdagen na de dag waarop de toets is afgenomen. De uitzonderingen zijn:

- a. mondelinge toetsen, waarvoor de examinerator onmiddellijk na afname het oordeel vaststelt en de student de desbetreffende schriftelijke verklaring uitreikt;
- b. toetsen waarvan de volgende toetsmogelijkheid binnen deze beoordelingstermijn valt; dan geldt een beoordelingstermijn van 10 werkdagen;
- c. de portfolio beoordeling voor de Educatieve Master Primair Onderwijs, waarvan het beslisprotocol is opgenomen in bijlage VI.

De examinerator voorziet binnen de gestelde termijn het onderwijsbureau van de gegevens die nodig zijn om aan de student een schriftelijk of elektronisch bewijs van de beoordeling te verstrekken.

- 2. Als een toets (gedeeltelijk) bestaat uit een werkstuk of als een werkstuk deel uitmaakt van de toets, wordt de beoordelingstermijn (van de toets en het werkstuk) verlengd naar 21 werkdagen gerekend vanaf de uiterste inlevertermijn van het werkstuk. De beoordelingstermijn voor een werkstuk mag verlengd worden, als één of meerdere betrokken stafleden geacht worden verlof te nemen tijdens de beoordelingstermijn, in het kader van hun aanstelling. De programmadirecteur besluit over een dergelijke verlenging in overleg met het onderwijsbureau.
- 3. Op de schriftelijke verklaring van het oordeel over een toets wordt de student gewezen op het inzagerecht, als bedoeld in artikel 5.7, en op de beroepsmogelijkheid bij het College van Beroep voor de Examens.

#### Artikel 5.6. Geldigheidsduur

- 1. De geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde examenonderdelen – inclusief examenonderdelen die elders gevolgd zijn en zijn goedgekeurd als onderdeel van het curriculum – is in principe ongelimiteerd. In principe zijn de behaalde resultaten (studiepunten) ten minste vier jaar geldig. Wanneer deze periode afloopt, moet de student contact opnemen met de Examencommissie en kan de geldigheidsduur worden verlengd, tenzij de Examencommissie de geldigheidsduur beperkt op voorstel van de programmadirecteur, indien naar diens oordeel, de kennis, het inzicht en de vaardigheden die beoordeeld zijn door de betreffende toets verouderd zijn.
- 2. Met betrekking tot een examenonderdeel waarvan de geldigheidsduur verlopen is, kan de examencommissie een vervangend examenonderdeel aanwijzen, of vereisen dat de student een aanvullende of vervangende toets maakt voordat de student het afsluitend examen mag doen.
- 3. Als een examenonderdeel wordt beoordeeld door middel van meerdere toetsen, dan is de geldigheidsduur van de cijfers waarvoor geen studiepunten zijn toegekend, beperkt tot het jaar waarin de cijfers zijn behaald, plus één academisch jaar, tenzij anders besloten op grond van deze regeling.
- 4. Voor de Educatieve Master Primair Onderwijs is lid 1 van dit artikel ook van toepassing op de datapunten die onderdeel vormen van de portfolio beoordeling zoals beschreven in Artikel 5.1, lid 1.

#### Artikel 5.7. Inzagerecht

- 1. Ten minste 5 werkdagen voorafgaand aan de volgende toetspoging, mag de student het beoordeeld werk van de student inzien tijdens een door de examinerator georganiseerd inzagemoment.
- 2. Tijdens de inzage zoals bedoeld in het eerste lid is het elke student die heeft deelgenomen aan de schriftelijke of digitale toets toegestaan de vragen en opdrachten van de betreffende toets in te zien, evenals de normen die zijn gebruikt bij het beoordelen van de toets. De procedure omtrent de toetsinzage staat beschreven in de Regels & Richtlijnen van de Examencommissie.

3. Als een student kan aantonen dat de student, om evidente redenen waar de student geen invloed op had, niet aanwezig kon zijn op de plaats en op het tijdstip van het inzagemoment, zoals bedoeld in het eerste lid, wordt de student op verzoek van de student aan de vakcoördinator een alternatief inzagemoment geboden. Dit alternatieve inzagemoment vindt waar mogelijk plaats binnen de periode als bedoeld in het eerste lid.

#### Artikel 5.8. Bewaartermijn van toetsen en eindwerken

1. De opgaven, uitwerkingen en het beoordeelde werk van de schriftelijke of digitale toetsen worden gedurende twee jaar na de beoordeling bewaard (op papier of digitaal).
2. Een thesis, scriptie, stageverslag, portfolio en de beoordeling daarvan wordt, indien ze als eindwerk worden beschouwd, gedurende zeven jaar na de beoordeling bewaard (op papier of digitaal).

#### Artikel 5.9. Vrijstelling

1. Er worden geen vrijstellingen verleend voor examenonderdelen in de masteropleiding en pre-master tenzij een dubbele masteropleiding wordt afgerond waarbij er examenonderdelen identiek zijn.
2. Op verzoek van een student en na overleg met de betreffende examinerator kan de Examencommissie, ingevolge de bepalingen van de Regels & Richtlijnen, de student vrijstelling verlenen van een examenonderdeel, op voorwaarde dat de student voorafgaand aan de start van het onderdeel waarvoor vrijstelling wordt gevraagd in het kader van een universitaire opleiding een onderdeel heeft afgerond dat qua inhoud en niveau gelijkwaardig is aan het betreffende onderdeel.
3. Een vrijstelling kan alleen betrekking hebben op een heel examenonderdeel en niet op een gedeelte van een examenonderdeel.

### PARAGRAAF 6 – EXAMEN

#### Artikel 6.1. Examen

1. De examencommissie stelt de uitslag van het examen vast en reikt het getuigschrift als bedoeld in art. 6.3 uit zodra de student aan de eisen van het examenprogramma heeft voldaan.
2. De examencommissie stelt de uitslag van het examen niet vast voor studenten die gebaseerd op artikel 2.2 zijn toegelaten tot het programma zolang zij de vooropleiding op basis waarvan aan de student voorlopige toelating tot het masterprogramma is geboden, nog niet succesvol hebben afgerond.
3. Alvorens de uitslag van het examen vast te stellen, kan de examencommissie zelf een onderzoek instellen naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de student met betrekking tot een of meer onderdelen van de opleiding.
4. Als datum voor het examen geldt de dag waarop de examencommissie vaststelt dat de student het examen met goed gevolg heeft afgelegd.
5. Voor het behalen van het examen en de afgifte van het getuigschrift geldt tevens als voorwaarde dat de student ingeschreven was voor de opleiding in de periode dat de toetsen zijn afgelegd.
6. Degene die aan alle verplichtingen voor de opleiding heeft voldaan, wordt uitgenodigd om het getuigschrift, zoals bedoeld in artikel 6.3, in ontvangst te nemen.
7. Degene die het examen met goed gevolg heeft afgelegd en aanspraak heeft op uitreiking van een getuigschrift, kan de examencommissie verzoeken daartoe nog niet over te gaan. Dit verzoek tot uitstel moet worden ingediend binnen 10 werkdagen nadat de student op de hoogte is gebracht van de uitslag van het examen. Bij dit verzoek geeft de student aan wanneer de student het getuigschrift wil ontvangen.

## Artikel 6.2. Graad

1. Aan degene die het examen met goed gevolg heeft afgelegd, wordt de graad "Master of Science", en (daarbovenop) voor de Educatieve Master Primair Onderwijs, de onderwijsbevoegdheid voor het basisonderwijs, verleend.
2. De verleende graad wordt op het getuigschrift aangetekend.

## Artikel 6.3. Getuigschrift

1. Ten bewijze dat het examen met goed gevolg is afgelegd wordt door de examencommissie een getuigschrift uitgereikt. Per opleiding wordt één getuigschrift uitgereikt, ook als een student binnen een opleiding meerdere tracks of specialisaties heeft voltooid.
2. De examencommissie voegt aan het getuigschrift de cijferlijst (indien van toepassing) en het Diploma Supplement toe. Het Diploma Supplement verschaft (internationaal) inzicht in de aard en inhoud van de afgeronde opleiding.

## Article 6.4. Iudicium Abeundi

1. Conform artikel 7.42a van de wet kan het instellingsbestuur in bijzondere gevallen na advies van de Examencommissie, de decaan of een met de decaan vergelijkbaar orgaan binnen de instelling en na zorgvuldige afweging van de betrokken belangen de inschrijving van een student voor een opleiding beëindigen dan wel weigeren, als die student door diens gedragingen of uitlatingen blijk heeft gegeven van ongeschiktheid voor de uitoefening van een of meer beroepen waartoe de door de student gevolgde opleiding de student opleidt, dan wel voor de praktische voorbereiding op de beroepsuitoefening.
2. De iudicium abeundi procedure is vastgelegd in bijlage VII.

## PARAGRAAF 7 – STUDIEBEGELEIDING

### Artikel 7.1. Studievoortgangsadministratie

1. De faculteit registreert de individuele studieresultaten (behaalde studiepunten) van de studenten en stelt deze via Osiris ter beschikking.
2. De student kan een gecertificeerd studievoortgangsoverzicht krijgen van de afdeling examenadministratie (afdeling van Education & Student Affairs).
3. De opleiding draagt zorg voor een zodanige registratie van de studieresultaten, dat elke student inzage heeft in de door hem of haar behaalde resultaten via Osiris.

### Artikel 7.2. Studiebegeleiding

1. De faculteit draagt zorg voor de introductie van externe studenten en de studiebegeleiding van de studenten, die voor de opleiding zijn ingeschreven, mede ten behoeve van hun oriëntatie op mogelijke studiewegen binnen en buiten de opleiding.
2. Studiebegeleiding omvat:
  - a. een introductie in de eerste week (of de week ervoor) van het eerste studiejaar;
  - b. groepsgewijze en individuele advisering over mogelijke studiewegen binnen en buiten de opleiding, mede met het oog op beroepsmogelijkheden na de masteropleiding en over mogelijkheden om direct na het behalen van het bachelordiploma de arbeidsmarkt te betreden;
  - c. groepsgewijze en individuele advisering over studievaardigheden, studieplanning en de keuze voor het vervolgtraject;
  - d. het bieden van verwijzing en hulp bij door studenten ervaren moeilijkheden tijdens de studie.

### Artikel 7.3. Studeren met een functiebeperking

1. Studenten met een functiebeperking of chronische ziekte wordt de mogelijkheid geboden het onderwijs, voor zover redelijkerwijs mogelijk, aan te passen aan hun functiebeperking. Aanpassingen worden nauw afgestemd op de individuele functiebeperking van de student, maar mogen niet van invloed zijn op de kwaliteit of moeilijkheidsgraad van een vak of toets.
2. Studenten met een functiebeperking of chronische ziekte moeten bij de studieadviseur een verzoek indienen, voorzien van een verklaring van een instelling die competent is op het betreffende terrein. De studieadviseur adviseert de examencommissie, die vervolgens een besluit neemt over een mogelijke aanpassing van het onderwijs aan de student.
3. Voor verklaringen van dyslexie, leerstoornissen, chronische ziekten of een functiebeperking zijn relevante EUR protocollen voor de controle van deze verklaringen van toepassing.

## PARAGRAAF 8 – OVERGANGS- EN SLOTBEPALINGEN

### Artikel 8.1. Hardheidsclausule

1. De decaan heeft het recht in individuele gevallen op verzoek van de student af te wijken van het in het reglement bepaalde indien een strikte toepassing van de regels zou leiden tot onbillijkheid en/of onredelijkheid van overwegende aard. Bij zijn beoordeling van de individuele gevallen gaat de decaan, of onder zijn mandaat de examencommissie, uit van het algemeen geldend rechtsprincipe dat het gelijke gelijk en het ongelijke ongelijk behandeld dient te worden. De decaan hanteert hierbij als criterium van ontvankelijkheid het zogenaamde principe van overmacht.
2. In die gevallen waarin deze regeling niet voorziet, niet duidelijk voorziet of tot kennelijke onredelijke uitkomsten leidt, wordt door of namens de decaan beslist, na de examencommissie te hebben gehoord.
3. In het geval dat landelijk bindende maatregelen, betrekking hebbende op maar niet beperkt tot de volksgezondheid, effect hebben op hetgeen in deze Onderwijs- en Examenregeling is vastgelegd, kunnen passende wijzigingen worden aangebracht door de onderwijsdirecteur, uit naam van de decaan. Wijzigingen zullen gedaan worden in het licht en de geest van het reeds in deze Onderwijs- en Examenregeling bepaalde.

### Artikel 8.2. Wijzigingen

1. Wijzigingen van deze regeling worden in een afzonderlijk besluit aangenomen door de decaan nadat deze kennis heeft genomen van de aanbevelingen van de examencommissie en nadat instemming en/of advies is verkregen van de opleidingscommissies en faculteitsraad.
2. Wijzigingen van deze regeling hebben geen betrekking op het lopende studiejaar. Hiervan kan alleen worden afgeweken als de belangen van de studenten daarmee niet onredelijk in het gedrang komen.
3. Een wijziging kan voorts niet ten nadele van studenten van invloed zijn op een beslissing die krachtens deze regeling door de examencommissie is genomen ten aanzien van een student.

### Artikel 8.3. Bekendmaking

De decaan draagt zorg voor bekendmaking van deze regeling, alsmede van elke wijziging via internet.



#### Artikel 8.4. Inwerkingtreding

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2023.

Deze regeling is opgesteld in het Nederlands en het Engels. In geval van tegenstrijdigheid tussen de Engelse en Nederlandse versie, prevaleert de Nederlandse versie.

## BIJLAGE I – TOELATING TOT DE MASTER

### 1. Toelating tot de Nederlandstalige masters

#### A. Master Sociologie

##### **Vooropleiding**

Voor toelating tot de Nederlandstalige master in Sociologie moet je een relevante universitaire bachelor- of masteropleiding succesvol hebben afgerond. Of je (direct) toelaatbaar bent tot de master in Sociologie, is afhankelijk van de inhoud van je vooropleiding.

##### **Direct toelaatbaar**

Indien je een van onderstaande opleidingen succesvol hebt afgerond, ben je direct toelaatbaar tot de master Sociologie:

- Bachelor Sociologie aan de EUR;
- Pre-master Sociologie aan de EUR;
- Bachelor Sociologie aan een andere universiteit.

##### **Toelaatbaarheid ter beoordeling van Toelatingscommissie**

Studenten met een van onderstaande universitaire vooropleidingen, zijn over het algemeen direct toelaatbaar tot de master Sociologie. De aanmelding moet echter nog wel beoordeeld worden door de Toelatingscommissie. Deze zal in elk geval bekijken of er minimaal 7,5 EC in sociaalwetenschappelijke methoden en technieken zijn behaald als onderdeel van de opleiding:

- Bachelor Algemene Sociale Wetenschappen;
- Bachelor Psychologie;
- Bachelor Politicologie.
- Bachelor Media- & Cultuurwetenschappen;
- Bachelor Bestuurskunde;
- Bachelor Communicatiewetenschappen;
- Bachelor Science & Technology Studies;
- Bachelor Economie;
- Bachelor Pedagogiek;
- Bachelor Gezondheidswetenschappen, Beleid & Management Gezondheidszorg;
- Bachelor Filosofie;
- Bachelor Antropologie.

Indien je een andere bachelor in de sociale wetenschappen hebt behaald (of bijvoorbeeld de bachelor Liberal Arts & Sciences met een major in de sociale wetenschappen), dan bestaat de kans dat je eveneens direct toelaatbaar bent tot de master Sociologie. Dit is mede afhankelijk van je behaalde resultaten voor WO-vakken (minimaal 7,5 EC) in sociaalwetenschappelijke methoden en technieken als onderdeel van je opleiding. Voldoe je aan de minimumeis, dan kun je je aanmelden voor de master en zal de Toelatingscommissie bekijken of je direct toelaatbaar bent tot de masteropleiding.

##### **Geen directe toelating**

Indien je een van onderstaande opleidingen hebt afgerond, moet je eerst de pre-master volgen alvorens je toelaatbaar bent:

- HBO-bachelor en/of HBO-master
- Andere universitaire bachelor dan bovengenoemde.

## B. Master Bestuurskunde

### Vooropleiding

Voor toelating tot de Nederlandstalige master moet je een relevante universitaire/ WO-bachelor- en/ of masteropleiding succesvol hebben afgerond. Of je (direct) toelaatbaar bent tot de master is afhankelijk van de inhoud van je vooropleiding.

### Directe toelating

Indien je een van onderstaande opleidingen succesvol hebt afgerond, ben je direct toelaatbaar tot deze masteropleiding:

- Bachelor Bestuurskunde aan de EUR (Erasmus Universiteit Rotterdam) of een andere Nederlandse universiteit;
- Pre-master Bestuurskunde (dagvariant) aan de EUR;
- Bachelor Sociologie aan de EUR;
- Bachelor Politicologie/ Europese studies/ Internationale betrekkingen;
- Bachelor Bestuurs- en Organisationswetenschappen;
- Bachelor Gezondheidswetenschappen, Beleid & Management Gezondheidszorg;
- Bachelor Beleidssociologie aan Universiteit Utrecht;
- Bachelor Ruimtelijke Wetenschappen (alleen voor specialisatie "Governance en Management van Complexe Systemen").

### Toelaatbaarheid ter beoordeling van Toelatingscommissie

Indien je een van onderstaande opleidingen succesvol hebt afgerond, bestaat de kans dat je eveneens direct toelaatbaar bent tot de master Bestuurskunde. Dit is mede afhankelijk van je behaalde resultaten voor WO-vakken (minimaal 7,5 EC) in sociaalwetenschappelijke methoden en technieken als onderdeel van je opleiding. Voldoe je aan de minimumeis, dan kun je je aanmelden voor de master en zal de Toelatingscommissie bekijken of je direct toelaatbaar bent tot de masteropleiding.

