

NIEUWSBRIEF JUNI 2012

Voor onze volledige agenda en contactinformatie: www.onderzoekerfgoededucatie.nl.

Internationale Conferentie 6 en 7 juni 2013

In samenwerking met Cultuurnetwerk Nederland organiseren wij op 6 en 7 juni 2013 de internationale conferentie 'Tangible pasts? Questioning heritage education' in *De Doelen* in Rotterdam. Deze tweedaagse conferentie zal zich richten op het gebruik van erfgoed in musea, scholen en digitale omgevingen. De voorbereidingen zijn al in volle gang. Vanaf oktober zal een voorlopig programma en een position paper te vinden zijn op onze website.

Project 1 - *Heritage educators and history teachers* - [Stephan Klein](#)

Dit project heeft tot nu toe de volgende publicaties opgeleverd:

- Stephan Klein, Maria Grever en Carla van Boxtel, "Zie, denk, voel, vraag, spreek, hoor en verwonder." Afstand en nabijheid in geschiedenisonderwijs en erfgoededucatie in Nederland', *Tijdschrift voor geschiedenis* 124 (2011) nr.3, 381-395.
- Stephan Klein, 'Heritage and the history classroom. The views of history teachers and heritage educators in the Netherlands' in: Carla van Boxtel, Stephan Klein and Ellen Snoep (red.), *Heritage education: challenges in dealing with the past* (Amsterdam, Erfgoed Nederland 2011) 14-21.
- Stephan Klein, 'De leerling als reiziger in tijd en ruimte. Over effecten van afstand en nabijheid tot het verleden', *Kleio* (juni 2012).

Daarnaast zijn er twee artikelen in voorbereiding. In april en mei 2010 heb ik vier docenten en twee erfgoedmedewerkers geïnterviewd over het onderwerp "Transatlantische slavenhandel en slavernij". Deze data is geanalyseerd en grotendeels verwerkt in een artikel. Een ander artikel zal ingaan op erfgoed van de Holocaust in een lokale context. Beide studies zijn gepresenteerd op internationale bijeenkomsten. Zie voor meer informatie onze website.


Project 2 - *English and Dutch heritage educational resources* - [Pieter de Bruijn](#)

Dit academisch jaar (2011-2012) stond in dit project de casus Tweede Wereldoorlog centraal. Diverse materialen van Nederlandse en Engelse erfgoedinstellingen zijn geanalyseerd op hun constructies van afstand en nabijheid. Aan de hand van narratieve analyse is onderzocht op welke manieren en aan de hand van welke technieken dit sensitieve verleden dichterbij wordt gebracht of juist het gevoel van een voorbije geschiedenis wordt versterkt. Binnen de casus is een onderscheid gemaakt in verschillende deelonderwerpen. Zo werd niet alleen aandacht besteed aan materialen over de Holocaust, maar ook aan erfgoededucatie over de binnenlandse situatie van beide onderzoekslanden tijdens WO II en hun militaire operaties.



NWO Programma

Heritage education, plurality of narratives and shared historical knowledge



Enkele resultaten van het thema Holocaust zijn gepresenteerd op de conferentie *Geschiedtsdidaktik Empirisch 12* in Bazel. Dit paper is bewerkt tot een artikel dat inmiddels is ingediend. Van de casus slavernij zijn enkele resultaten verwerkt in een artikel - geschreven in co-auteurschap met Maria Grever en Carla van Boxtel - dat eind dit jaar wordt gepubliceerd in het tijdschrift *Paedagogica Historica*. Vanaf september - wanneer de analyses grotendeels zijn afgerond - zal het accent meer komen te liggen op de context van erfgoed(educatie) en geschiedenisleren over de Tweede Wereldoorlog en de Trans-Atlantische Slavenhandel. Hoe worden beide verledens herinnerd en gedoceed in Engeland en Nederland?

Project 3 – Students’ narratives and learning experiences - [Geerte Savenije](#)

De analyse van mijn eerste case study over de transatlantische slavenhandel heb ik grotendeels afgerond. Ik verwerk de resultaten momenteel in twee artikelen. In het eerste artikel bespreek ik de preconcepties van leerlingen over erfgoed van de slavernij en de transatlantische slavenhandel. In het tweede artikel richt ik me op hun leerervaringen tijdens het erfgoedproject waarbij speciaal aandacht zal zijn voor processen van verbeelding, betekenisgeving en historisch redeneren.

Een deel van deze resultaten heb ik onlangs gepresenteerd op de jaarlijkse Onderzoeksconferentie Cultuureducatie van Cultuurnetwerk Nederland in Rotterdam. In juli zal ik presenteren op de conferentie van het Centre for Learner Identity Studies van de Edge Hill University in Liverpool, over de rol van de eigen identiteit in preconcepties van leerlingen. Voor meer informatie hierover verwijs ik u naar onze website.

In september start ik met de analyse van mijn tweede case study over de Tweede Wereldoorlog. In april en mei 2011 heb ik de data voor deze case study verzameld bij een middelbare school en het Museon in Den Haag. Op de internationale conferentie die wij in juni 2013 in samenwerking met Cultuurnetwerk Nederland zullen organiseren hoop ik de resultaten van deze analyse te presenteren.

NWO Meerwaarde [Dynamisch Erfgoedonderwijs](#)

Het projectteam heeft op 8 maart de eerste ideeën voorgelegd aan de Adviesraad. Op 30 maart presenteerden Stephan Klein en Judith Tadema een conceptversie in een workshop tijdens het congres *De klas, de wetenschap en de wereld*, georganiseerd door het Koninklijk Nederlands Historisch Genootschap en de Vereniging voor Docenten Geschiedenis en Staatsinrichting in Nederland. Met de opmerkingen en adviezen zijn we hard aan het werk. We ontwikkelen een website waarin materieel en immaterieel erfgoed over het Nederlandse slavernijverleden zo wordt aangeboden dat leerlingen er actief en vanuit verschillende perspectieven over leren nadenken. Er komt ook ruimte voor erfgoedinstellingen om een stukje van de website in te vullen met het mooiste, spannendste of meest indrukwekkende erfgoed dat zij beheren over dit onderwerp.