- Andere bachelor in combinatie met de EUR minor Beleid & Management in de Publieke Sector of een vergelijkbare minor van een andere universiteit
- Andere bachelor in Sociale Wetenschappen of Managementwetenschappen (of bijvoorbeeld een bachelor in Liberal Arts & Sciences met een major in Sociale Wetenschappen) afhankelijk van het vakkenpakket.

### Geen directe toelating

Indien je een van onderstaande opleidingen succesvol hebt afgerond, moet je eerst de pre-master volgen alvorens je toelaatbaar bent:

- HBO-bachelor en/of HBO-master;
- Andere bachelor dan bovengenoemde.

## C. Master Psychologie

### Vooropleiding

Voor toelating tot de master Psychologie moet je een relevante universitaire bachelor- of masteropleiding of pre-masterprogramma succesvol hebben afgerond. Of je (direct) toelaatbaar bent tot de master is afhankelijk van jouw vooropleiding.

NB: de master Psychologie implementeert per 2022-2023 een capaciteitsbeperking (zie artikel 2.2), op basis waarvan onder toelaatbare studenten selectie zal plaatsvinden, indien dit aantal studenten de gestelde capaciteit overschrijdt.

Specialisaties	Toelatingseisen voor deze specialisaties
<ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeids- en Organisatiepsychologie</li><li>• Onderwijspsychologie: Leren en Presteren</li><li>• Brein en Cognitie</li><li>• Health Psychology &amp; Digital Interventions (per 2024-2025: Health Psychology)</li><li>• Psychology of the Digital Media (online track)</li><li>• Digitalisation in Work and Society)</li></ul>	<p><b>Directe toelating</b></p> <p>Je bent direct toelaatbaar tot deze specialisaties indien je een van onderstaande opleidingen succesvol hebt afgerond:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bachelor Psychologie aan de EUR</li><li>• Pre-master Psychologie aan de Open Universiteit in de richting van de masterspecialisatie aan de EUR (alleen van toepassing voor de specialisaties Arbeids- en Organisatiepsychologie, Onderwijspsychologie: Leren en Presteren, Brein en Cognitie, Psychology of the Digital Media en Health Psychology &amp; Digital Interventions)</li><li>• Bachelor Psychologie aan een universiteit elders in Nederland</li></ul>

### Toelaatbaarheid ter beoordeling van de Toelatingscommissie

Indien je een vergelijkbare opleiding met bovengenoemde bachelors succesvol hebt afgerond, dan bestaat de kans dat je eveneens direct toelaatbaar bent tot de deze specialisaties in de master Psychologie. Dit is mede afhankelijk van de inhoudelijke invulling van jouw vooropleiding en van je behaalde resultaten voor WO-vakken in statistiek als onderdeel van je opleiding. Voorbeelden van enkele bacheloropleidingen waarmee je mogelijk direct toelaatbaar bent, zijn Cognition, Language and Communication, Liberal Arts & Sciences, Pedagogische Wetenschappen, Psychobiologie en Gezondheidswetenschappen. Wanneer je je aanmeldt voor de masterspecialisatie, zal de Toelatingscommissie bekijken of je direct toelaatbaar bent tot die specialisatie.

Er wordt verwacht dat je ten minste aan de volgende voorwaarden hebt voldaan:

- 25 EC relevante vakken, waarvan minimaal 15 EC op het gebied van de Psychologie; en daarnaast

- 15 EC statistiekvakken en basisvaardigheden in SPSS, JASP, Jamovi of R. Je wordt geacht bekend te zijn met de volgende statistische technieken (en deze te kunnen toepassen in statistische pakketten zoals SPSS, JASP of R): descriptive statistics, correlation, confidence intervals, hypothesis testing, between-subjects versus within-subjects designs, multiple regression, 1-factor and 2-factor ANOVA, repeated measures ANOVA, GLM, psychometrie, non-parametric testing.

### Specialisations

- Klinische Psychologie
- Klinische Kinder- en Jeugdpsychologie
- Forensic & Legal Psychology

### Admission requirements for these specialisations

#### Directe toelating

Je bent direct toelaatbaar tot deze specialisaties indien je een van onderstaande opleidingen succesvol hebt afgerond:

- Bachelor Psychologie aan de Erasmus Universiteit Rotterdam, met een specialisatie in Klinische Psychologie; of
- Bachelor Psychologie aan een universiteit elders in Nederland met een specialisatie in Klinische Psychologie; of
- Bachelor Psychologie aan een universiteit elders in Nederland met ten minste 18 EC in gevorderde (bachelor-3 niveau) vakken in klinische psychologie onderwerpen.

#### Toelaatbaarheid ter beoordeling van de Toelatingscommissie

Indien je een vergelijkbare opleiding met bovengenoemde bachelors succesvol hebt afgerond, dan bestaat de kans dat je eveneens direct toelaatbaar bent tot deze specialisaties van de master Psychologie. Een voorbeeld van zo'n opleiding is Liberal Arts & Sciences. Of je toelaatbaar bent tot de specialisatie, is mede afhankelijk van de inhoudelijke invulling van jouw vooropleiding en van je behaalde resultaten voor WO-vakken in statistiek als onderdeel van je opleiding. Wanneer je je aanmeldt voor de masterspecialisatie, zal de Toelatingscommissie bekijken of je direct toelaatbaar bent tot die specialisatie.

Er wordt verwacht dat je ten minste aan de volgende voorwaarden hebt voldaan:

- 45 EC relevante vakken, waarvan minimaal 18 EC in gevorderde (bachelor-3 niveau) vakken in klinische psychologie onderwerpen; en daarnaast
- 20 EC statistiekvakken en basisvaardigheden

---

in SPSS, JASP of R, waarvan minimaal 5 EC in Psychometrie. Je wordt geacht bekend te zijn met de volgende statistische technieken (en deze te kunnen toepassen in statistische pakketten zoals SPSS, JASP, Jamovi of R): descriptive statistics, correlation, confidence intervals, hypothesis testing, between-subjects versus within-subjects designs, multiple regression, 1-factor and 2-factor ANOVA, repeated measures ANOVA, GLM, psychometrie, non-parametric testing.

Let op: indien je instroomt vanuit een andere universiteit, of vanuit de EUR maar met een specialisatie in de bachelor die niet aansluit op de specialisatie in de master, ben je zelf verantwoordelijk voor het bijspijkeren van eventuele lacunes in kennis en vaardigheden op het gebied van statistiek en de gekozen specialisatie. Op de webpagina Toelating van de Faculteit hebben we lijsten met aanbevolen literatuur geplaatst.

Voor sommige postacademische opleidingen (bijvoorbeeld de opleiding GZ-psycholoog BIG), of lidmaatschappen van beroepsverenigingen, of vanuit het Zorgprestatie-model kunnen aanvullende eisen worden gesteld naast het masterdiploma. Het is je eigen verantwoordelijkheid om je op de hoogte te stellen van deze eisen indien je dergelijke opties overweegt.

### **Toelaatbaar na succesvol afronden pre-master**

Indien je niet direct toelaatbaar bent zal je eerst de pre-master moeten volgen alvorens je toelaatbaar bent tot de master. Indien je een van onderstaande opleidingen succesvol hebt afgerond, kom je mogelijk in aanmerking voor toelating tot de pre-master.

Let op: de Open Universiteit (OU) stelt de toelatingseisen van deze pre-master vast. Voor complete en actuele informatie voor verdere informatie verwijzen we je naar de OU. Hieronder geven we een zo compleet mogelijk beeld, waar geen rechten aan kunnen worden ontleend.

Je bent toelaatbaar tot de pre-master met:

1. een hbo-bachelor in Toegepaste Psychologie (niet voor de pre-master Brein & Cognitie); of
2. Human Resource Management (alleen voor A&O premaster); of
3. een van de wo-bachelors die hierboven zijn vermeld onder "Toelaatbaarheid ter beoordeling van de Toelatingscommissie" indien de toelatingscommissie van oordeel is dat gevolgde vakken en behaalde resultaten niet voldoende zijn om directe toelating tot de masterspecialisatie te verlenen; of
4. een van de volgende wo-bachelors:
  - a. Algemene Sociale Wetenschappen;
  - b. Biologie;
  - c. Communicatiewetenschappen;
  - d. Criminologie;
  - e. Economie;
  - f. Gedrag & Samenleving;
  - g. Geneeskunde;
  - h. Onderwijswetenschappen;
  - i. Pedagogische Wetenschappen;;
  - j. Personeelwetenschappen;
  - k. Sociologie;

- l. Bedrijfskunde;
- m. Bestuurs- en organisatiewetenschappen afgerond aan de Universiteit Utrecht.

**Niet toelaatbaar**

Met een diploma van een HBO-bachelor of WO-bachelor anders dan bovengenoemde, ben je waarschijnlijk niet toelaatbaar tot de pre-master en zal je moeten starten met de bachelor Psychologie.

## D. Master Pedagogische en Onderwijswetenschappen

### Vooropleiding

Voor toelating tot de master in Pedagogische en Onderwijswetenschappen moet je een relevante universitaire bachelor- of masteropleiding succesvol hebben afgerond. Of je (direct) toelaatbaar bent tot de master, is afhankelijk van jouw vooropleiding.

Let op: de toelatingseisen voor de specialisatie Orthopedagogiek wijken af van de toelatingseisen voor de specialisaties Opvoedvraagstukken in een Diverse Samenleving en Onderwijswetenschappen.

### Toelating tot specialisaties Opvoedvraagstukken in een Diverse Samenleving en Onderwijswetenschappen

#### Directe toelating

Je bent direct toelaatbaar tot de masterspecialisaties Opvoedvraagstukken in een Diverse Samenleving of Onderwijswetenschappen indien je een van onderstaande opleidingen succesvol hebt afgerond:

- Bachelor Pedagogische Wetenschappen aan de EUR
- Pre-master aan de EUR in de richting van de masterspecialisatie
- Bachelor Pedagogische Wetenschappen aan een universiteit elders in Nederland

#### Toelaatbaarheid ter beoordeling van de Toelatingscommissie

Indien je een aanverwante WO-bachelor in Sociale Wetenschappen hebt behaald, dan bestaat de kans dat je eveneens direct toelaatbaar bent tot de masterspecialisaties Opvoedvraagstukken in een Diverse Samenleving en Onderwijswetenschappen. Dit is mede afhankelijk van je behaalde resultaten voor WO-vakken. We vragen minimaal:

- 10 EC in Methoden & Technieken en SPSS; en
- Voor Opvoedvraagstukken in een Diverse Samenleving: 15 EC in Pedagogiek; of
- Voor Onderwijswetenschappen: 15 EC in Onderwijskunde/  
Onderwijswetenschappen

Wanneer je je aanmeldt voor de masterspecialisatie, zal de Toelatingscommissie beoordelen of je direct toelaatbaar bent tot de specialisatie.

#### Toelaatbaar na pre-masterprogramma

Je bent niet direct toelaatbaar tot Opvoedvraagstukken in een Diverse Samenleving of Onderwijswetenschappen indien je een van onderstaande opleidingen hebt afgerond. Je dient eerst de pre-master te volgen voordat je kunt starten aan de master:

- HBO-bachelor en/of HBO-master van aanverwante studie in de Sociale Wetenschappen;
- WO-bachelor van niet-aanverwante universitaire studie.

#### Niet toelaatbaar

Als je een HBO-bachelor hebt afgerond van een niet-aanverwante studie in de Sociale Wetenschappen, ben je ook niet toelaatbaar tot de pre-master en zal je moeten starten met de bachelor Pedagogische Wetenschappen.

### Toelating tot specialisatie Orthopedagogiek

#### Directe toelating

Je bent direct toelaatbaar tot de specialisatie Orthopedagogiek en komt in aanmerking voor



een NVO-registratie indien je een van onderstaande opleidingen succesvol hebt afgerond:

- Bachelor Pedagogische Wetenschappen aan de EUR
- Pre-master aan de EUR in de richting van Orthopedagogiek
- Bachelor Pedagogische Wetenschappen in de richting van Orthopedagogiek aan een universiteit elders in Nederland.

### **Toelaatbaarheid ter beoordeling van de Toelatingscommissie**

Indien je een van de volgende opleidingen succesvol hebt afgerond, dan bestaat de kans dat je eveneens direct toelaatbaar bent tot de specialisatie Orthopedagogiek:

- Bachelor Pedagogische Wetenschappen in een andere richting dan Orthopedagogiek aan een universiteit elders in Nederland
- Bachelor Klinische (Kinder- en Jeugd-) Psychologie aan de EUR of aan een universiteit elders in Nederland

Dit is mede afhankelijk van je behaalde resultaten voor WO-vakken. We vragen minimaal:

- 40 EC Orthopedagogiek, met daarin vertegenwoordigd: a- Algemene Orthopedagogiek (min. 6 EC), b- Persoonlijkheidsleer, c- Ontwikkelingspsychologie, d- Psychopathologie en e- Neuropsychologie;
- 5 EC met daarin vertegenwoordigd: a- Jeugdzorg, b- Juridische aspecten en c- Ethische aspecten;
- 20 EC Methoden & Technieken en SPSS.

Wanneer je je aanmeldt voor de master, zal de Toelatingscommissie beoordelen of je direct toelaatbaar bent tot de specialisatie.

Voor sommige postacademische opleidingen (bijvoorbeeld de opleiding NVO Orthopedagoog –generalist of GZ-psycholoog BIG) of lidmaatschappen van beroepsverenigingen kunnen aanvullende eisen worden gesteld naast het masterdiploma. Het is je eigen verantwoordelijkheid om je op de hoogte te stellen van deze eisen indien je dergelijke opties overweegt.

### **Toelaatbaar na succesvol afronden pre-masterprogramma**

Je bent niet direct toelaatbaar tot Orthopedagogiek indien je een van onderstaande opleidingen hebt afgerond. Je dient eerst de pre-master te volgen voordat je kunt starten aan de master:

- HBO-bachelor van aanverwante studie in de Sociale Wetenschappen.
- Lees hier meer over de specifieke vooropleiding die toegang bieden tot de pre/master Orthopedagogiek:

<https://www.eur.nl/pre-master/pedagogische-wetenschappen/toelating>

### **Niet toelaatbaar**

Als je een HBO- of WO-bachelor hebt afgerond van een niet-aanverwante studie, ben je ook niet toelaatbaar tot de pre-master in de richting van Orthopedagogiek en zal je moeten starten met de bachelor Pedagogische Wetenschappen.

## E. Educational Master Primary Education (in Dutch)

### Vooropleiding

Voor toelating tot de Nederlandstalige master in Educatieve Master Primair Onderwijs moet je een relevante universitaire bachelor- of masteropleiding succesvol hebben afgerond. Of je (direct) toelaatbaar bent tot de master, is afhankelijk van jouw vooropleiding.

### Directe toelating

Je bent direct toelaatbaar tot de master Educatieve Master Primair Onderwijs indien je een van onderstaande opleidingen succesvol hebt afgerond:

- Pre-master Sociale Wetenschappen (Bestuurskunde, Sociologie of Pedagogische Wetenschappen) aan de EUR;
- Bachelor Bestuurskunde
- Bachelor Sociologie
- Bachelor Pedagogische Wetenschappen
- Bachelor Psychologie
- Bachelor Onderwijswetenschappen
- Bachelor Culturele Antropologie en Ontwikkelingssociologie
- Bachelor Algemene Sociale Wetenschappen
- Bachelor Bestuurs- en Organisationswetenschap
- Bachelor Organisationswetenschappen
- Bachelor Politicologie
- Bachelor Criminologie
- Bachelor Personeelwetenschappen
- Bachelor Europese studies
- Bachelor European Public Administration
- Bachelor Communicatiewetenschappen
- Bachelor Technische Planologie
- Bachelor Sociale Geografie en Planologie
- Bachelor Milieu- en Maatschappijwetenschappen
- Bachelor Geografie
- Bachelor Planologie en Milieu
- International Bachelors Programme in Communication and Media

### Toelaatbaarheid ter beoordeling van de Toelatingscommissie

Indien je een andere WO-bachelor hebt behaald, dan bestaat de kans dat je eveneens direct toelaatbaar bent tot de master. Dit is mede afhankelijk van je behaalde resultaten voor WO-vakken. We vragen minimaal:

- 10 EC in Sociaal-wetenschappelijke Methoden & Technieken en SPSS; en
- 15 EC met Sociaal- of Gedragwetenschappelijke inhoud of andere inhoud die relevant is voor het lesgeven in het primair onderwijs

Wanneer je je aanmeldt voor de masterspecialisatie, zal de Toelatingscommissie beoordelen of je direct toelaatbaar bent tot de master.

### Toelaatbaar na volgen pre-master

Je bent niet direct toelaatbaar tot Educatieve Master Primair Onderwijs indien je een van onderstaande opleidingen hebt afgerond. Je dient eerst de pre-master te volgen voordat je kunt starten aan de master:

- HBO-bachelor en/of HBO-master;
- WO-bachelor die niet voldoet aan de minimale eisen hierboven.

**Niet toelaatbaar**

Als je een HBO-bachelor hebt afgerond van een niet-aanverwante studie in de Sociale Wetenschappen, ben je ook niet toelaatbaar tot de pre-master en zal je moeten starten met een bacheloropleiding in de sociale of gedragswetenschappen.

## 2. Toelating tot Engelstalige programma's (enkel beschikbaar in Engels)

### A. Master Sociology

#### Prior education

Depending on the specialisation you wish to apply for, you are eligible for admission to the master's programme Sociology if you have obtained a relevant Bachelor's or undergraduate degree\* from a research university that includes at least 7.5 EC in social science research methods and techniques, in the following fields of study:

- Bachelor Algemene Sociale Wetenschappen;
- Bachelor Psychologie;
- Bachelor Politicologie.
- Bachelor Media- & Cultuurwetenschappen;
- Bachelor Bestuurskunde;
- Bachelor Communicatiewetenschappen;
- Bachelor Science & Technology Studies;
- Bachelor Economie;
- Bachelor Pedagogiek;
- Bachelor Gezondheidswetenschappen, Beleid & Management Gezondheidszorg;
- Bachelor Filosofie;
- Bachelor Antropologie.

If you have successfully completed a comparable bachelor's or undergraduate degree\* in disciplines related to sociology, and that includes at least 7.5 EC in social science research methods and techniques, you may also be eligible for admission to the master's programme Sociology. This depends on the contents of your prior education. Examples of some bachelor's degrees with which you may be eligible for admission are: European Studies, International Relations, Political Sciences, Liberal Arts & Sciences. When you apply to the master's specialisation of your preference, the Admissions Committee will assess whether you are eligible for direct admission to that master's specialisation.

We expect a comparable degree in disciplines related to sociology to include courses in sociology and courses related to the specialisation of your preference.

\* Comparable to the Dutch academic level according to the standards of the Dutch Organisation for Internationalisation in Education (Nuffic).

#### English language requirements

A good command of English is essential. Therefore, you will have to submit proof of English proficiency in your application. You meet the English language requirements if:

1. you have obtained a bachelor diploma from a university in the Netherlands; or
2. you have obtained a pre-university education (VWO) diploma and English was one of the subjects included in the assessment conferring that diploma and graded a 7.0 or higher; or
3. you have obtained a diploma of International Baccalaureate (valid for 5 years); or
4. you are a native speaker of English (i.e. a national of one of the following countries: Australia, Canada, Ireland, New Zealand, United Kingdom and the United States of America) and you have obtained a diploma of secondary education in English for at least 2.5 years in one of the above countries; or
5. you have obtained your diploma of higher education in English (the entire programme) in one of the following countries: Australia, Canada, Ireland, New Zealand, United Kingdom or the United States of America.

We usually deem the level of English Bachelor programmes at West European or

Scandinavian universities sufficient for meeting the language requirement as well.

In case you believe that you meet one or more of the abovementioned English language requirements you need to present a proof thereof. For example, if you have obtained your diploma of higher education in English, we need to see a written proof thereof. For example, if you have obtained your diploma of higher education in English, we need to see a written proof of it in the form of either a passage in the diploma, grade list, or a letter from the university stating that the language of instruction was English for the entire program.

### Proof of proficiency in the English language

If you do not meet one or more of the abovementioned English language requirements, based on the Common European Framework (CEF, minimum score is C1-level), offered by the faculty in cooperation with the Language & training Centre of the EUR, specifically for the faculty's applicants.

If you wish to offer proof of your proficiency in the English language based on a different test, the following minimum scores apply:

Language Test	Minimum Score	Minimum Sub-scores
TOEFL (our TOEFL ID Code 5971)*	90 (internet based)	20
IELTS	6.5	6.0
CEF (Common European Framework)	C1-level	
Cambridge EFL (English as a Foreign Language) Examinations	CAE level B CPE level C	

\* Please note that Institutional (ITP) TOEFL tests are not accepted

Please note that the test may not be older than two years at the time of application.

### Motivation

In a reasonable amount of detail (1 A4) explain your motivation by

- Providing reasons for applying to the programme;
- Demonstrating relevant knowledge, experience and affinity with the field of studies (also supported by means of your resume);
- Telling us about your plans for the future.

### Academic performance

In addition to the credentials mentioned above, the Admissions Board will also take into account your academic performance, i.e. your grades, to assess whether you are eligible for admission. There is no minimum score or average grade mentioned; your application will be assessed against the pool of applicants of the given year.

Please note that based on experience, for the specialisation Governance of Migration and Diversity the guideline is a minimum average grade of at least 7.0 out of 10.0 (based on a Dutch grading system), but slightly lower average grades can be compensated through excellence in other credentials, for example relevant working experience (CV) or an excellent motivation (motivation letter)."

### **Contributing aspects**

You may choose to provide the Admissions Board with additional information about yourself by uploading additional documents that you think might contribute to your profile. An example of such documents could be a reference letter.

## B. Master Public Administration

Please note that the admissions criteria for the Master in International Public Management and Public Policy are described under C.

### Prior education

You are eligible for admission to the master's programme Public Administration if you have obtained a relevant Bachelor's or undergraduate degree\* from a research university that includes at least 7.5 EC in social science research methods and techniques, in the following fields of studies:

- Public Administration
- Sociology
- Political Science

If you have successfully completed a comparable bachelor's or undergraduate degree\* in disciplines related to public administration and societal processes, you may also be eligible for admission to the master's programme Public Administration. This depends on the contents of your prior education and results obtained in courses in social-scientific methods at a bachelor's or undergraduate level as part of your prior education. Examples of some bachelor's degrees with which you may be eligible for admission are: European Studies, International Relations, Social Geography, Spatial/Urban Planning, Urban Management/Studies, Environmental Sciences, Economics. When you apply to the master's specialisation of your preference, the Admissions Committee will assess whether you are eligible for direct admission to that master's specialisation.

\* Comparable to the Dutch academic level according to the standards of the Dutch Organisation for Internationalisation in Education (Nuffic).

### English language requirements

A good command of English is essential. Therefore, you will have to submit proof of English proficiency in your application. You meet the English language requirements if:

1. you have obtained a bachelor diploma from a university in the Netherlands; or
2. you have obtained a pre-university education (VWO) diploma and English was one of the subjects included in the assessment conferring that diploma and graded a 7.0 or higher; or
3. you have obtained a diploma of International Baccalaureate (valid for 5 years); or
4. you are a native speaker of English (i.e. a national of one of the following countries: Australia, Canada, Ireland, New Zealand, United Kingdom and the United States of America) and you have obtained a diploma of secondary education in English for at least 2.5 years in one of the above countries; or
5. you have obtained your diploma of higher education in English (the entire programme) in one of the following countries: Australia, Canada, Ireland, New Zealand, United Kingdom or the United States of America.

We usually deem the level of English Bachelor programmes at West European or Scandinavian universities sufficient for meeting the language requirement as well.

In case you believe that you meet one or more of the abovementioned English language requirements you need to present a proof thereof. For example, if you have obtained your diploma of higher education in English, we need to see a written proof of it in the form of either a passage in the diploma, grade list, or a letter from the university stating that the language of instruction was English for the entire program.

### Proof of proficiency in the English language

If you do not meet one or more of the abovementioned English language requirements, you can demonstrate your proficiency in English with a language test, based on the Common European Framework (CEF, minimum score is C1-level), offered by the faculty in cooperation with the Language & training Centre of the EUR, specifically for the faculty's applicants.

If you wish to offer proof of your proficiency in the English language based on a different test, the following minimum scores apply:

Language Test	Minimum Score	Minimum Sub-scores
TOEFL (our TOEFL ID Code 5971)*	90 (internet based)	20
IELTS	6.5	6.0
Cambridge EFL (English as a Foreign Language) Examinations	CAE level B CPE level C	

\* Please note that Institutional (ITP) TOEFL tests are not accepted.

Please note that the test may not be older than two years at the time of application.

### Motivation

(Relevant for all English-language master's specialisations in Public Administration)

In a reasonable amount of detail (1 A4) explain your motivation by providing reasons for applying to the programme;

- Demonstrating relevant knowledge, experience and affinity with the field of studies (also supported by means of your resume);
- Telling us about your plans for the future.

### Academic performance

In addition to the credentials mentioned above, the Admissions Board will also take into account your academic performance, i.e., your grades to assess whether you are eligible for admission. The general guideline is often a minimum average grade of 7.0 out of 10.0 (based on a Dutch grading system), but slightly lower average grades can be compensated through excellence in other credentials, for example relevant working experience (CV) or an excellent motivation (motivation letter).

### Contributing aspects

You may choose to provide the Admissions Board with additional information about yourself by uploading additional documents that you think might contribute to your profile. An example of such documents could be motivation and/ or reference letter.



## C. Master International Public Management and Policy

### Prior education

You are eligible for admission to the programme if you have obtained a relevant Bachelor's or undergraduate degree\* from a research university that includes at least 7.5 EC in social science research methods and techniques, in the following fields of studies:

- Public Administration;
- Political Science;
- European Studies;
- International Relations.

Applicants with a Bachelor's in Economics, Business Administration, Sociology or other social sciences, as well as Law or History, may also be eligible to apply if they have an international orientation and affinity with the public sector, e.g., by having had courses in the bachelor curriculum related to public sector, international relations and/or European governance. Applicants who do not have sufficient knowledge of the mentioned topics might need to do a pre-module before entering the programme.

Please note that applicants with a Bachelor's in Law or History, however, also need to demonstrate that they are familiar with social science methodology.

\* Comparable to the Dutch academic level according to the standards of the Dutch Organisation for Internationalisation in Education (Nuffic).

### English language requirements

A good command of English is essential. Therefore, you will have to submit proof of English proficiency in your application. You meet the English language requirements if:

1. you have obtained a bachelor diploma from a university in the Netherlands; or
2. you have obtained a pre-university education (VWO) diploma and English was one of the subjects included in the assessment conferring that diploma and graded a 7.0 or higher; or
3. you have obtained a diploma of International Baccalaureate (valid for 5 years); or
4. you are a native speaker of English (i.e. a national of one of the following countries: Australia, Canada, Ireland, New Zealand, United Kingdom and the United States of America) and you have obtained a diploma of secondary education in English for at least 2,5 years in one of the above countries; or
5. you have obtained your diploma of higher education in English (the entire programme) in one of the following countries: Australia, Canada, Ireland, New Zealand, United Kingdom or the United States of America.

We usually deem the level of English Bachelor programmes at West European or Scandinavian universities sufficient for meeting the language requirement as well.

In case you believe that you meet one or more of the abovementioned English language requirements you need to present a proof thereof. For example, if you have obtained your diploma of higher education in English, we need to see a written proof of it in the form of either a passage in the diploma, grade list, or a letter from the university stating that the language of instruction was English for the entire program.

### Proof of proficiency in the English language

If you do not meet one or more of the abovementioned English language requirements, you can demonstrate your proficiency in English with a language test, based on the Common European Framework (CEF, minimum score is C1-level), offered by the faculty in cooperation

with the Language & training Centre of the EUR, specifically for the faculty's applicants.

If you wish to offer proof of your proficiency in the English language based on a different test, the following minimum scores apply:

Language Test	Minimum Score	Minimum Sub-scores
TOEFL (our TOEFL ID Code 5971)*	90 (internet based)	20
IELTS	6.5	6.0
Cambridge EFL (English as a Foreign Language) Examinations	CAE level B CPE level C	

\* Please note that Institutional (ITP) TOEFL tests are not accepted.

Please note that the test may not be older than two years at the time of application.

### Motivation and international orientation

In a reasonable amount of detail (1 A4) explain your motivation by providing reasons for applying to the programme;

- Demonstrating relevant knowledge, experience and affinity with the field of studies (also supported by means of your resume);
- Telling us about your plans for the future.

### Academic performance

In addition to the credentials mentioned above, the Admission Board will also take into account your academic performance, i.e., your grades. The general guideline is a minimum average grade of 7.0 out of 10.0 (based on a Dutch grading system), but slightly lower average grades can in exceptional cases be compensated through excellence in other credentials, for example relevant working experience (CV) or an excellent motivation (motivation letter).

## D. Master Psychology

### Prior education

You are eligible for admission to a specialisation in the Master programme if you have successfully completed a Bachelor's or undergraduate degree\* from a research university. Whether you are eligible for admission to the specialisation of your choice, depends on the specific degree you have obtained.

Please note: the master Psychology implements a capacity limitation per 2022-2023 (please refer to article 2.2), meaning that a selection procedure will take place when the number of students who are deemed eligible for admission exceed the set capacity.

\* Comparable to the Dutch academic level according to the standards of the Dutch Organisation for Internationalisation in Education (Nuffic).

Specialisations	Admission requirements for these specialisations
<ul style="list-style-type: none"><li>• Work &amp; Organisational Psychology</li><li>• Educational Psychology: Learning &amp; Performance</li><li>• Brain &amp; Cognition</li><li>• Health Psychology &amp; Digital Interventions (per 2024-2024: Health Psychology)</li><li>• Psychology of Digital Media</li><li>• Digitalisation of Work and Society)</li></ul>	<p><b>Direct admission</b></p> <p>You will be admitted to these specialisations within the master's programme Psychology if you have successfully completed one of the following programmes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bachelor Psychology at Erasmus University Rotterdam</li><li>• Bachelor Psychology at a Dutch research university (i.e., you will not be admitted with a degree from a University of Applied Sciences)</li></ul> <p><b>Admission to be decided upon by the Admissions Committee</b></p> <p>If you have successfully completed a programme in Psychology at a foreign university, you may also be eligible for admission to these specialisations within the master's programme Psychology. Likewise, you may be eligible for admission to these specialisations within the master's programme Psychology, if you have successfully completed a programme that is comparable to the bachelor Psychology (from a Dutch or foreign research university). Examples of such programmes include Cognition, Language &amp; Communication, Liberal Arts &amp; Sciences, Pedagogical Sciences, Psychobiology and Health Sciences. Whether you are eligible for admission to the master's specialisation of your preference, depends on the curriculum of your prior education and your results in statistics courses as part of this education. When you apply for the master's specialisation of your preference, the Admissions Committee will assess whether you are eligible for direct admission to the master's specialisation.</p> <p>We expect you to have obtained at least:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 25 EC in relevant courses, of which at least 15 EC in the field of Psychology; and</li><li>• 15 EC in statistics courses and basic skills in SPSS, JASP or R. You are expected to be familiar with the</li></ul>

---

following statistical techniques (and able to apply them in statistical packages such as SPSS, JASP, Jamovi or R): descriptive statistics, correlation, confidence intervals, hypothesis testing, between-subjects versus within-subjects designs, multiple regression, 1-factor and 2-factor ANOVA, repeated measures ANOVA, GLM, psychometrics, non-parametric testing.

---

### Specialisations

- Clinical Psychology
- Clinical Child & Youth Psychology
- Forensic & Legal Psychology

---

### Admission requirements for these specialisations

#### Direct admission

You will be admitted to these specialisations within the master's programme Psychology if you have successfully completed one of the following programmes:

- Bachelor Psychology at Erasmus University Rotterdam, with a specialisation in Clinical Psychology; or
- Bachelor Psychology at a Dutch research university (i.e., you will not be admitted with a degree from a University of Applied Sciences) with a specialisation in Clinical Psychology; or
- Bachelor Psychology at a Dutch research university (i.e., you will not be admitted with a degree from a University of Applied Sciences) with at least 18 EC of advanced courses (bachelor-3 level) on topics pertaining to clinical psychology.

#### Admission to be decided upon by the Admissions Committee

If you have successfully completed a programme in Psychology at a foreign university, you may also be eligible for admission to these specialisations within the master's programme Psychology. Likewise, you may be eligible for admission to these specialisations within the master's programme Psychology, if you have successfully completed a programme that is comparable to the programmes listed above. An example of such a programme is Liberal Arts & Sciences. Whether you are eligible for admission to the master's specialisation of your preference, depends on the curriculum of your prior education and your results in statistics courses as part of this education. When you apply for the master's specialisation of your preference, the Admissions Committee will assess whether you are eligible for direct admission to the master's specialisation.

We expect you to have obtained at least:

- 45 EC in relevant courses, of which at least 18 EC of advanced courses (bachelor-3 level) on topics pertaining to clinical psychology; and
- 20 EC in statistics courses and basic skills in SPSS, JASP, Jamvoi or R, of which at least 5 EC should be

---

in Psychometrics. You are expected to be familiar with the following statistical techniques (and able to apply them in statistical packages such as SPSS, JASP or R): descriptive statistics, correlation, confidence intervals, hypothesis testing, between-subjects versus within-subjects designs, multiple regression, 1-factor and 2-factor ANOVA, repeated measures ANOVA, GLM, psychometrics, non-parametric testing.

Please note that if you are eligible for admission to a specialisation, based on another prior education than the bachelor's degree Psychology at EUR (or: with the EUR bachelor's degree in Psychology but with a specialisation that does not align with the master's programme specialisation of your preference, there is no guarantee that you can directly obtain your degree. You are responsible for filling the gaps in your knowledge and skills of statistics and/or the specialisation that you have chosen. On the webpage "Admission" of the faculty you will find a list with recommended literature that can help you overcome knowledge deficiencies.

There may be additional requirements, next to a master's degree, if you want to enroll in certain post-academic vocational training, become a member of a specific professional association, or resulting from the Zorgprestatie model. It is your own responsibility to acquire information related to these requirements in case you are considering such options.

### English language requirements

A good command of English is essential. Therefore, you will have to submit proof of English proficiency in your application. You meet the English language requirements if:

- you have obtained a bachelor diploma from a university in the Netherlands; or
- you have obtained a pre-university education (VWO) diploma and English was one of the subjects included in the assessment conferring that diploma and graded a 7.0 or higher; or
- you have obtained a diploma of International Baccalaureate (valid for 5 years); or
- you are a native speaker of English (i.e. a national of one of the following countries: Australia, Canada, Ireland, New Zealand, United Kingdom and the United States of America) and you have obtained a diploma of secondary education in English for at least 2,5 years in one of the above countries; or
- you have obtained your diploma of higher education in English (the entire programme) in one of the following countries: Australia, Canada, Ireland, New Zealand, United Kingdom or the United States of America.

We usually deem the level of English Bachelor programmes at West European or Scandinavian universities sufficient for meeting the language requirement as well.

In case you believe that you meet one or more of the abovementioned English language requirements you need to present a proof thereof. For example, if you have obtained your diploma of higher education in English, we need to see a written proof of it in the form of either a passage in the diploma, grade list, or a letter from the university stating that the language of instruction was English for the entire program.

### Proof of proficiency in the English language

If you do not meet one or more of the abovementioned English language requirements, you can demonstrate your proficiency in English with a language test, based on the Common

European Framework (CEF, minimum score is C1-level), offered by the faculty in cooperation with the Language & training Centre of the EUR, specifically for the faculty's applicants.

If you wish to offer proof of your proficiency in the English language based on a different test, the following minimum scores apply:

Language Test	Minimum Score	Minimum Sub-scores
TOEFL (our TOEFL ID Code 5971)*	100 (Internet based)	20
IELTS	7.0	6.0
Cambridge EFL (English as a Foreign Language) Examinations	CAE level B CPE level C	

\*Please note that Institutional (ITP) TOEFL tests are not accepted.

Please note that the test may not be older than two years at the time of application.

## BIJLAGE II – EINDTERMEN VAN DE OPLEIDINGEN

### A. Sociologie

Voor de masteropleiding Sociologie gelden de volgende eindkwalificaties:

#### Kennis en inzicht

1. Op minstens één of enkele deelgebieden van het vakgebied een diepgaande kennis van en inzicht in de sociologische theorie hebben, met inbegrip van de meest recente sociologische debatten en – theorievorming op dat of die terreinen.
2. Het hebben van diepgaande kennis van en inzicht in de sociologische onderzoeksmethoden.

#### Toepassen van kennis en inzicht

3. Op minstens één of enkele deelgebieden van het vakgebied een zelfstandige bijdrage kunnen leveren aan de kennisontwikkeling op het vakgebied;
4. Zelfstandig en op wetenschappelijk verantwoorde wijze een onderzoek kunnen verrichten en daarbij methodische en veldinhoudelijke kennis toepassen;
5. Op verantwoorde wijze sociaalwetenschappelijke inzichten kunnen vertalen en toepassen ten behoeve van de beroepspraktijk;
6. Het vermogen hebben tot sociologisch gefundeerde reflectie op maatschappelijke vraagstukken.

#### Oordeelsvorming

7. In staat zijn een wetenschappelijk standpunt te betrekken, maar deze ook kritisch op waarde kunnen schatten.
8. Het kunnen ontwikkelen en toepassen van eigen wetenschappelijk perspectief op problemen die zich in de wetenschappelijke - en de beroepspraktijk voordoen.

#### Communiceren

9. In staat zijn om adequaat en op inzichtelijke wijze zowel schriftelijk als mondeling complexe bevindingen van sociologisch onderzoek te rapporteren en te presenteren aan wetenschappelijke en professionele doelgroepen.
10. In staat zijn op constructieve wijze commentaar en kritiek te leveren op werk van (mede)studenten, vakgenoten, collega's en/of opdrachtgever(s).

#### Leervaardigheden

11. In staat zijn om kennis, inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen de sociologische discipline of binnen een organisatie of beleidsveld.
12. In staat zijn om de voor de beroepsuitoefening relevante nationale en internationale ontwikkelingen op het vakgebied kritisch te volgen, te evalueren en toe te passen.

## B. Bestuurskunde

De masteropleiding Bestuurskunde heeft de volgende missie geformuleerd: "We onderwijzen en trainen bestuurskundigen die maatschappelijke en bestuurskundige vraagstukken kunnen identificeren en analyseren, kunnen adviseren over oplossingen en de daarvoor benodigde processen kunnen organiseren op professionele, onafhankelijke en gevorderde wijze."

Voor deze opleiding zijn de volgende eindkwalificaties van toepassing:

De afgestudeerde:

### Kennis en inzicht

1. Kan diepgaand aard, oorzaken en consequenties van maatschappelijke en bestuurlijke vraagstukken beschrijven en aan elkaar relateren
2. Kan geavanceerde bestuurskundige concepten en -theorieën beschrijven en aan elkaar relateren.

### Toepassen van kennis en inzicht

3. Kan relevante geavanceerde kennis en inzichten uit andere wetenschapsgebieden, zoals sociologie, economie, recht en politicologie identificeren en toepassen om maatschappelijke en bestuurlijke vraagstukken te analyseren en op te lossen.
4. Kan bestuurskundige concepten en theorieën die relevant zijn voor het analyseren en oplossen van complexe maatschappelijke en bestuurlijke vraagstukken integreren en toepassen
5. Kan geavanceerd kwalitatief en kwantitatief sociaalwetenschappelijk onderzoek ontwerpen en uitvoeren.
6. Kan professioneel omgaan met relevante sociale, ethische, academische en praktische issues.

### Oordeelvorming

7. Kan onderscheid maken tussen normatieve uitspraken en empirische analyses en kan een beredeneerde beoordeling van de wederzijdse relatie formuleren;
8. Kan op basis van onderzoek onafhankelijk een oordeel vormen van complexe maatschappelijke en bestuurlijke vraagstukken waarin relevante professionele, ethische en academische belangen worden afgewogen.
9. Kan bestuurskundig onderzoek kritisch en grondig beoordelen.

### Communicatie

10. Kan volgens wetenschappelijke standaarden onafhankelijk en kritisch communiceren naar verschillende doelgroepen over maatschappelijke en bestuurlijke vraagstukken en de resultaten van onderzoek hiernaar.
11. Kan op basis van onderzoek onderbouwde adviezen onafhankelijk uitbrengen waarin met uiteenlopende belangen rekening wordt gehouden en daarover communiceren met verschillende doelgroepen
12. Kan in divers samengestelde (bijvoorbeeld multiculturele en interdisciplinaire) teams en in verschillende rollen functioneren op een geavanceerde manier

### Leervaardigheden

13. Kan de professionele vaardigheden die een bestuurskundige nodig heeft, identificeren en toepassen.
14. Kan uitgebreid te reflecteren op persoonlijke conceptuele, methodologische en professionele vaardigheden en handelwijze



15. Kan reflecteren op het eigen leerproces en is in staat om onafhankelijk te (blijven) leren op een gevorderd niveau.

### C. International Public Management and Public Policy (enkel beschikbaar in Engels)

The EUR Master's programme International Public Management and Public Policy has formulated the following mission: "We educate and train future professionals in public management and public policy in an increasingly international environment, giving them both advanced scientific concepts, theories and tools to analyse the multi-level governance space, as well as skills and experiences relevant to their careers."

For this programme, the following intended learning outcomes apply:

The graduate:

#### Knowledge and understanding

1. Can elaborately describe the nature, causes, and consequences of issues in international public management and policy, and relate them to one another
2. Can describe advanced international public management and policy concepts and theories, and relate them to one another

#### Applying knowledge and understanding

3. Can identify and apply relevant advanced knowledge and insights from other scientific fields, such as sociology, economics, law, political science, and international relations, to analyse and solve social and governance problems in the area of international public management and policy
4. Can integrate and apply various concepts (from the academic study of international public management and policy) for analysing and solving complex social and governance issues
5. Can design and conduct advanced qualitative, quantitative, and/or mixed methods social science research
6. Can professionally handle relevant social, ethical, academic, and practical issues

#### Making judgements

7. Can distinguish normative statements and empirical analyses, and is able to formulate a reasoned assessment of their mutual relationship
8. Can independently assess, on the basis of research, complex issues in the field of international public management and policy, taking into account relevant professional, ethical and academic interests
9. Can critically and extensively assess research in the field of international public management and policy

#### Communication

10. Can independently and critically communicate international social and governance issues and research to various target groups in accordance with academic standards.
11. Can independently provide substantiated, research-based international public management and policy advice, taking into account divergent interests, and can communicate about this with different target groups.
12. Can work in diverse (e.g., multicultural and interdisciplinary) teams in various roles in an advanced way

#### Learning Skills

13. Can identify and apply for possible career paths, and reflect on demands for individual careers in the field of international public management and policy.
14. Can elaborately reflect on their own conceptual, methodological and professional

skills and behaviour

15. Can reflect on their own learning process and is able to learn independently at an advanced level
16. Has skills and expertise to make a reasoned decision about future career choices

## D. Psychologie

Met de opleiding wordt beoogd zodanige kennis, inzichten en vaardigheden bij te brengen op het gebied van de psychologie, dat de afgestudeerde in staat is tot een zelfstandige beroepsuitoefening of het vervullen van een functie op de arbeidsmarkt op masterniveau en in aanmerking komt voor instroom in postacademische vervolgoopleidingen voor de beroepspraktijk (bijvoorbeeld Gezondheidszorgpsycholoog BIG) of het wetenschappelijk onderzoek (bijvoorbeeld als AiO). Deze doelstelling is als volgt gespecificeerd in eindtermen.

Afgestudeerden hebben kennis van:

1. De huidige inzichten, voornaamste theorieën, empirische bevindingen en internationale ontwikkelingen, binnen de gekozen specialisatie op een geavanceerd niveau;
2. De voor de discipline relevante wetenschappelijke onderzoeksmethoden en statistiek op een geavanceerd niveau;
3. Voor de toepassingsgerichte specialisaties (CP/CC&YP/FLP/WOP/EP:LP): Methoden van diagnostiek en interventie binnen het gekozen specialisatiedomein, inclusief de effectiviteit en toepassing daarvan, zodanig dat daarmee voldaan kan worden aan de eisen voor de Basisaantekening Psychodiagnostiek van het NIP en de toegangskwalificatie tot de postacademische opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog, psychotherapeut of schoolpsycholoog (dit geldt alleen indien een praktijkstage is doorlopen die aan specifieke eisen voldoet).

Afgestudeerden zijn in staat om:

4. Psychologische vraagstukken te beoordelen en te vertalen naar onderzoeksvragen, interventies, en/of beleidslijnen en deze te evalueren en analyseren;
5. Met een hoge mate van zelfstandigheid en met inachtneming van de ethische en wettelijke gedragsregels wetenschappelijk onderzoek op te zetten, uit te voeren en de bevindingen te rapporteren volgens de gangbare conventies van het vakgebied.
6. Op een competente manier te werk te gaan conform professionele, ethische en wettelijke gedragsregels binnen het vakgebied;
7. Complexe vragen, problemen en ontwikkelingen op het gebied van de gekozen specialisatie te analyseren en een empirisch onderbouwde mening te vormen door bestaande kennis te combineren met eigen inzicht en daarbij na te denken over de grenzen van hun eigen kennis en de invloed van hun eigen normen en waarden en die van anderen;
8. Op een heldere en begrijpelijke manier complexe informatie mondeling (Nederlands en/of Engels) of schriftelijk (Nederlands en/of Engels) over te brengen en daarbij onderscheid te kunnen maken tussen verschillende doelgroepen (wetenschappers, vakgenoten, cliënten);
9. Psychologisch en wetenschappelijk werk uit te voeren en de consequenties te overzien van hun eigen professionele handelingen;
10. Binnen een psychologische context in een multidisciplinaire groep te werken en op competente wijze de leiding dan wel een teamrol op zich te nemen;
11. Gelijke tred te houden met de empirische ontwikkelingen binnen het vakgebied om bij te kunnen dragen aan de ontwikkeling van het vakgebied en de toepassing van nieuwe wetenschappelijke inzichten;
12. Onafhankelijk deel te nemen aan een verdere specialistische opleiding en voortdurend te werken aan hun professionele ontwikkeling.

## E. Pedagogy & Education

Met de opleiding wordt beoogd zodanige kennis, inzichten en vaardigheden bij te brengen op het gebied van de pedagogiek en onderwijswetenschappen, dat de afgestudeerde in staat is tot het vervullen van een functie op de arbeidsmarkt op masterniveau, ten minste op het gebied van pedagogische wetenschappen, onderwijswetenschappen of een gerelateerde discipline. Deze doelstelling is als volgt gespecificeerd in eindtermen.

Afgestudeerde studenten hebben kennis over:

1. De huidige inzichten, voornaamste theorieën, empirische bevindingen en nationale en internationale ontwikkelingen, binnen de gekozen specialisatie Orthopedagogiek, Opvoedvraagstukken in een diverse samenleving en Onderwijswetenschappen;
2. Etnisch-culturele, ethische, juridische, economische, sociale en/of politieke ontwikkelingen binnen de gekozen specialisatie en daarmee samenhangende vraagstukken, uitdagingen en bevindingen (met inbegrip van empirische bevindingen);
3. Geavanceerde methoden en modellen die worden gebruikt voor het signaleren en identificeren van complexe pedagogische vraagstukken en kunnen daarbij de gepaste en afgestemde begeleiding en ondersteuning bieden, zowel op het niveau van het individu en de opvoeders als op het niveau van het gezin en andere systemen rondom het opgroeiende kind;
4. Advies of interventiemodellen voor complexe, meervoudige pedagogische uitdagingen, inclusief de effectiviteit en toepassing daarvan in diverse contexten (bijvoorbeeld verschillende in sociaaleconomische contexten);
5. Geavanceerde opzetten en methoden voor sociaalwetenschappelijk onderzoek.

Afgestudeerden zijn in staat:

6. Complexe pedagogische vraagstukken te identificeren en te vertalen naar interventies, programma's en/of beleidslijnen en deze te evalueren en analyseren;
7. Als pedagogische en/of onderwijswetenschappers conform professionele, ethische en juridische gedragsregels binnen het betreffende vakgebied te werk te gaan;
8. Diagnostisch en/of wetenschappelijk onderzoek uit te voeren binnen de gekozen specialisatie en op het raakvlak met andere gerelateerde subdisciplines van de pedagogische wetenschappen;
9. Complexe vraagstukken en ontwikkelingen op het gebied van opvoeding, ontwikkeling en onderwijs te analyseren en een wetenschappelijk onderbouwd advies te formuleren;
10. Zich in het handelen bewust te zijn van de diversiteit van kinderen, jongeren, gezinnen, opvoeders en samenwerkingspartners;
11. Binnen een pedagogische of onderwijswetenschappelijke context in een multidisciplinair team te kunnen werken in verschillende rollen;
12. Op een heldere en toegankelijke manier complexe thema's mondeling of schriftelijk over te brengen en daarbij onderscheid kunnen maken tussen verschillende doelgroepen (bijvoorbeeld kinderen, jongeren, opvoeders, docenten, professionals beleidsmakers en wetenschappers);
13. Gelijke tred te houden met ontwikkelingen binnen het vakgebied en binnen de maatschappij om bij te kunnen dragen aan veranderingsprocessen binnen de pedagogische en onderwijspraktijk en aan innovatie;
14. Te reflecteren op de grenzen van eigen kennis, expertise en de invloed van eigen normen en waarden en blijvend te werken aan hun professionele ontwikkeling.

## F. Teaching in Primary Education

Please note that the Intended Learning Outcomes are listed in Dutch, as this programme is offered only in Dutch.

De Educatieve Master Primair Onderwijs (EMPO) heeft de volgende beroepsrollen en bijhorende indicatoren (beoogde leerresultaten) geformuleerd:

### I. Pedagoog

“Een leraar heeft een pedagogische opdracht en is daarmee allereerst een pedagoog. Als pedagoog is de leraar zich bewust van het relationele karakter van het beroep, van de relatieve onvoorspelbaarheid van leren en ontwikkeling en van het sociale karakter hiervan. Dat vraagt om pedagogische tact, dat wil zeggen: een sensitieve en responsieve houding ten opzichte van leerlingen, kunnen handelen vanuit inzicht in de verschillende contexten waarin de leerling zich beweegt en de achtergronden en motieven van gedrag en onderwijsresultaten.”

De afgestudeerde:

1. Bevordert een veilig en uitdagend leerklimaat: Bevordert een leerklimaat dat veilig is en gebaseerd op wederzijds vertrouwen en respect, waarin leerlingen worden gezien als kennisbron en subject en uitgedaagd worden tot ontwikkeling.
2. Handelt met pedagogische tact: Toont zich sensitief en responsief naar wat leerlingen nodig hebben aan uitdaging en ondersteuning in pedagogische en didactische zin en is tactvol in gedrag naar leerlingen.
3. Neemt de leefwerelden van de leerlingen mee in het pedagogisch handelen: Heeft kennis van de relevantie van de verschillende leefwerelden (de multidimensionaliteit en interactie van die systemen in de superdiverse, grootstedelijke context), heeft daarmee verbinding (kent de ouders en kent de buurt) en kan bruggen bouwen.
4. Fungeert als rolmodel voor de leerlingen: Fungeert als rolmodel en inspiratiebron voor leerlingen, met oog voor hun context, en voelt zich verantwoordelijk voor het bieden van een persoonlijk en maatschappelijk hoopvol perspectief.
5. Baseert het handelen op een pedagogische opdracht: Formuleert voor zichzelf een pedagogische opdracht die verbonden is met de visie van de school en de superdiverse schoolomgeving, deze opdracht dient als kompas bij het komen tot oordeelsvorming en komt tot stand via kritisch inzicht in de eigen normatieve en morele kaders van de pedagogische opdracht.

### II. Onderwijskundige en didacticus

“Een leraar is een didacticus en onderwijskundig ontwerper, de leraar voelt zich verantwoordelijk voor, en kan een pedagogisch wenselijk, passend en uitdagend onderwijsaanbod qua inhoud en vorm bieden, en zorgt middels klassenmanagement voor een hoge effectieve leertijd”.

De afgestudeerde:

1. Zorgt voor aansluiting behoeftes van de leerling en onderwijs: Weet, afhankelijk van doel en inhoud, een functionele verhouding te creëren tussen onderwijs en de individuele behoeftes en interesses van leerlingen in een superdiverse context.
2. Beschouwt methoden kritisch en kan (her)ontwerpen: Beschouwt op grond van (wetenschappelijke) inzichten, bestaande methoden kritisch en (her)ontwerpt voor de leerlingen leerwegen die passen bij de behoeftes en interesses en de kenmerken van de actuele situatie.
3. Begeleidt de groepsdynamiek: Houdt overzicht over de groepsdynamiek, toont adequaat klassenmanagement, maakt gemeenschappelijke kwesties bespreekbaar en komt tot door leerlingen gedragen oplossingen.
4. Biedt pedagogisch wenselijk, passend en uitdagend onderwijs: Stelt op basis van de behoeftes en interesses van leerlingen, kennis van de doelen en inhoud van de kerndomeinen, relevante wetenschappelijke inzichten en de pedagogische opdracht leerdoelen op, ontwerpt en begeleidt leeractiviteiten en leermaterialen, en evalueert het bereiken van de leerdoelen middels assessments en feedback. Weet deze onderdelen van het curriculum functioneel aan te laten sluiten op elkaar.

### III. Strategisch Partner

“Strategisch partnerschap betekent samenwerken met collega’s in ontwerp, uitvoering en evaluatie van onderwijs vanuit wetenschappelijke kennis en inzichten en vanuit de gedeelde pedagogische opdracht. Het betekent ook samenwerken met de partners van het onderwijs: ouders en stakeholders in de omgeving van de school. De leraar hanteert daarbij een systeem perspectief; de kwaliteit van het onderwijs en schoolontwikkeling komt tot stand in de context van de schoolorganisatie en de schoolcultuur en in de bredere maatschappelijke grootstedelijke context.”

De afgestudeerde:

1. Neemt verantwoordelijkheid, ook voor de school: Toont zich medeverantwoordelijk voor de school als (leer)gemeenschap, voor de missie van de school, het schoolethos en voor de onderwijsresultaten en hanteert daarbij een systeem perspectief.
2. Werkt constructief samen met collega’s: Werkt samen in ontwerp, uitvoering en evaluatie van onderwijs waarbij wetenschappelijke kennis en inzichten de gezamenlijke pedagogische opdracht voeden.
3. Toont leiderschap: Toont leiderschap vanuit een gefundeerde visie op ontwikkelingen in de school, al dan niet met partners van de school, evalueert deze en blijft daarbij leren o.a. door vanuit een positief-kritische grondhouding, open blik (ook door buiten bestaande systemen te denken) en kennis, denkwijzen of methoden vanuit verschillende wetenschappelijke disciplines te integreren.
4. Werkt samen met ouders en andere partners: Werkt samen met partners (ouders en professionals) om tot een doelmatige pedagogische onderwijsomgeving en/of tot passende aanpak van ondersteuningsbehoeftes te komen.

#### IV. Onderzoeker

“Goed leraarschap betekent tot slot reflectief en lerend leraarschap. Eigen opvattingen en eigen handelen kunnen kritisch bevraagd worden op hun bedoeling en hun doelmatigheid. Voorwaarde hiervoor is dat situaties kritisch kunnen worden onderzocht en geanalyseerd, bij voorkeur collegiaal, en dat de leraar op grond van nieuwe inzichten kan handelen of interventies bij kan stellen of perspectief kan wijzigen. Hiertoe beschikt de leraar over wetenschappelijke instrumenten om onderzoek naar de eigen praktijk te doen, evenals wetenschappelijke kennis over relevante vraagstukken voor de eigen praktijk en de praktijk van de school en is de leraar in staat om deze kennis in de school te ontsluiten.”

De afgestudeerde:

1. Reflecteert en leert op basis van wetenschappelijke inzichten: Heeft een open, onderzoekende houding, reflecteert voortdurend kritisch op de intentie en het resultaat van handelen, door toetsing aan i) wetenschappelijke theorie, ii) resultaten van praktijkonderzoek, iii) de eigen pedagogische opdracht en die van collega's, en past het handelen aan op basis van deze reflectie.
2. Onderzoekt en innoveert: Past relevante wetenschappelijke theorieën en methoden voor praktijkonderzoek in eigen groep en eigen school kritisch toe en benut en ontsluit bestaande en nieuwe data en inzichten op adequate wijze ten behoeve van optimalisering van onderwijsprocessen, innovatie en schoolontwikkeling, gerekend de superdiverse omgeving van de school.



## BIJLAGE III – HERKANSING- EN COMPENSATIEREGELINGEN

Identiek aan bijlage II van de ESSB bachelor OER voor hetzelfde studiejaar, met als doel één volledig overzicht van alle details te bieden, en het risico op fouten te minimaliseren.

1. In onderstaande tabel is weergegeven wanneer studenten aan herkansingen mogen deelnemen en welke compensatieregelingen gelden.
  - a. Vanaf 2022-2023 en 2023-2024 vindt een integrale curriculumherziening plaats. Voor studenten die gestart zijn met de bachelor Pedagogische Wetenschappen, Sociologie, Bestuurskunde of MISOC in 2022-2023, of de bachelor Psychologie in 2023-2024 (hierna 'Herziene cohorten'), gelden andere regels dan voor studenten die het oude curriculum volgen (hierna 'Oude cohorten'). De labels Herziene cohorten en Oude cohorten verwijzen naar de respectievelijke regels.
  - b. Bachelor studenten die vóór 2015-2016 met de opleiding zijn begonnen, worden verwezen naar de oude cohort specifieke OER van hun opleiding.
  - c. Wanneer uit de tabel blijkt dat studenten mogen deelnemen aan een hertentamen met als enig doel een beter cijfer te halen, is dit alleen toegestaan in het studiejaar waarin het eerste cijfer is behaald.
  - d. Wanneer uit de tabel blijkt dat de Examencommissie op verzoek van een student een bepaald tentamen mag herkansen, vindt toewijzing van een dergelijk gemotiveerd verzoek plaats op voorwaarde dat het verzoek ruim voor de geplande herkansing wordt ingediend en is gebaseerd op een cijfer voor een vaktoets dat door omstandigheden sterk afwijkt van het toetsgemiddelde van de betreffende student. Zo'n verzoek kan slechts eenmaal per academisch jaar worden ingediend.
  - e. Voor alle bachelor-1 onderdelen worden alleen EC's toegekend als is voldaan aan de normen die gelden voor het bindend studieadvies, zoals vastgelegd in de bachelor OER artikel 7.4.
2. Herkansingen worden gedurende het studiejaar georganiseerd, nadat een blok is afgelopen. Uitzondering zijn alle Bachelor-1 onderdelen van alle opleidingen voor oude cohorten.
3. Regels met betrekking tot minimum deeltijfers zijn opgenomen in de Regels & Richtlijnen van de examencommissie.

Cohort	Jaar	Opleiding	De volgende beperking geleden voor deelname aan herkansingen	De volgende eisen gelden voor eindcijfers
Herziene cohorten	B1	- Sociologie - Bestuurskunde - MISOC - Psychologie	- geen beperkingen - behalve voor Psychologie practicum becijferd met minimaal een 5.5: deze mogen niet herkanst worden	- gewogen gemiddelde van alle eindcijfers van minimaal een 6.0; en - alle eindcijfers zijn minimaal een 5.5, behalve voor maximaal twee eindcijfers tussen 5.0-5.4
		- Pedagogische Wetenschappen	- opdrachten becijferd met minimaal een 5.5 mogen niet herkanst worden	- alle eindcijfers zijn minimaal een 5.5
	B2	- Sociologie - Bestuurskunde - MISOC - Pedagogische Wetenschappen	- opdrachten becijferd met minimaal een 5.5 mogen niet herkanst worden; en - een stage becijferd lager dan 5.5 kan niet herkanst worden	
Oude cohorten	B1	Alle opleidingen	- maximaal twee herkansingen per cluster; en - in het vaardighedencluster mogen eenmaal behaalde onderdelen niet herkanst worden	- gewogen gemiddeld per cluster van minimaal een 6.0; en - alle eindcijfers zijn minimaal een 4.0
	B2	All opleidingen	- practica die eenmaal behaald zijn mogen niet herkanst worden	- alle eindcijfers zijn minimaal een 5.5
	B3	- Sociologie - Bestuurskunde - MISOC	- scripties en opdrachten becijferd met minimaal een 5.5, mogen niet herkanst worden; en - een stage becijferd lager dan 5.5 kan niet herkanst worden	
		- Psychologie - Pedagogische Wetenschappen	- cijfers van minimaal 5.5 mogen niet herkanst worden - behalve wanneer de Examencommissie dit, na een verzoek van de student, goedkeurt	
Nvt	Master	- Sociologie - Bestuurskunde - Inclusief specialisatie 'Digitalisation of Work & Society'	- geen beperkingen	- alle eindcijfers zijn minimaal een 5.5
		- Psychologie - Pedagogische Wetenschappen - Behalve specialisatie 'Digitalisation of Work & Society'	- cijfers van minimaal een 5.5. mogen niet herkanst worden - behalve wanneer de Examencommissie dit, na een verzoek van de student, goedkeurt - aanvullend kan een stage binnen de opleiding Pedagogische Wetenschappen becijferd lager dan 5.5 kan niet herkanst worden, tenzij in het uitzonderlijke geval dat de	

			opleiding en stage-instelling een verlenging van de stage geschikt achten.	
		- Lesgeven in Primair Onderwijs	<p>Studenten dienen een remediërende opdracht te maken indien een dergelijke opdracht wordt gegeven door de beslis commissie op basis van het beslisprotocol en de uitkomst van de portfoliobeoordeling.</p> <p>De remediëringsopdracht moet de student een tweede gelegenheid geven om die beoogde leerdoelen aan te tonen, die de student bij de eerste gelegenheid niet heeft kunnen aantonen (de portfoliobeoordeling).</p> <p>Indien de besliscommissie er niet in slaagt een opdracht te ontwerpen die de ontbrekende eindkwalificaties dekt, moet de student Master-1 volledig herhalen.</p>	- portfolio assessment, voor master-1, minimaal 'voldoende'

## BIJLAGE IV – SAMENSTELLING MASTEREXAMEN

*Identiek aan 'Appendix IV Master exam structure' van de Engelstalige versie van deze OER, vanwege de beperkte hoeveelheid tekst, de grote foutgevoeligheid en de grote wijzigingsdynamiek. Examenonderdelen zijn aangeduid met hun officiële naam, deze kan Nederlands of Engels zijn, en zijn daarom in beide taalversies van de OER niet vertaald.*

### A. Sociology

#### Arbeid, Organisatie & Management (AOM)

Exam component	EC
1.1 Besturen van Organisaties	7.5
1.1 Sociale risico's en instituties van beheersing	7.5
1.2 Sturing van economische activiteit	7.5
1.2 Keuzevak/Elective*	7.5
1.3 Research Design and Methods	7.5
1.3-1.4 Thesis	22.5
<b>Totaal</b>	<b>60</b>

\*On courses.eur.nl an overview will be published of available electives.

#### Arbeid, Organisatie & Management conversion courses (for cohorts who commenced with the Master before 2022-2023)

Course	Conversion course
Sociaal-wetenschappelijk onderzoek in de praktijk / Social Science Research in Practice	Individual scheme: students can: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Access the lapsed course in Canvas</li> <li>- Ask questions via Canvas if necessary</li> <li>- Use two test opportunities for the lapsed component</li> </ul>

#### Grootstedelijke Vraagstukken en Beleid (GVB)

Exam component	EC
1.1 Stad, economie en samenleving (per 2023-2024: De stad als marktplaats)	7.5
1.1 De stad als woonmilieu: De dynamiek van de stedelijke bevolking	7.5
1.2 De stad als politieke arena: Over de zeven gezichten van de stad	7.5
1.2 Keuzevak/Elective*	7.5
1.3 Research Design and Methods	7.5
1.3-1.4 Thesis	22.5
<b>Totaal</b>	<b>60</b>

\* On Courses.eur.nl an overview will be published of available electives.

#### Grootstedelijke Vraagstukken en Beleid conversion courses (for cohorts who commenced with the Master before 2022-2023): see table for Arbeid, Organisatie & Management

### Politics and Society

Exam component	EC
1.1 The Social Bases of Politics	7.5
1.2 Political Attitudes and Behaviour in Context	7.5
1.2 Parties and Governments in Global Times	7.5
1.2 Elective*	7.5

1.3 Research Design and Methods	7.5
1.3-1.4 Thesis	22.5
<b>Totaal</b>	<b>60</b>

\* On Courses.eur.nl an overview will be published of available electives.

Politics and Society conversion courses (for cohorts who commenced with the Master before 2022-2023): see table for Arbeid, Organisatie & Management

#### Engaging Public Issues (EPI)

Exam component	EC
1.1 Public Knowledge	7.5
1.1 Public Issues: Introduction	7.5
1.2 Infrastructures of Power	7.5
1.2 Elective*	7.5
1.3 Research Design and Methods	7.5
1.3-1.4 Thesis	22.5
<b>Totaal</b>	<b>60</b>

\*On Courses.eur.nl an overview will be published of available electives.

Engaging Public Issues conversion courses (for cohorts who commenced with the Master before 2022-2023): see table for Arbeid, Organisatie & Management

#### Social Inequalities (SI)

Exam component	EC
1.1 Families and Inequalities	7.5
1.1 Social Inequalities: An Introduction	7.5
1.2 Governing Social Inequalities (per 2023-2024: Governing Social Inequalities in the 21 <sup>st</sup> century)	7.5
1.2 Elective*	7.5
1.3 Research Design and Methods	7.5
1.3-1.4 Thesis	22.5
<b>Totaal</b>	<b>60</b>

\* On Courses.eur.nl an overview will be published of available electives.

Social Inequalities conversion courses (for cohorts who commenced with the Master before 2022-2023): see table for Arbeid, Organisatie & Management

#### Governance of Migration and Diversity (GMD)

Exam component	EC
----------------	----

1.1 Governance of Migration and Diversity	5
1.1 History of Migration and Diversity	5
1.2 Politics of Migration and Diversity	5
1.1 Sociology of Migration and Diversity	5
1.3 Research Design and Methods	7.5
1.2 Migration in a Globalized World	5
Elective*	5
Thesis	22.5
<b>Total</b>	<b>60</b>

\* On Courses.eur.nl an overview will be published of available electives.

**Governance of Migration and Diversity conversion courses (for cohorts who commenced with the Master before 2022-2023): see table for Arbeid, Organisatie & Management**

### **Digitalisation in Work and Society**

Please refer to the master exam structure of this specialisation as mentioned under C. Psychology

## B. Public Administration

### Beleid en Politiek

The Master's programme Beleid en Politiek (offered for the first time in 2004-2005; offered for the first time in this form in 2015-2016) comprises the following components with the associated study load in credits as indicated:

Exam component	EC
1.1 Beleidsinnovatie in Complexe Systemen	5
1.1 Beleidsdynamiek en Issuemanagement	5
1.1 Beleid, kennis en onzekerheid	5
1.1 Atelier/Professional Development B&P	5
1.2 Publieke Managers en Leiderschap	5
1.2 Politiek en Media	5
1.2 Keuzevak/Elective*	Optional
1.3 Stage**	10
1.3 Onderzoeksontwerp en methoden	5
1.4 Scriptie/Thesis	15
<b>Totaal</b>	<b>60</b>

\*An elective is per 2022-2023 no longer a compulsory part of the curriculum, but optional. Students who opt to take an optional elective, will see the ECs obtained for that elective (5 ECs) on their final *grade list under the heading 'other', meaning that these are in addition to the 60 EC curriculum. On Courses.eur.nl an overview will be published of available electives. Please note that there may be a maximum number of spots available in an elective.*

\*\* *Students are eligible for admission to the internship in the master's programme in Public Administration, if they have obtained a minimum of 5 EC in this master's programme.*

### Publiek Management

The Master's programme Publiek Management (offered for the first time in 2004-2005; offered for the first time in this form in 2015-2016) comprises the following components with the associated study load in credits as indicated:

Exam component	EC
1.1 Beleidsinnovatie in Complexe Systemen	5
1.1 Publiek Management	5
1.1 Financieel Management	5
1.1 Atelier PM	5
1.2 Publieke Managers en Leiderschap	5
1.2 Behavioural Public Administration	5
1.2 Keuzevak/Elective*	Optional
1.3 Stage/Internship**	10
1.3 Onderzoeksontwerp en methoden	5
1.4 Scriptie/Thesis	15
<b>Totaal</b>	<b>60</b>

\* An elective is per 2022-2023 no longer a compulsory part of the curriculum, but optional. Students who opt to take an optional elective, will see the ECs obtained for that elective (5 ECs) on their final *grade list under the heading 'other', meaning that these are in addition to the 60 EC curriculum. On Courses.eur.nl an overview will be published of available electives. Please note that there may be a maximum number of spots available in an elective.*

\*\* *Students are eligible for admission to the internship in the master's programme in Public Administration, if they have obtained a minimum of 5 EC in this master's programme.*

## Publiek Management conversion courses (commenced with the Master before 2021-2022)

Course	Conversion course
Professioneel adviseren	Behavioural Public Administration

### Governance en Management van complexe systemen

The Master's programme Governance en Management van complexe systemen (offered for the first time in 2004-2005; offered for the first time in this form in 2015-2016) comprises the following components with the associated study load in credits as indicated:

Exam component	EC
1.1 Beleidsinnovatie in Complexe Systemen	5
1.1 Sturing van Complexe Vraagstukken	5
1.1 Dynamiek in Complexe Systemen	5
1.1 Atelier GMCS	5
1.2 Publieke Managers en Leiderschap	5
1.2 Verbindend Management van Interactief Bestuur	5
1.2 Keuzevak/Elective*	Optional
1.3 Stage/Internship**	10
1.3 Onderzoeksontwerp en methoden	5
1.4 Scriptie/Thesis	15
<b>Totaal</b>	<b>60</b>

\* An elective is per 2022-2023 no longer a compulsory part of the curriculum, but optional. Students who opt to take an optional elective, will see the ECs obtained for that elective (5 ECs) on their final grade list under the heading 'other', meaning that these are in addition to the 60 EC curriculum. On Courses.eur.nl an overview will be published of available electives Please note that there may be a maximum number of spots available in an elective.

\*\* Students are eligible for admission to the internship in the master's programme in Public Administration, if they have obtained a minimum of 5 EC in this master's programme.

### Governance en Management van Complexe Systemen conversion courses (for cohorts who commenced with the Master before 2022-2023)

Course	Conversion course
Praktijkonderzoek	Atelier GMCS plus 4 M&T seminars

### Management van HR & Verandering

The Master's programme Management van HR & Verandering (offered for the first time in 2004-2005; offered for the first time in this form in 2015-2016) comprises the following components with the associated study load in credits as indicated:

Exam component	EC
1.1 Beleidsinnovatie in Complexe Systemen	5
1.1 Strategisch Human Resource Management	5
1.1 Verandermanagement	5
1.1 Atelier MHRV	5
1.2 Publieke Managers en Leiderschap	5
1.2 Human Resource Management in de publieke sector: capita selecta	5
1.2 Keuzevak/Elective*	Optional
1.3 Stage/Internship**	10



1.3 Onderzoeksontwerp en methoden	5
1.4 Scriptie/Thesis	15
<b>Totaal</b>	<b>60</b>

\* An elective is per 2022-2023 no longer a compulsory part of the curriculum, but optional. Students who opt to take an optional elective, will see the ECs obtained for that elective (5 ECs) on their final grade list under the heading 'other', meaning that these are in addition to the 60 EC curriculum. On Courses.eur.nl an overview will be published of available electives. Please note that there may be a maximum number of spots available in an elective.

\*\* Students are eligible for admission to the internship in the master's programme in Public Administration, if they have obtained a minimum of 5 EC in this master's programme.

### Urban Governance

Exam component	EC
1.1 Urban Governance	5
1.1 Policy Innovations in Complex Systems	5
1.1 Governing Urban Economic Growth and Innovation	5
1.1 Urban Governance Lab	5
1.2 Managing Interactive Governance	5
1.2 Strategic Public Management	5
1.2 Spatiality and Justice in Urban Governance	5
1.3 Elective*	5
1.3 Research Design and Methods	5
1.4 Master's Thesis	15
<b>Totaal</b>	<b>60</b>

\* On Courses.eur.nl an overview will be published of available electives. Please note that there may be a maximum number of spots available in an elective.

### Urban Governance conversion courses (for cohorts who commenced with the Master before 2022-2023)

Course	Conversion course
Research Design (2 EC)	Individual scheme: students can: - Access the lapsed course in Canvas - Ask questions via Canvas if necessary - Use two test opportunities for the lapsed component
Urban Governance Lab (3 EC)	Individual scheme: students can: - Access the lapsed course in Canvas - Ask questions via Canvas if necessary - Use two (adjusted) test opportunities for the lapsed component
Master's thesis (20 EC)	Individual scheme; students complete 20 EC thesis.

### Governance of Migration and Diversity

Exam component	EC
1.1 Comparative Public Policy	5
1.1 Governance of Migration and Diversity	5
1.1 History of Migration and Diversity	5

1.1 Sociology of Migration and Diversity	5
1.2 Media and Governance	5
1.2 Politics of Migration and Diversity	5
1.3 Designing Migration Policy Research	5
1.3 Migration and Development: Globalisation, livelihoods and conflicts	5
1.3 Legal Perspectives on Migration and Diversity	5
1.4 Thesis	15
<b>Total</b>	<b>60</b>

### Public Governance, Management and Policy

<b>Exam component</b>	<b>EC</b>
1.1 Public Management	7.5
1.2 Public Policy	7.5
1.3 Organisational Transitions	7.5
1.4 Governance	7.5
1.5 Knowledge Impact and Ethics	7.5
1.1-1.6 Academic and Professional Skills	7.5
1.6 Thesis	15
<b>Total</b>	<b>60</b>

### Digitalisation in Work and Society

Please refer to the master exam structure of this specialisation as mentioned under C. Psychology

### C. International Public Management and Public Policy

The curriculum of the Master's programme in International Public Management and Policy consists of the following components, involving the study load specified (in ECTS):

Exam component	EC
1.1 Global Governance	5
1.1 Comparative Public Policy	5
1.1 EU Policy Making	5
1.2 International Organisations and Development	5
1.2 EU in the World	5
1.2 International Public Management	5
1.3 Research Design and Methods	5
1.3 Elective*	5
1.3 Professional Development: Preparation Labour Market	5
1.4 Master's Thesis	15
<b>Totaal</b>	<b>60</b>

\* On Courses.eur.nl an overview will be published of available electives Please note that there may be a maximum number of spots available in an elective.

### International Public Management and Public Policy conversion courses (for cohorts who commenced with the Master before 2022-2023)

Course	Conversion course
Professional Development Part II: Preparation Labour Market (2.5 EC)	Individual scheme; students can: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Access the lapsed course in Canvas</li> <li>- Ask questions via Canvas if necessary</li> <li>- Use two (adjusted) test opportunities for the lapsed component</li> </ul>
Professional Development Part I: Research design (2.5 EC)	Individual scheme; students can: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Access the lapsed course in Canvas</li> <li>- Ask questions via Canvas if necessary</li> <li>- Use two test opportunities for the lapsed component</li> </ul>
Master's thesis (20 EC)	Individual scheme: students complete 20 EC thesis

## D. Psychology

### Specialisation Clinical Psychology

Exam component		EC
<b>Courses</b>		<b>20</b>
Block 1 Addiction		5
Block 2 Personality Disorders		5
Block 3 Severe Mental Illness and Recovery		5
Block 4 Applied Multivariate Data Analysis		5
<b>Practical track: Clinical Skills</b>	<b>Practical track: Research Skills*</b>	<b>8</b>
Block 1 Couple therapy and sexuality	Electrophysiology	2
Block 2 CBT 1: Assessment	Data Processing & Analysis in R	2
Block 3 CBT 2: Therapeutic techniques	Programming Experiments	2
Block 4 Applied Multivariate Data Analysis using SPSS	Applied Multivariate Data Analysis using SPSS	2
Block 5-8 Research proposal		2
Block 5-8 Internship/Master's thesis**		30
<b>Total</b>		<b>60</b>

\* The research track is a research-oriented clinical Master's programme. A student is not trained for clinical practice and the student will not meet the admission requirements for postgraduate training to become a healthcare psychologist under the Individual Healthcare Professions Act (BIG).

\*\* The entry requirement for the Master's thesis is a passing grade on one of the following courses: 4.1C, 4.2C, or 4.3C within the same specialisation as the student wishes to write the thesis on.

### Specialisation Clinical Child & Youth Psychology

Exam component		EC
<b>Courses</b>		<b>20</b>
Block 1 Psychopathology in Middle Childhood and Adolescence		5
Block 2 Developmental Challenges and Deviations in Early Childhood		5
Block 3 Science-based Practice in the Field of Child and Adolescent		5
Block 4 Applied Multivariate Data Analysis		5
<b>Practicals</b>		<b>8</b>
Block 1 Psycho-diagnostics in children and young people in clinical practice		2
Block 2 Behaviour therapy interventions		2
Block 3 Cognitive therapy		2
Block 4 Applied Multivariate Data Analysis using SPSS		2
Block 5-8 Research Proposal		2
Block 5-8 Internship/Master's thesis**		30
<b>Totaal</b>		<b>60</b>

\*\* The entry requirement for the Master's thesis is a passing grade on one of the following courses: 4.1C, 4.2C, or 4.3C, within the same specialisation as the student wishes to write the thesis on.

### Specialisation Work & Organisational Psychology

Exam component		EC
<b>Courses</b>		<b>20</b>
Block 1 Attitudes and Emotions in Organisations		5
Block 2 Groups at Work		5
Block 3 Personnel selection		5
Block 4 Applied Multivariate Data Analysis		5

<b>Practicals</b>	<b>8</b>
Block 1 Conducting research in organisations	2
Block 2 Conflict Management and Mediation	2
Block 3 Selection and Assessment	2
Block 4 Applied Multivariate Data Analysis using SPSS	2
Block 5-8 Research Proposal	2
Block 5-8 Internship/Master's thesis**	30
<b>Totaal</b>	<b>60</b>

\*\* The entry requirement for the Master's thesis is a passing grade on one of the following courses: 4.1C, 4.2C, or 4.3C, within the same specialisation as the student wishes to write the thesis on.

### Specialisation Educational Psychology: Learning and Performance

<b>Exam component</b>	<b>EC</b>
<b>Courses</b>	<b>20</b>
Block 1 Innovation in Education and Training	5
Block 2 Assessment in Education and Training	5
Block 3 Elective*	5
Block 4 Applied Multivariate Data Analysis	5
<b>Practicals</b>	<b>8</b>
Block 1 Investigating Educational Innovations	2
Block 2 Assessment in Education and Training	2
Block 3 Elective*	2
Block 4 Applied Multivariate Data Analysis using SPSS	2
Block 5-8 Research Proposal	2
Block 5-8 Internship/Master's thesis**	30
<b>Totaal</b>	<b>60</b>

\* In block 3, students of Educational Psychology: Learning & Performance may choose to follow: the *course and practical* 'Diversity Education & Training' and 'Sensitivity and Competence in the Diverse Educational Context', or the course and practical of block 3 of the specialisation Psychology of Digital Media; 'Online Learning' and 'Learning Analytics & the Design of Online Learning'.

\*\* The entry requirement for the Master's thesis is a passing grade on one of the following courses: 4.1C, 4.2C, or 4.3C, within the same specialisation as the student wishes to write the thesis on.

### Specialisation Brain & Cognition

<b>Exam component</b>	<b>EC</b>
<b>Courses</b>	<b>20</b>
Block 1 Cognitive and Affective Neuroscience (per 2023-2024: Cognitive Neurosciences)	5
Block 2 Cognition in the Digital Age	5
Block 3 Concepts and Categories	5
Block 4 Applied Multivariate Data Analysis	5
<b>Practicals</b>	<b>8</b>
Block 2 Data Processing and Analysis in R	2
Block 1 Electrophysiology	2
Block 3 Programming Experiments	2
Block 4 Applied Multivariate Data Analysis using SPSS	2
Block 5-8 Research Proposal	2
Block 5-8 Internship/Master's thesis**	30
<b>Totaal</b>	<b>60</b>

\*\* The entry requirement for the Master's thesis is a passing grade on one of the following courses: 4.1C, 4.2C, or 4.3C, within the same specialisation as the student wishes to write the thesis on.

### Specialisation Health Psychology & Digital Interventions (per 2024-2025: Health Psychology)

Exam component	EC
<b>Courses</b>	<b>19</b>
Block 1-2 Health Psychology and Behaviour Change	8
Block 3 Design of Digital Interventions	6
Block 4 Applied Multivariate Data Analysis	5
<b>Practicals</b>	<b>9</b>
Block 1-2 Professional Skills	3
Block 3 Research Methods in Behaviour Change	4
Block 4 Applied Multivariate Data Analysis using SPSS	2
Block 5-8 Research Proposal	2
Block 5-8 Internship/Master's thesis**	30
<b>Totaal</b>	<b>60</b>

\*\* The entry requirement for the Master's thesis is a passing grade on one of the following courses: 4.1C, 4.2C, or 4.3C, within the same specialisation as the student wishes to write the thesis on.

### Specialisation Psychology of the Digital Media

Exam component	EC
<b>Courses</b>	<b>20</b>
Block 1 Digital Media @ Work	5
Block 2 Cognition in the Digital Age	5
Block 3 Online learning	5
Block 4 Applied Multivariate Data Analysis	5
<b>Practicals</b>	<b>8</b>
Block 1 Research Practical	2
Block 2 Text Mining of Digital Media (per 2023-2024: Text Mining and Data Visualisation in R)	2
Block 3 Learning Analytics and the Design of Online Learning	2
Block 4 Applied Multivariate Data Analysis using SPSS	2
Block 5-8 Research Proposal	2
Block 5-8 Internship/Master's thesis**	30
<b>Totaal</b>	<b>60</b>

\*\* The entry requirement for the Master's thesis is a passing grade on one of the following courses: 4.1C, 4.2C, or 4.3C, within the same specialisation as the student wishes to write the thesis on.

### Specialisation Forensic and Legal Psychology

Exam component	EC
<b>Courses</b>	<b>20</b>
Block 1 Introduction to Forensic and Legal Psychology	5
Block 2 Etiology of Offender Types and Forensic Neuroscience	5
Block 3 Forensic Diagnostics and Treatment	5
Block 4 Applied Multivariate Data Analysis	5
<b>Practicals</b>	<b>8</b>
Block 1 Forensic Psychological Assessment in Criminal Law	2
Block 2 Techniques in Forensic Neuroscience	2
Block 3 Treatment Interventions in Forensic Populations	2

Block 4 Applied Multivariate Data Analysis using SPSS	2
Block 5 Moot Court Legal Psychology*	12
Block 5-8 Research Proposal	2
Block 5-8 Internship/Master's thesis**	30
<b>Totaal</b>	<b>60</b>

\* The Moot Court Legal Psychology is optional; if a student chooses to follow this component, the thesis will amount to 18 EC.

\*\* *The entry requirement for the Master's thesis is a passing grade on one of the following courses: 4.1C, 4.2C, or 4.3C, within the same specialisation as the student wishes to write the thesis on.*

### Specialisation Digitalisation in Work and Society

Exam component	EC
1.1 Digitalisation: Work, Organisation, Politics	7.5
1.1 Introduction to Digitalisation in Work & Society	7.5
1.2 Elective	7.5
1.2 Work Behaviour in the Digital Age	7.5
1.3 Research Design and Methods	7.5
1.3-1.4 Master's Thesis**	22.5
<b>Totaal</b>	<b>60</b>

\* *Electives available are: 'Artificial Intelligence: the present and future of work', all electives offered in block 2 within the master Sociology; and the following course and practicum (combined) offered within the master Psychology 'Personnel selection' and 'Selection and Assessment'.*

\*\* *The entry requirement for the Master's thesis is a passing grade on one of the following courses: 1.1, 1.2, or 1.3.*

### Digitalisation of Work and Society conversion courses (for cohorts who commenced with the Master before 2022-2023)

Course	Conversion course
Sociaal-wetenschappelijk onderzoek in de praktijk / Social Science Research in Practice	Individual scheme: students can: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Access the lapsed course in Canvas</li> <li>- Ask questions via Canvas if necessary</li> <li>- Use two test opportunities for the lapsed component</li> </ul>

E. Pedagogy and Education  
**Specialisatie Orthopedagogiek**

Exam component	EC
<b>Courses</b>	<b>20</b>
Block 1 Diagnostiek	5
Block 2 Behandeling	5
Block 3 Forensische Orthopedagogiek	5
Block 4 Applied Multivariate Data Analysis	5
<b>Practicals</b>	<b>8</b>
Block 1 Diagnostische vaardigheden	2
Block 2 Interventies in de complexe werkelijkheid	2
Block 3 Methoden van Forensische Handelen	2
Block 4 Applied Multivariate Data Analysis using SPSS	2
Block 5-8 Stage/Internship	20
Block 5-8 Scriptie/Master's thesis*	12
<b>Totaal</b>	<b>60</b>

\* The entry requirement for the Master's thesis is having followed the education of block 4.

**Specialisatie Opvoedvraagstukken in een Diverse Samenleving**

Exam component	EC
<b>Courses and Practical</b>	<b>28</b>
Block 1 Opgroeien binnen het gezin	7
Block 2 Opgroeien met leeftijdgenoten en sociale media	7
Block 3 Opgroeien in een diverse en grootstedelijke context	7
Block 4 Applied Multivariate Data Analysis	5
Block 4 Applied Multivariate Data Analysis using SPSS (practicum)	2
Block 5-8 Stage	20
Block 5-8 Scriptie	12
<b>Totaal</b>	<b>60</b>

\* The entry requirement for the Master's thesis is a having followed the education of block 4

**Specialisation Onderwijswetenschappen**

Exam component	Credits
<b>Courses</b>	<b>20</b>
Block 1 Innovation in Education and Training	5
Block 2 Assessment in Education and Training	5
Block 3 Diversity in Education and Training	5
Block 4 Applied Multivariate Data Analysis	5
<b>Practical</b>	<b>8</b>
Block 1 Investigating Educational Innovations	2
Block 2 Assessment in Education and Training	2
Block 3 Sensitivity and Competence in the Diverse Educational Context	2
Block 4 Applied Multivariate Data Analysis using SPSS	2
Block 5-8 Stage/Internship	20
Block 5-8 Scriptie/Master's thesis*	12
<b>Totaal</b>	<b>60</b>

\* The entry requirement for the Master's thesis is having followed the education of block 4



## F. Teaching in Primary Education

Please note that this programme is (only) offered in Dutch, therefore the exam structure is described in Dutch.

Examenonderdeel	EC
Master-1	60
Blok 1.1 Kennisonderdeel: Leefwerelden Blok 1.1 Onderzoeksonderdeel: Narratief-biografisch onderzoek (per 2023-2024: Narratief-fenomenologisch onderzoek) Blok 1.1 Pedagogisch handelen onderdeel: Leefwerelden en biografie  Blok 1.2 Kennisonderdeel: Leren en interactie in de superdiverse klas Blok 1.2 Onderzoeksonderdeel: Casestudy onderzoek Blok 1.2 Pedagogisch handelen onderdeel: Eigen opvattingen en impliciete bias  Blok 1.3 Kennisonderdeel: Inclusief curriculum Blok 1.3 Onderzoeksonderdeel: Fenomenologie en actieonderzoek (per 2023-2024: Actieonderzoek) Blok 1.3 Pedagogisch handelen onderdeel: Creëren van een inclusief pedagogisch klimaat  Blok 1.4 Kennisonderdeel: Taal en geletterdheid Blok 1.4 Onderzoeksonderdeel: Data en evaluatie Blok 1.4 Pedagogisch handelen onderdeel: Pedagogische Taal  Blok 1.1-1.4 Praktijkonderdeel: Master-1 stage	

Examenonderdeel	EC
Master-2	60
Blok 2.1 Kennisonderdeel: Rekenen en gecijferdheid in de grootstedelijke context Blok 2.1 Onderzoeksonderdeel: Ontwerpgericht Onderzoek Blok 2.1 Pedagogisch handelen onderdeel: Mindset en rekenangst  Blok 2.2 Kennisonderdeel: Mens en wereld Blok 2.2 Onderzoeksonderdeel: Lesson study Blok 2.2 Pedagogisch handelen onderdeel: Studiereis  Blok 2.3 Pedagogisch handelen onderdeel: Schoolcultuur en de academische leraar  Blok 2.4 Kennisonderdeel: Onderwijsinnovatie in de grote stad Blok 2.4 Pedagogisch handelen onderdeel: De pedagogische opdracht  Blok 2.1-2.4 Praktijklijn (Master-2 stage)* Blok 2.3-2.4 Scriptie*, ** Blok 2.1-2.4 Taaltoets & Rekentoets**	

\* Studenten komen voor toegang tot de scriptie en stage in aanmerking, wanneer zij Master-1 succesvol behaald hebben. Indien Master-1 niet succesvol behaald is, kan de besliscommissie van

oordeel zijn dat de student alleen voor de klas kan staan en dat de student op basis van dit oordeel mag beginnen aan de Master-2 stage waarvoor dit vereist is.

\*\* Studenten kunnen enkel deelnemen aan de besluitvormingsprocedure Master-2, als de onderdelen Scriptie, Taaltoets & Rekentoets met minimaal een voldoende beoordeeld zijn.

## BIJLAGE V – PRE-MASTERS

Secties 1, 4, 5, 7 en 8 in deze OER, en deze Bijlage zijn van toepassing op het academisch jaar 2023-2024 en bepalen het onderwijs, de toetsing en examinering van de pre-master programma's, en zijn van toepassing op alle studenten die voor deze pre-masters zijn ingeschreven.

Via een pre-master kan een student met een HBO-bachelordiploma of WO-bachelordiploma dat niet direct toegang biedt tot de gewenste master(specialisatie), die kennis, vaardigheden en inzichten opdoen die noodzakelijk zijn om in te stromen in de gewenste master(specialisatie). Een deel van de benodigde kwalificaties heeft de student zich reeds eigen gemaakt in de afgeronde HBO/WO-bacheloropleiding. De pre-master vult de deficiënties aan.

De faculteit biedt de volgende pre-masters aan:

- Pre-master Sociologie (45 EC)
- Pre-master Bestuurskunde (60 EC)
- Pre-master Bestuurskunde (50 EC)
- Pre-master Pedagogie & Education (60 EC)

Daarnaast biedt de Open Universiteit in samenwerking met de faculteit een pre-master Psychologie aan.

De volgende bepalingen gelden voor alle door de faculteit aangeboden pre-masters. Voor de pre-master Psychologie gelden de bepalingen zoals vastgesteld door de Open Universiteit.

### Artikel 1. Toelating, samenstelling, studielast en vrijstelling

1. De toelating, samenstelling en studielast van de pre-master zijn afhankelijk van de vooropleiding van de deelnemer, de gewenste master(richting) van de deelnemer en de variant (dag of avond) van de pre-master.
2. De voorwaarden voor toelating tot de pre-master en de aansluitende master worden door de decaan van de faculteit bepaald.
3. De onderdelen van het onderwijsprogramma die deel uitmaken van de pre-master worden door de decaan van de faculteit vastgesteld. Daar waar het onderdelen uit bacheloropleidingen betreft, geldt in elk geval de daarop van toepassing zijnde aanwezigheidsplicht, zoals vastgelegd in de ESSB bachelor Onderwijs- en Examenregeling van dit jaar.
4. De voorwaarden voor toelating, onderdelen en samenstelling van de pre-master en de studielast staan vermeld op de website.
5. Wanneer een pre-master eenmaal is vastgesteld zijn er geen vrijstellingen meer mogelijk, behalve in die gevallen waar de Examencommissie artikel 8.1 van toepassing acht.
6. Het is voor de deelnemer aan een pre-master niet mogelijk een deel van het programma op een andere binnen- of buitenlandse universiteit te volgen.

### Artikel 2. Toelating tot de aansluitende master

1. De deelnemer die de pre-master volledig en tijdig heeft afgerond ontvangt van de examencommissie een Bewijs van Toelating voor de master(richting) die aansluit op de pre-master. Het Bewijs van Toelating blijft één jaar geldig wanneer niet aansluitend een aanvang wordt gemaakt met de master. Na één jaar komt het Bewijs van Toelating te vervallen en is toelating tot de master niet mogelijk tenzij opnieuw aan de voorwaarden wordt voldaan. Deelnemers ontvangen geen graad.. Zij kunnen een certificaat ontvangen nadat ze daartoe een verzoek hebben ingediend

- bij het EUR-examenadministratie team.
2. Toelating tot de onderdelen van de master kan uitsluitend plaatsvinden nadat de pre-master volledig is afgerond.

### Artikel 3. Normen voor afronding pre-master

1. De pre-master Bestuurskunde (dagvariant, 60 EC) is volledig en tijdig afgerond wanneer aan de volgende voorwaarden is voldaan:
  - a. Voor alle vakken is ten minste het cijfer 5,5 behaald.
  - b. Aan het einde van het eerste jaar is minimaal 52,5 EC van de pre-master behaald. Voor studenten die het programma in 2019-2020, 2020-2021 of 2021-2022 zijn gestart is het minimum tijdelijk aangepast naar 30 EC naar aanleiding van uitzonderlijke omstandigheden.
  - c. Het programma is in maximaal twee jaar geheel afgerond.
2. De pre-master Bestuurskunde (dagvariant, 50 EC) is volledig en tijdig afgerond wanneer aan de volgende voorwaarden is voldaan:
  - a. Voor alle vakken is ten minste het cijfer 5,5 behaald; en
  - b. Aan het einde van het eerste jaar is minimaal 42,5 EC van de pre-master behaald. Voor studenten die het programma in 2019-2020, 2020-2021, of 2021-2022 zijn gestart is het minimum tijdelijk aangepast naar 30 EC naar aanleiding van uitzonderlijke omstandigheden.
  - c. Het programma is in maximaal twee jaar geheel afgerond.
3. De pre-master Bestuurskunde avondvariant<sup>1</sup> is volledig en tijdig afgerond wanneer aan de volgende voorwaarden is voldaan:
  - a. Voor alle vakken is ten minste het cijfer 5,5 behaald; of
  - b. Er is voor niet meer dan twee vakken een onvoldoende cijfer maar ten minste het cijfer 5,0 behaald, en voor alle overige vakken ten minste het cijfer 5,5. Op voorwaarde dat tegenover elk cijfer 5,0 een cijfer van minimaal 7,0 staat. De vakken 'Beleid', 'Organisatie en Gedrag in de Publieke Sector', en 'Wetenschapspracticum I' moeten altijd met minimaal het cijfer 5,5 zijn afgerond; en
  - c. Aan het einde van het eerste jaar is minimaal 40 EC van de pre-master behaald.
  - d. Het programma is in maximaal twee jaar geheel afgerond.
4. De pre-master Sociologie is volledig en tijdig afgerond wanneer aan de volgende voorwaarden is voldaan:
  - a. Voor alle vakken is ten minste het cijfer 5,5 behaald; en
  - b. Voor studenten die in 2022-2023 zijn gestart met het premasterprogramma van 60 EC: Aan het einde van het eerste jaar is minimaal 52,5 EC behaald van het premasterprogramma; of
  - c. Voor studenten die in 2023-2024 zijn gestart met het premasterprogramma van 45 EC: Aan het einde van het eerste jaar is minimaal 35,5 EC behaald van het premasterprogramma.
  - d. Het programma is in maximaal twee jaar geheel afgerond.
5. De pre-master Pedagogische en Onderwijswetenschappen (dag- en avondvariant) is volledig en tijdig afgerond wanneer aan de volgende voorwaarden is voldaan:
  - a. Voor alle vakken is ten minste het cijfer 5,5 behaald.
  - b. Het programma is in maximaal twee jaar geheel afgerond.
6. Indien een pre-master niet tijdig is afgerond, vervallen alle behaalde resultaten en is inschrijving tot deze pre-master niet meer mogelijk.

---

<sup>1</sup> Let op: nieuwe inschrijvingen voor dit programma zijn niet langer mogelijk

#### Artikel 4. Het aantal toetsmogelijkheden en de tijdstippen van de toetsen

1. Voor alle onderdelen van de pre-master wordt tweemaal per jaar de gelegenheid geboden tot het afleggen van toetsen. De eerste gelegenheid is de reguliere toets, de tweede gelegenheid is de herkansing.
2. Binnen de pre-masters Sociologie en Bestuurskunde hebben studenten de mogelijkheid elk onderdeel eenmaal te herkansen. Als een student deelneemt aan een herkansing, geldt het hoogste cijfer;
3. In afwijking van de bepalingen in lid 2 mogen studenten van de pre-masters Sociologie en Bestuurskunde alleen een practicum te herkansen indien dat onderdeel is beoordeeld met een cijfer lager dan een 5,5. Binnen de pre-master Bestuurskunde wordt het 'Bestuurskundig Practicum' beschouwd als een practicum;
4. Binnen de pre-master Pedagogische en Onderwijswetenschappen mag de student een examenonderdeel enkel herkansen indien dat onderdeel is beoordeeld met een cijfer lager dan het minimum van een 5,5;
5. Wanneer de herkansingen van de pre-master Sociologie (dag-variant), pre-master Bestuurskunde dag-variant en pre-master Pedagogy & Education (dag- en avond-variant) plaatsvinden, hangt af van of het vak onderdeel uitmaakt van bachelor-1, -2 of -3 van het bijbehorende bachelor curriculum.
6. De herkansingen van de pre-master Bestuurskunde (avond-variant) vinden plaats op een nader te bepalen moment binnen het collegejaar waarin het vak is gegeven.

## BIJLAGE VI – BESLISPROTOCOL EDUCATIEVE MASTER PRIMAIR ONDERWIJS, MASTER-1

De besliscommissie besluit aan het eind van het eerste studiejaar of de student heeft voldaan aan de gespecificeerde eisen van examenonderdeel Master-1 en de 60 EC van dit examenonderdeel aan de student worden toegekend.

De besliscommissie baseert dit besluit op de toetsing, bestaande uit een portfolio-beoordeling van de feedback op een individuele collectie van (gedeeltelijk verplichte) datapunten (zie artikel 5.1, sub 1 van deze OER), te weten het geheel van feedback in het portfolio die per indicator verzameld is. De besluitvormingsprocedure is in het eerste deel van deze bijlage uiteengezet.

De eisen van examenonderdeel Master-1 houden in dat de student alle leerdoelen (hierna: indicatoren) aantoonbaar heeft behaald op het niveau van jaar 1. Deze eisen zijn eveneens gespecificeerd in het tweede deel van deze bijlage.

### A. Beslisprotocol Master-1

De procedure op basis waarvan de besliscommissie besluit of de student heeft voldaan aan de eisen van Master-1 is als volgt:

1. Per student bekijkt een besliscommissie bestaande uit twee examinatoren<sup>2</sup> onafhankelijk van elkaar het portfolio van de student, en komen ieder afzonderlijk tot een conceptbeoordeling per gespecificeerde indicator over of deze aantoonbaar op niveau jaar 1 is behaald. Beoordelingscriteria zijn:
  - a. De inhoud van datapunten: Welke datapunten zijn aanwezig en zijn dit in ieder geval de verplichte datapunten?
  - b. De kwaliteit van de datapunten: Welke feedback is er gegeven?
  - c. Adequaat gebruik van feedback: Verbeterd de student het handelen en de verantwoording daarvan, op basis van de gegeven feedback?
2. De besliscommissie komt vervolgens bijeen en vergelijkt de onafhankelijke conceptbeoordelingen per indicator van de student.
3. De besliscommissie nodigt hierna de student uit voor een gesprek. In dit gesprek bespreekt de commissie met de student de conceptbeoordelingen van indicatoren. Het gesprek heeft als doel de gelegenheid te geven:
  - a. aan de commissie om verhelderende vragen te stellen over het portfolio; en
  - b. aan de student om diens perspectief op het portfolio te verduidelijken.Ter voorbereiding op dit gesprek reflecteert de student per indicator of de student deze op niveau jaar 1 heeft behaald, op basis van de criteria genoemd bij lid 1. Als de student de uitnodiging voor een gesprek niet aanneemt, dan wordt lid 4 van deze regeling overgeslagen.
4. Na het gesprek met de student bepalen de commissieleden ieder afzonderlijk of dat gesprek aanleiding geeft tot aanpassingen van de conceptbeoordeling per indicator van de student.
5. De besliscommissie komt vervolgens bijeen en vergelijkt nogmaals de onafhankelijke (eventueel aangepaste) beoordelingen per indicator van de student.
  - a. Als de beoordelingen of een indicator al of niet aantoonbaar is behaald overeenkomen, dan is deze indicator beoordeling definitief.
  - b. Als de beoordelingen of een indicator al of niet aantoonbaar is behaald niet overeenkomen, dan gaan de commissieleden hierover met elkaar in gesprek

---

<sup>2</sup> Ieder lid van de besliscommissie is examinator, heeft kennis van de inhoud van het examenonderdeel Master-1 en is geschoold in het nemen van beslissingen op basis van portfolio's. De leden van de besliscommissie hebben tevens kennis van de beroepspraktijk, in elke besliscommissie zit daarom minimaal één lid die studenten in de praktijk begeleidt.

om te zien of ze overeenstemming kunnen bereiken. Als zij geen overeenstemming bereiken, dan wordt de beoordelaarsexpertise voor deze indicator vergroot door de commissie uit te breiden met een derde lid, die deze indicator onafhankelijk beoordeelt. Hierna bespreken de drie commissieleden de indicator(en) met elkaar. Wanneer zij consensus bereiken, dan is de indicator beoordeling definitief.

6. Acht de besliscommissie, op basis van de definitieve beoordelingen per indicator, de gespecificeerde indicatoren van examenonderdeel Master-1 voldoende aangetoond door de student, dan worden de 60 EC van dit onderdeel toegekend aan de student.
7. Acht de besliscommissie op basis van de verzameling van definitieve beoordelingen per indicator, de gespecificeerde indicatoren van examenonderdeel Master-1 niet voldoende aangetoond door de student, dan worden de 60 EC niet toegekend aan de student. In dat geval besluit de besliscommissie of een remediërende opdracht mogelijk is conform Bijlage III van deze OER. De besliscommissie neemt dit besluit op basis van de volgende beoordelingscriteria:
  - a. het aantal indicatoren dat niet is aangetoond;
  - b. de kwaliteit van de datapunten binnen die indicatoren, op basis van gegeven feedback;
  - c. de aanwezigheid van verplichte datapunten; en
  - d. de mate waarin feedback adequaat gebruikt is binnen die indicatorenDe besliscommissie is bevoegd tot het vaststellen van een passende remediërende opdracht, waar mogelijk en passend in afstemming met de student. Een remediërende opdracht kan (ook) bestaan uit het opnieuw moeten volgen van een of meer vakken uit Master-1.
8. Als de besliscommissie besluit dat een remediërende opdracht niet mogelijk is, dan dient de student Master-1 in het daaropvolgende collegejaar te herhalen. Het staat de student in dat geval vrij om de bestaande datapunten en bijhorende feedback in het portfolio te behouden en dus aan te vullen met nieuwe datapunten, of volledig te vervangen door nieuwe datapunten.
9. Als aan de student de 60 EC van Master-1 niet zijn toegekend, dan is deelname aan de Master-2 stage in beginsel niet mogelijk conform bijlage IV van deze OER. De besliscommissie kan bepalen dat een uitzondering mogelijk is, wanneer zij meent dat op basis van het portfolio is aangetoond dat de student alleen voor de klas kan staan en dus wel startbekwaam is voor de master-2 stage.
10. De student verneemt de beslissing van de besliscommissie ten aanzien van het al of niet voldoen aan de gespecificeerde indicatoren van examenonderdeel Master-1, het al of niet ontvangen van een remediërende opdracht inclusief een nadere toelichting op de procedure. De commissie wijst de student tevens op (de consequenties voor) de ingangseis voor de Master-2 stage.

## **B. Gespecificeerde leerdoelen (indicatoren) Master-1.**

Per rol van de EMPO-student en afgestudeerde (zie ook bijlage II van deze OER) zijn de gespecificeerde indicatoren als volgt:

1. Pedagoog
  - 1.1 Gaat een (diepe) relatie met leerlingen aan en kan vertrouwen wekken door zich op te stellen als toegankelijk en betrouwbaar om zo bij te dragen aan een veilig pedagogisch klimaat.
  - 1.2 Toont zich sensitief en responsief ten aanzien van de basisbehoeften van leerlingen in de groep.
  - 1.3 Kent de verschillende leefwerelden (de multidimensionaliteit en interactie van die systemen in de superdiverse, grootstedelijke context) en maakt daarmee verbinding (spreekt o.a. de ouders en kent de buurt).

- 1.4 Kent de eigen kwaliteiten, valkuilen en talenten en fungeert daarmee als rolmodel en inspiratiebron voor leerlingen.
  - 1.5 Formuleert voor zichzelf een pedagogische opdracht en deze opdracht dient als kompas bij het komen tot oordeelsvorming en komt tot stand via kritisch inzicht in de eigen normatieve en morele kaders van de pedagogische opdracht.
2. Onderwijskundige en didacticus
    - 2.1 Kan de verschillende behoeftes van de leerlingen vaststellen en houdt hier rekening mee in de voorbereiding van leeractiviteiten, waaruit hoge verwachtingen van het leerpotentieel van leerlingen spreken.
    - 2.2 Beschouwt op grond van (wetenschappelijke) inzichten, bestaande methoden kritisch en (her)ontwerpt lesactiviteiten voor de leerlingen. Reflecteert bewust op hoe die passen bij de behoeftes en interesses en de kenmerken van de actuele situatie.
    - 2.3 Is zich bewust van de groepsdynamiek en toont een adequate voorbereiding van en reflectie op klassenmanagement.
    - 2.4 Stelt op basis van de behoeftes en interesses van leerlingen, kennis van de doelen, relevante wetenschappelijke inzichten en de pedagogische opdracht, leerdoelen op en ontwerpt en begeleidt leeractiviteiten die hierop aansluiten en evalueert ze.
3. Strategisch partner
    - 3.1 Verdiept zich in de missie van de school, het schoolethos en de onderwijsresultaten en relateert deze aan de eigen pedagogische opdracht.
    - 3.2 Werkt samen met de werkplekbegeleider en medestudenten in ontwerp, uitvoering en evaluatie van onderwijs.
    - 3.3 Toont persoonlijk leiderschap, evalueert zichzelf en blijft daarbij leren vanuit een positief-kritische grondhouding en open blik.
    - 3.4 Gaat op onderzoekende wijze het gesprek aan met partners (ouders en professionals).
4. Onderzoeker
    - 4.1 Heeft een open, onderzoekende houding, reflecteert regelmatig kritisch op de intentie en het resultaat van handelen en maakt daarbij gebruik van wetenschappelijke theorie.
    - 4.2 Past relevante wetenschappelijke theorieën en methoden voor praktijkonderzoek in eigen groep kritisch toe, en benut en ontsluit bestaande en nieuwe data en inzichten bij de voorbereiding van en reflectie op onderwijsprocessen.



## MASTER-2

De besliscommissie besluit aan het eind van het tweede studiejaar of de student heeft voldaan aan de gespecificeerde eisen van examenonderdeel Master-2 en de 60 EC van dit examenonderdeel aan de student worden toegekend.

De besliscommissie baseert dit besluit op de toetsing, bestaande uit een portfolio-beoordeling van de feedback op een individuele collectie van (gedeeltelijk verplichte) datapunten (zie artikel 5.1, sub 1 van deze OER), te weten het geheel van feedback in het portfolio die per indicator verzameld is. De besluitvormingsprocedure is in het eerste deel van deze bijlage uiteengezet.

De eisen van examenonderdeel Master-2 houden in dat de student alle leerdoelen (hierna: indicatoren) aantoonbaar heeft behaald op het niveau van jaar 2. Deze eisen zijn eveneens gespecificeerd in Bijlage II, deel F van deze OER.

### A. Beslisprotocol Master-2

De procedure op basis waarvan de besliscommissie besluit of de student heeft voldaan aan de eisen van Master-2 is als volgt:

1. Studenten kunnen enkel deelnemen aan deze besluitvormingsprocedure, d.w.z. de toetsing van Master-2, als de vakken Scriptie, Taaltoets & Rekentoets met minimaal een voldoende beoordeeld zijn.
2. Per student bekijkt een besliscommissie bestaande uit twee examinatoren<sup>3</sup> onafhankelijk van elkaar het portfolio van de student, en komen ieder afzonderlijk tot een conceptbeoordeling per gespecificeerde indicator over of deze aantoonbaar op niveau jaar 2 is behaald. Beoordelingscriteria zijn:
  - a. De inhoud van datapunten: Welke datapunten zijn aanwezig en zijn dit in ieder geval de verplichte datapunten?
  - b. De kwaliteit van de datapunten: Welke feedback is er gegeven?
  - c. Adequaat gebruik van feedback: Verbetert de student het handelen en de verantwoording daarvan, op basis van de gegeven feedback?
3. De besliscommissie komt vervolgens bijeen en vergelijkt de onafhankelijke conceptbeoordelingen per indicator van de student.
4. De besliscommissie nodigt hierna de student uit voor een gesprek. In dit gesprek bespreekt de commissie met de student de conceptbeoordelingen van de indicatoren. Het gesprek heeft als doel de gelegenheid te geven:
  - a. aan de commissie om verhelderende vragen te stellen over het portfolio; en
  - b. aan de student om diens perspectief op het portfolio te verduidelijken.Ter voorbereiding op dit gesprek reflecteert de student per indicator of de student deze op niveau jaar 2 heeft behaald, op basis van de criteria genoemd bij lid 1. Als de student de uitnodiging voor een gesprek niet aanneemt, dan wordt lid 4 van deze regeling overgeslagen.
5. Na het gesprek met de student bepalen de commissieleden ieder afzonderlijk of dat gesprek aanleiding geeft tot aanpassingen van de conceptbeoordeling per indicator van de student.
6. De besliscommissie komt vervolgens bij elkaar en vergelijkt nogmaals de onafhankelijke (eventueel aangepaste) beoordelingen per indicator van de student.
  - c. Als de beoordelingen of een indicator al of niet aantoonbaar is behaald overeenkomen, dan is deze indicator beoordeling definitief.

---

<sup>3</sup> Ieder lid van de besliscommissie is examinator, heeft kennis van de inhoud van het examenonderdeel Master-2 en is geschoold in het nemen van beslissingen op basis van portfolio's. De leden van de besliscommissie hebben tevens kennis van de beroepspraktijk, in elke besliscommissie zit daarom minimaal één lid die studenten in de praktijk begeleidt.

- d. Als de beoordelingen of een indicator al of niet aantoonbaar is behaald niet overeenkomen, dan gaan de commissieleden hierover met elkaar in gesprek om te zien of ze overeenstemming kunnen bereiken. Als zij geen overeenstemming bereiken, dan wordt de beoordelaarsexpertise voor deze indicator vergroot door de commissie uit te breiden met een derde lid, die deze indicator onafhankelijk beoordeelt. Hierna bespreken de drie commissieleden de indicator(en) met elkaar. Wanneer zij consensus bereiken, dan is de indicator beoordeling definitief.
7. Acht de besliscommissie, op basis van de definitieve beoordelingen per indicator, de gespecificeerde indicatoren van examenonderdeel Master-2 voldoende aangetoond door de student, dan worden de 60 EC van dit onderdeel toegekend aan de student.
8. Acht de besliscommissie op basis van de verzameling van definitieve beoordelingen per indicator, de gespecificeerde indicatoren van examenonderdeel Master-2 niet voldoende aangetoond door de student, dan worden de 60 EC niet toegekend aan de student. In dat geval besluit de besliscommissie of een remediërende opdracht mogelijk is conform Bijlage III van deze OER. De besliscommissie neemt dit besluit op basis van de volgende beoordelingscriteria:
  - a. het aantal indicatoren dat niet is aangetoond;
  - b. de kwaliteit van de datapunten binnen die indicatoren, op basis van gegeven feedback,
  - c. de aanwezigheid van verplichte datapunten; en
  - d. de mate waarin feedback adequaat gebruikt is binnen die indicatoren.De besliscommissie is bevoegd tot het vaststellen van een passende remediërende opdracht, waar mogelijk en passend in afstemming met de student. Een remediërende opdracht kan (ook) bestaan uit het opnieuw moeten volgen van een of meer vakken uit Master-2.
9. Als de besliscommissie besluit dat een remediërende opdracht niet mogelijk is, dan dient de student Master-2 in het daaropvolgende collegejaar te herhalen. Het staat de student in dat geval vrij om de bestaande datapunten en bijhorende feedback in het portfolio te behouden en dus aan te vullen met nieuwe datapunten, of volledig te vervangen door nieuwe datapunten.
10. De student verneemt de beslissing van de besliscommissie ten aanzien van het al of niet voldoen aan de gespecificeerde indicatoren van examenonderdeel Master-2, het al of niet ontvangen van een remediërende opdracht inclusief een nadere toelichting op de procedure.

## APPENDIX VII – IUDICIUM ABUENDI PROCEDURE

### Artikel 1. Procedures

1. Het 'Iudicium Abeundi' heeft betrekking op de beëindiging of weigering van de inschrijving als student of extraneus aan de onderwijsinstelling op grond van gedragingen en/of uitlatingen die de persoon ongeschikt maken voor de uitoefening van het beroep waarop de opleiding voorbereidt studenten. Achtergrondinformatie en details van deze procedure zijn te vinden in het nationale Iudicium Abeundi Protocol.
2. Bij constatering van ernstig tekortschieten in professioneel gedrag worden de in deze bijlage (zie artikelen 2 tot en met 16) beschreven procedures gevolgd.
3. De procedure Iudicium Abeundi treedt alleen in werking indien de tekortkomingen of herhalingen van dien aard zijn dat zij wijzen op mogelijke ongeschiktheid voor de beroepsuitoefening (zie artikelen 10 tot en met 16).

### Artikel 2. Het eerste verslag

Indien een student op enig moment tijdens de opleiding naar het oordeel van de opleidingsdirecteur heeft aangetoond de algemene vaardigheden te missen die nodig zijn in het contact met anderen, zoals beschreven in de geldende gedragsregels van de beroepsgroep, gedragsregels daaronder begrepen in de Regels & Richtlijnen van de Examencommissie en de stagehandleiding van de opleiding, deelt de onderwijsdirecteur de Examencommissie dit onmiddellijk schriftelijk en onderbouwd. In dit leerlingdossier wordt van deze leerling een aantekening gemaakt.

### Artikel 3. Het dossier

De examencommissie neemt kennis van het rapport bedoeld in artikel 2 en opent een vertrouwelijk dossier over dit rapport.

### Artikel 4. Reactie van de student

De examencommissie stelt de student, op wie het in artikel 2 bedoelde verslag betrekking heeft, zo spoedig mogelijk schriftelijk op de hoogte en stelt de student in de gelegenheid schriftelijk en/of mondeling zijn zienswijze te geven op de in het verslag gedane mededelingen.

De examencommissie voegt de schriftelijke zienswijze van de student toe aan het dossier. Van de mondelinge zienswijzen maakt de examencommissie een verslag, dat aan de student wordt voorgelegd en tevens wordt toegevoegd aan het dossier met eventuele opmerkingen van de student op dit verslag.

### Artikel 5. Advies over de disciplinaire maatregelen door de Examencommissie

Indien het gedrag of de uitlatingen van de student in strijd zijn met de regels en de maatregelen ter bevordering van de goede gang van zaken in de gebouwen en op de terreinen van de instelling, kan de examencommissie op grond van het facultair of universitair reglement de veiligheidsadviseur of het college van bestuur adviseren om naar aanleiding van deze eerste melding een disciplinaire maatregel te nemen, afhankelijk van de ernst van de in deze melding beschreven tekortkomingen of gedragingen en de reactie van de student. Indien nodig kan de examencommissie in dit kader informatie inwinnen bij derden of een onafhankelijke beoordelaar aanstellen zoals beschreven in artikel 7 op dit punt.

### Artikel 6. Een nieuw verslag

1. Indien de examencommissie op enig moment tijdens de opleiding een nadere melding ontvangt als bedoeld in artikel 2 over dezelfde student, wordt de procedure

beschreven in de artikelen 3 tot en met 5 herhaald.

2. Indien de examencommissie van mening is dat de aard van de beweringen in het nieuwe rapport dit rechtvaardigt, wint de examencommissie advies in van een onafhankelijke beoordelaar of de student de opleiding kan voortzetten en zo ja, onder welke voorwaarden.

#### Artikel 7. Benoeming van de onafhankelijke beoordelaar

In geval van een situatie als bedoeld in artikel 6, tweede lid, verzoekt de examencommissie de decaan een onafhankelijke beoordelaar aan te wijzen, al dan niet afkomstig van de faculteit.

#### Artikel 8. Procedure te volgen door de onafhankelijke beoordelaar

1. Alvorens te adviseren hoort de onafhankelijke beoordelaar de student en docent(en) of examiner(en), bij voorkeur in elkaars aanwezigheid.
2. Tijdens de nabespreking(en) onderzoekt de onafhankelijke beoordelaar of, en zo ja hoe, de student de geconstateerde tekortkomingen kan oplossen.
3. De onafhankelijke beoordelaar maakt van dit gesprek/deze gesprekken een verslag, waarvan een kopie aan beide partijen wordt toegezonden en waarop beide partijen commentaar kunnen leveren.
4. De onafhankelijke beoordelaar brengt zo spoedig mogelijk na beide partijen te hebben gehoord een gemotiveerd verslag uit aan de examencommissie. Het advies en eventuele bijlagen worden toegevoegd aan het dossier.

#### Artikel 9. Het besluit van de examencommissie

1. De examencommissie bespreekt het advies van de onafhankelijke beoordelaar binnen drie weken na ontvangst van het advies met de student. De examencommissie beraadt zich dan over verdere stappen. Dit kan betekenen dat de student wordt geadviseerd om een andere opleiding te kiezen, een remedial course met goed gevolg moet afronden of dat het Iudicium Abeundi Protocol wordt gevolgd (zie ook artikel 10 e.v.).
2. Van dit besluit wordt de student schriftelijk en met redenen onderbouwd op de hoogte gesteld.

#### Artikel 10. Melding van zeer laakbare gedragingen en/of uitlatingen – het Iudicium Abeundi Protocol

Indien een student op enig moment of op terugkerende momenten in de opleiding naar het oordeel van een docent of examiner gedragingen en/of uitspraken heeft gedaan die hem ongeschikt maken voor de toekomstige uitoefening van de geneeskunde of voor de praktische voorbereiding op de beroepsuitoefening, de betrokken docent of examiner stelt de examencommissie en de decaan onverwijld en met redenen onderbouwd op de hoogte.

#### Artikel 11. Het Iudicium Abeundi-dossier

1. De examencommissie neemt kennis van het rapport bedoeld in artikel 10 en overlegt met de decaan, conform het landelijke Iudicium Abeundi Protocol, over de te volgen procedure. Indien nodig wordt aanvullend advies ingewonnen bij de in artikel 7 bedoelde onafhankelijke beoordelaar
2. Indien de melding een onderwijssituatie betreft zoals gedefinieerd in voornoemd protocol, opent de examencommissie een vertrouwelijk Iudicium Abeundi-dossier op deze melding en handelt volgens het stroomschema in het protocol.
3. Dit dossier kan worden aangevuld met eventuele eerdere rapportages en de daarop

- volgende procedures als bedoeld in artikel 3. Indien de rapportage niet specifiek betrekking heeft op een onderwijssituatie, wordt deze behandeld door de decaan.
4. De decaan handelt de melding tevens af volgens het stroomschema in het Iudicium Abeundi Protocol.
  5. De decaan behandelt de melding volgens dezelfde procedure als de examencommissie, die in artikel 12 tot en met 16 hieronder nader wordt beschreven.

#### Artikel 12. Reactie van de student

De examencommissie stelt de student waarop het in artikel 10 bedoelde verslag betrekking heeft zo spoedig mogelijk schriftelijk op de hoogte en stelt de student in de gelegenheid om tijdens een gesprek met de examencommissie of leden zijn zienswijze op de in het verslag gedane uitspraken mondeling toe te lichten. daarvan. Een verslag van dit gesprek wordt aan de student overhandigd en vervolgens door de examencommissie toegevoegd aan het dossier als bedoeld in artikel 11, samen met eventuele opmerkingen van de student op dit verslag.

#### Artikel 13. Disciplinaire maatregelen naar aanleiding van een melding

1. Bij het volgen van het stroomschema naar aanleiding van een melding als bedoeld in artikel 10 kan de examencommissie adviseren een ordemaatregel op te leggen conform artikel 5.
2. Bij het volgen van het stroomschema naar aanleiding van een melding als bedoeld in artikel 10 kan de examencommissie tevens besluiten een verzoek in te dienen tot het vaststellen van een Iudicium Abeundi, indien en voor zover de examencommissie naar het oordeel van de aard van het gewraakte gedrag van de student en /of verklaringen om een dergelijke actie te rechtvaardigen. Dit verzoek wordt pas ingediend na advies van de decaan en toegezonden aan het College van Bestuur.

#### Artikel 14. Beëindiging van de inschrijving van de student aan de instelling

Na advies van de examencommissie of van de decaan kan het College van Bestuur de inschrijving van een student beëindigen als de stappen in het Iudicium Abeundi-protocol zijn gevolgd.

#### Artikel 15. Besluitvorming door het College van Bestuur

Het College van Bestuur neemt een besluit als bedoeld in artikel 14 niet eerder dan nadat de betreffende student over het voorgenomen besluit is gehoord, alle belangen van de student en de instelling zorgvuldig zijn afgewogen en aannemelijk is gemaakt dat een student door hun gedrag en/of uitlatingen ongeschikt is gebleken voor de uitoefening van een of meer beroepen waarop hun studie voorbereid is of op de praktische voorbereiding op de beroepsuitoefening.

#### Artikel 16. Bezwaar en beroep

Een student wiens belang rechtstreeks wordt geraakt door een besluit van het College van Bestuur kan tegen dit besluit bezwaar aantekenen bij de Geschillenadviescommissie Studenten. Indien het College van Bestuur het bezwaar van de student ongegrond verklaart, kan de student tegen deze beslissing in beroep gaan bij de Raad van State.